

## الخدمات التربوية النفسية

إن الخدمات التربوية النفسية هي الهيئة الحكومية الأخصائية والمزودة بالنصائح بالنسبة للنمو، التعلم والانسجام للأولاد في سن الدراسة الإلزامي والتلاميذ وتعليم المرحلة الثانوية. تساعد الخدمات التربوية النفسية الناضجين عند الضرورة بالنسبة دراسة المرحلة الأساسية. اسند عمل الخدمات التربوية النفسية قانونيا إلى قانون التعليم (oppi). تكون الخدمات التربوية النفسية مورد دعم لرياض الأطفال والمدارس لتحسين وضع التعليم إلى الأفضل للأولاد والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

### الخدمات التربوية النفسية

- بإمكانها على سبيل المثال تزويد رياض الأطفال والدارس بالنصائح والإرشادات بالمتعلقة بالقيادة التربوية للمجموعات وبيئات التعليم.
- يجب أن تدعم المدارس بالنمو التنظيمي ونمو الكفاءات
- يجب أن تحرص على أن يتم عمل الأخصائي التقييمي حيثما يتطلب القانون التعليمي ذلك وتزويد روضة الأطفال والمدرسة بالنصائح عن تسهيل الوضع الدراسي للأولاد والتلاميذ حيثما يتطلب ذلك.
- خدمات بلدية ملزمة قانونيا ومسندة في قانون التعليم المادة 5-6 وبالإمكان تنظيمها عبر تعدد البلديات. بالإمكان أن يكون لدى البلديات وتجمع بلديات المحافظة أن يكون لديهم خدمات مشتركة.
- خاضعة لواجب كتمان السر: يحتفظ بكل المعلومات التي يتم جمعها في مجلدات خاصة بها وتكون خاضعة لتعليمات رقابة المعلوماتية
- هي الهيئة المختصة لدى البلدية وتجمع بلديات المحافظة بالنسبة لتقييم الحقوق المذكورة في قانون التعليم OPPI

تقوم البلديات وتجمع بلديات المحافظة باستحضار مثلا النصائح من خدمات التربية النفسية في هذه القضايا:

- المساعدة التربوية الخاصة قبل سن الدراسة الإلزامي المادة (5-7)
- التعليم الخاص في المدرسة (1-5) وللناضجين ذوي الاحتياجات خلال تعليم المرحلة الأساسية المادة (2-4)
- بداية الدراسة الباكرة المادة (1-2) الجزء الثالث
- بداية الدراسة المؤجلة المادة (1-2) الجزء الثالث
- الإعفاء من التعليم الإلزامي المادة (1-2) الجزء الرابع
- تعليم لغة الإشارة قبل سن الدراسة الإلزامي وفي المرحلة الأساسية المادة (6-2) والتعليم الثانوي المادة (9-3)
- تعليم الأحرف النافرة وما شابه في المرحلة الأساسية المادة (14-2) والتعليم الثانوي المادة (10-3)
- القبول الاستثنائي للمدارس الثانوية المادة (1-3) الجزء السادس
- زيادة الوقت التعليمي في التعليم الثانوي المادة (1-3) الجزء الخامس

### الوظائف

إن الخدمات التربوية النفسية هي التي تعطي النصائح والإرشادات للأولاد والشباب والناضجين ذوي الاحتياجات التي قد يكون لها تأثير على التعلم. مثل هذه التحديات قد يكون

- صعوبات النطق واللغة
- الصعوبات العامة بالنسبة للتعلم والمواد الدراسية
- صعوبات القراءة والكتابة
- صعوبات الرياضيات
- الصعوبات الغير لفظية
- صعوبات التركيز
- صعوبات عاطفية واجتماعية
- صعوبات السلوك
- صعوبات السمع والنظر

## الاتصال

بإمكان التلاميذ فوق الـ 15 سنة، ذوي، رياض الأطفال، والمدارس وآخرين يهتم الأمر مثل الممرضة الاتصال وطلب النصائح من الخدمات التربوية النفسية. إذا كان هناك قلق ما حول موضوع نمو الطفل أو تعلمه فبالإمكان مناقشة ذلك بشكل غير علني مع الخدمات التربوية النفسية قبل أن يكون هناك قضية رسمية بشكل تحويل.

