



HAPPING Í FÓLKASKÚLANUM

- ein spurnakanning



Granskingardepilin - Fróðskaparsetur Føroya 2015

ISBN 978-9991-8-60-24-4

Happing í fólaskúlanum - ein spurnakanning

Olga Biskopstø, cand.comm.
Granskingardepilin - Fróðskaparsetur Føroya

Katrin av Kák, cand.mag og cand.ped.psyk.
Námsvísindadeildin - Fróðskaparsetur Føroya

Martha Mýri, MA - Politics and International Relations
Granskingardepilin – Fróðskaparsetur Føroya

RIT NR. 31 /2015

***Hetta rit** er eitt samfelagsfakliga grundað arbeiði, ið byggir á eina kvantitativa spurnakanning.*

Slík rit kunnu eitt nú vera umbidnar kanningar, tvs. kanningararbeiði, sum Granskingardepilin ger móti gjaldi. Hetta kunnu eisini vera ávegis arbeiði av størri granskingarverkætlanum, undirvísingar- og kunningartilfari ella líknandi. Ritini vera altíð skrivað á føroyskum. Hava fólk handrit, sum tey halda eru eignað til slíka útgávu, eru tey vælkomn at seta seg í samband við Granskingardepilin.

Rit nr. 31/2015, Happing í fólaskúlanum, ein spurnakanning. Olga Biskopstø, Katrin av Kák og Martha Mýri 2015. Útgevri: Granskingardepilin - Fróðskaparsetur Føroya og Mentamálaráðið. Prent: Føroyaprent.

ISBN 978-9991-8-60-24-4





Formæli

Landsstýrismaðurin í mentamálum, Bjørn Kalsø, setti í 2014 skjøtul á arbeiðið at kanna happening millum føroyskar fólkaskúlanæmingar, so til bar at fáa til vega dagfórda vitan um happening. Endamálið er, at hetta skal gerast grundarlag undir dagfórðum tiltøkum í fólkaskúlunum. Í 2007 var samsvarandi kanning gjørd og eitt tilmæli í kjalarvørrinum. Henda kanning skal eisini eftirmeta hesi átøk.

Tað er Granskingardepilin - Fróðskaparsetur Føroya, ið hevur gjørt kann- ingina fyri Mentamálaráðið. Olga Biskopstø, Katrin av Kák og Martha Mýri hava staðið fyri arbeiðinum. Arbeiðið hevur verið skipað við einum fylgibólki, ið tryggjar, at tað lidna arbeiðið verður rætt og viðkomandi. Harumframt hevur fylgibólkurin saman við Fróðskaparsetri Føroya víst á tiltøk, ið kunnu fyrbygja happening í skúlunum.

Í fylgibólkinum hava hesi verið: Frida Poulsen, fulltrúi, og Jenny Lydersen, undirvísingarleiðari, frá Mentamálaráðnum, Herálvur Jacobsen, formaður í Føroya Lærarafelag, Hanus Joensen, skúlastjóri, og Tom Joensen, skúlaleiðari, Durita Jakobsen, AKT-lærari, og Annika Sølvará, forkvinna í Heim og skúli.

Kanningin byggir á eina spurnakanning gjørd millum næmingar og lærarar í 2014/15. Fakliga grundarlagið byggir á ástøði og kjak um hetta evnið í Føroyum og okkara grannalondum seinnu árinum.

Vit vilja nýta høvið at takka næmingum, skúlaleiðarum, lærarum og foreldrum, ið hava gjørt hesa kanning móguliga. Eisini ein tøkk til fylgibólkin fyri konstruktivt kjak og stuðul, og tøkk til øll tykkum, ið hava veitt okkum góð ráð, konstruktivar viðmerkingar og rættlestur. Eisini ein tøkk til Dorte Marie Søndergaard og Inge Henningsen á Aarhus Universitet fyri fakligan íblástur, til lesandi, ið hava hjálpt at gera kanningina úti í skúlunum, og tykkum onnur, ið á annan hátt hava stuðlað okkum í arbeiðinum.

Tann 8. mai 2015

Olga Biskopstø

Katrin av Kák

Martha Mýri





Innihaldsyvirlit

Inngangur	9
1. Partur, Happing sum fyrbrigdi	11
Spurningur um paradigmi.....	11
Hvussu kunnu vit skilja happing?.....	12
Ótti fyri útihýsing.....	12
Framleiðsla av andstygd.....	13
Parallelmoralur og látur.....	13
Ábyrgdarkensla.....	13
Empati.....	14
“Longing for belonging”.....	14
Happing sum bólkafyrbrigdi.....	14
Okkara útgangsstøðið.....	15
2. Partur, Happing í tølum og talvum	17
Eg happi eisini.....	17
Happing samanlagt.....	18
Kyn.....	18
Hvør happar hvønn?.....	19
Lærarin happar.....	19
Happing og flokkar.....	19
Tey í 9. flokki happa mest.....	19
Happing og stødd á skúla.....	20
2.2 Happing og trivnaður	20
Trivnaður - kyn, flokkar og stødd á skúla.....	21
Trivnaður og at duga væl ella illa.....	21
Trivnaðurin og vinir í skúlanum.....	22
Floksmentan og happing.....	22
At bera ótta fyri happing.....	23
At kenna onkran, sum verður happaður.....	24
At óttast fyri at vera hildin uttanfyri.....	24
3.3 Hvussu fer happingin fram	25
Kropslig og sálarlig happing.....	26
Happing í sosialu miðlunum.....	26
At happa vegna útsjónd, húðarlit o.a.....	26
Hvussu verður happað í mun til kyn.....	27
3.4 Hvar verður happað	27
3.5 Fráboðan um happing	28
Atferð í mun til happing.....	29
At fáa hjálp.....	29
Hvat ger skúlin við happing?.....	29
Samanbering við kanninginina í 2007.....	29
Støðan í dag samanborin við 2007.....	30