## التحويل

قبل أن يتم تحويل القضية إلى الخدمات التربوية النفسية يجب أن يتم التأكد إذا ما كانت المدرسة قد جربت تدابير أخرى ضمن الإطارات المتاحة. أما بالنسبة للأولاد قبل السن الدراسي الإلزامي فيجب أن يتم تقييم احتياجات الولد بغض النظر عن التسهيلات المعمول بها في روضة الأطفال.

بالإمكان تحويل القضية للخدمات التربوية النفسية للاستقصاء والتقييم في حالة

- ذوي، روضة الأطفال و/ أو المدرسة قلقين لان نمو الطفل المتوقع لا يتوافق مع عمره
- هناك اشتباه بان التلميذ لم يحصل على الاستفادة الراضية من التعليم

بإمكان التلميذ أو ذوي اشتراط أن تقوم المدرسة بالتحضيرات الضرورية لتتوصل إلى ما اذا كان التلميذ بحاجة إلى تدريس خاص وحينئذ نوع التدريس الذي يحتاجه التلميذ.

يجب على طاقم التعليم أن

- يقيم اذا كان التلميذ بحاجة إلى تدريس خاص
- تبليغ المدير اذا كانت هذه الاحتياجات موجودة

يجب أن يكون التحويل إلى الخدمات التربوية النفسية تعاون بين روضة الأطفال أو المدرسة والذوي. ذوي التلميذ (فوق الـ 15 سنة) يجب أن يوافقوا على التحويل إلى الخدمات التربوية النفسية.

أن البلدية أو تجمع بلديات المحافظة هي الجهة التي تحدد التعليمات للروتينيات وكيفية تحويل القضية من روضة الأطفال أو المدرسة إلى الخدمات التربوية النفسية. يتم التحويل عادة بملء استمارة التحويل. تقوم روضة الأطفال أو المدارس بارفاق تقرير تربوي يصف نمو الولد أو التلميذ والتدابير التي تم تجربتها.

لمزيد من المعلومات عن التحويل بإمكانك الاتصال بالبلدية ( لرياض الأطفال أو المدارس الأساسية) أو تجمع البلديات في المحافظة (للمدارس الثانوية).

## دراسة القضية

### التحضير

من العادي جدا توضيح ما الذي بالتعاون مع روضة الأطفال أو المدرسة بحاجة اليه من مساعدة لدى استلام الخدمات التربوية النفسية لتحويل. تكون الحاجة في اغلب الحالات الرغبة لان تقوم الخدمات التربوية النفسية بتقييم أخصائي لدراسة النصائح التي ستعطى.

قد يتضمن التحضير

- وضع التدابير المحتاجة من قبل روضة الأطفال أو المدرسة
- رأي جهات أخرى، لقاءات احاديث، ملاحظات واختبارات الولد أو التلميذ

يجب أن يرتبط التحضير باحتياجات الولد للأولاد دون السن الدراسي الإلزامي. يجب أن يتناول التحضير للتلاميذ كل من توقعات التعليم وإمكانات المدرسة للتسهيل ضمن عرض التعليم العادي.

### إعطاء النصائح

يجب أن تعطي الخدمات التربوية النفسية نصائح وإرشادات خطيا على شكل تقييم أخصائي للاحتياجات الخاصة لدى الولد أو التلميذ.

يجب على التقييم أن

- يظهر اذا كان الولد أو التلميذ بحاجة لمساعدة تربوية خاصة استنادا إلى قانون التعليم المادة (5-7) أو التدريس الخاص استنادا إلى قانون التعليم المادة (1-5)
- يعطي نصائح تبين نوع المساعدة أو العرض التعليمي الذي يجب إعطائه

إذا كان يحق للولد المساعدة التربوية الخاصة استنادا إلى قانون التعليم المادة (5-7) فيجب أن تكون الإرشادات المعطاة للذوي جزء من العرض.

يجب أن يتضمن إعطاء النصائح الخطي للأولاد دون السن الدراسي الإلزامي من الخدمات التربوية النفسية

- نوع المساعدة التربوية النفسية التي ستؤمن للولد النمو الكافي
- أهداف معقولة لنمو الولد وتعليمه

لتلاميذ المدرسة، يجب أن يتضمن إعطاء النصائح الخطي من الخدمات التربوية النفسية تقييم

- إذا كان بالإمكان معالجة (دعم) الصعوبات التي يواجهها التلميذ ضمن عروض التعليم العادية
- ماهو التعليم الذي سيؤمن عرض تعليمي كافي
- ماهي الأهداف المعقولة لتعلم التلميذ

يجب على الخدمات التربوية النفسية أن تستشير التلميذ أو الذوي خلال عملها بتقييم الأخصائي وان تركز على ما يقصدون.

عندما يتم وضع تقييم الأخصائي (التحضير وإعطاء النصائح) يجب على الذوي أن

- يعطوا موافقتهم للبلدية أو مالك روضة الأطفال على أن يركز على تقييم الأخصائي لإصدار قرار إفرادي فيما يختص الأولاد دون السن الدراسي الإلزامي وإعطاء الموافقة للبلدية أو مالك روضة الأطفال للمبادرة بالتدابير التي نصحت بها الخدمات التربوية النفسية
- يعطوا موافقتهم للبلدية أو مالك المدرسة على أن يركز على تقييم الأخصائي لإصدار قرار إفرادي فيما يختص التلاميذ في المدرسة أو (التلاميذ الذين فوق أُل 15 سنة) وإعطاء الموافقة للمدرسة أو مالك المدرسة للمبادرة بالتدابير التي نصحت بها الخدمات التربوية النفسية

## عن التربية الحكومية

بإمكان الخدمات التربوية النفسية عند الضرورة تقديم طلب للمساعدة لدى التربية الحكومية.

التربية الحكومية

- تساهم بان يحصل الولد، الشاب أو الناضج ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة للحصول على عروض جيدة تتماشى مع قانون التعليم بحيث يكونوا مشاركين فعالين في الدراسة والعمل والحياة الاجتماعية
- ينمي الكفاءة ويوصل المعرفة عن التدريس الخاص وتسهيل متضمن متساوي للتعليم
- المحفز على تنمية مجالات التربية الخاصة السمع والنظر واللغة أو النطق وضرر الدماغ الموروث وصعوبات التعلم المركبة وعمى الأطرش (فاقد السمع)
- لديها كفاءة في الموارد التعليمية للأولاد والشباب والناضجين ذوي احتياجات التعليم الخاصة

لمزيد من المعلومات انظر [www.statped.no](http://www.statped.no)

## عن المركز الوطني لتعليم تعدد الثقافات (NAFO)

ليس من السهل دائما تقييم أسباب صعوبات التعلم بالنسبة لأولاد أو تلاميذ الأقليات اللغوية. اذا كان هناك نقص في فهم اللغة وهو التحدي الأكبر أو أن هناك أسباب أخرى تصعب عملية التعليم؟

وظيفة نافو NAFO هي مثلا المساهمة ل

- للمبادرة وتنفيذ سياسة التعليم الوطنية بحيث يتسنى للأولاد والشباب والناضجين الحصول على تعليم متساو ومتناسب ذو نوعية عالية ضمن مشاركة شاملة
- أن يتم الأخذ بعين الاعتبار لمناظير تعدد الثقافات في روضة الأطفال والتعليم الأساسي.
- زيادة مستوى النوعية في عروض التعليم للأقليات اللغوية وخلال العمل لتطوير تعليم مشترك متضمن متعدد الثقافات في روضة الأطفال والتعليم الأساسي.

ان المعلمين، رؤساء التعليم، روضة الأطفال وملاكي المدارس والعاملين في مجال التربية في روضة الأطفال هم المجموعة المستهدفة المركزية لمكان العمل المعني. يجب على المركز ان يدعم قطاع الثانوية العليا والجامعات أو معاهد المعلمين في عملهم في التركيز على وتنمية الكفاءة.

لمزيد من المعلومات انظر <http://www.hioa.no/Om-HiOA/NAFO>