3. Partur, Kjak og faklig viðgerð	31
Óttin fyri útihýsing.....	31
Happing er ikki altíð sjónlig og ítøkilig	31
Dreingir og gentur	32
At trívast saman	32
At vera í skúla, og longsul at hoyra til.....	32
Læringin í vanda	33
At angra luttøku í happing.....	33
Avleiðingar av happing.....	33
Skemt, at flenna og "Bara til stuttleika"	33
Hvar fer happing fram?	34
Happimynstur	34
Happing í sosialu miðlunum.....	34
At siga frá	35
Happing sum orð og fyrbrigdi.....	35
4. Partur, Átøk í skúlunum og hugburður lærarans	37
Tilmælið	37
Tiløkini í skúlunum.....	37
Lærarakanningin.....	37
Hvør eigur ábyrgdina.....	38
Bygnaður og førleikar.....	40
5. Partur, Samandráttur og niðurstøða	41
Dømi um ítøkilig átøk:	42
6. Partur, Bókmentalisti	43
Bókmentir	43
Tíðarrit	43
Heimasíður	43
7. Partur, Ískoyti	45
Framferðarháttur	45
Samanbering við kanningina í 2007.....	45
Tilrættalegging	45
Úti í skúlunum	46
Innihaldið í spurnablaðnum	46
Viðgerð av spurnabløðunum	47
Kanningin millum lærararnar	47
Hugtakið happing í spurnablaðnum	47
Lýsingin av happing í spurnakanningini 2007.....	47
Spurnablað til næmingar	49
Spurnablað til lærarar	61



Inngangur

"Man kundi gjørt meira fyri at steðga happing og ikki bara tosa um tað. Og tað nyttar onki at finna útav, hvussu nógv verða happað, tað kann man ikki brúka til nakað".

Happing er eitt fyribrigdi, ið er nógv umtalað, trupult at fáast við og finst alla staðni í samfelagnum. Talan er um atferð í sosiala samspælinum millum menniskju, ið særir, skapar ótryggleika og gevur pínu og sálarlig arr. Men hví byrjar happing? Er talan um hendingar, einstaklingar ímillum ella um sosialt samspæl, eina happimentan ella okkurt heilt annað? Hvussu skulu vit í grundini allýsa happing? Og ikki minst, hvat kunnu vit gera fyri at minka um ella steðga hesum niðurbrótandi fyribrigdi?

Seinnu árin hefur ástøðiliga kjakið um happing tikið dyk á seg, og serliga happing sum eitt sosialt fyribrigdi. Hetta kjak er serliga myndað av eitt nú tí evropeiska tvørfakliga granskingarbólkinum eXbus¹. Henda gransking tykist avloysa nógv brúktu ástøðina hjá sálarfrøðinginum Dan Olweus, ið var meira einstaklingsmerkt.

Hóast øll kenna orðið happing, kenna onkran sum er happaður ella sjálv hava upplivað tað, so er vitanin um happing framvegis sparin. Tá tað snýr seg um happing í skúlanum, er tað eyðsæð, at happing ávirkar tað einstaka barnið, ið mistrívist, men tað ávirkar eisini samspælið og tey fakliga avrikini í flokkinum, meira enn vit geva okkum far um.

Henda kanning um happing í føroyska fólkaskúlanum er skipað í samráð við Mentamálaráðið. Hon tekur støði í ynski hjá Mentamálaráðnum at tryggja best møguligan trivnað og umstøður fyri næmingar og lærarar. Orðaði málsetningurin fyri kanningina er: *at kanna happing í øllum føroyska fólkaskúlanum, at fáa til vega dagfórda vitan, ið kann gerast grundarlag undir dagfórðum tiltøkum, til tess at minka um happing, og harvið økja um trivnað og læring.*

Tað er ein sannroynd, at einasti vegur at fáa happing úr fólkaskúlanum, er at styrkja kunnleikan um happing og skipa málrættað átøk hesum at frama. Hesi átøk eiga at byggja á gott vísindaligt støði og dagfórðar kanningar.

Í 2007 var fyrsta kanningin av happing í føroyska

1: eXbus-verkætlanin tekst við happing í skúlanum. Granska verður í hvussu happig uppstendur, verður hildin viðlíka, broytist og møguliga kann steðgast. www.exbus.dk.

fólkaskúlanum gjørd. Tað var Granskingardepilin, ið gjørdi kanningina eftir áheitan frá Mentamálaráðnum. Umleið 2.200 næmingar í øllum 5., 7. og 9. flokkunum kring landið luttóku. Úrslitið av kanningini vísti, at 15% av næmingunum vóru fyri happing. Hetta tal var nakað hægri enn í okkara grannalondum, har talið lá millum 12 og 13%. Mentamálaráðið setti ein bólk at gera tilmæli til átøk fyri at minka um hesa happing. Úrslitið var ein frágreiðing, ið legði upp til eina røð av tiltøkum úti í skúlanum.

Nú eru 7 ár liðin, síðan henda kanning var gjørd, og nærum 7 ár síðani átøk vóru sett í verk, tí er tað sera áhugavert at vita, í hvønn mun hetta arbeiðið hefur borið frukt.

Spurnakanningin, sum fyriliggur nú, er, eins og hon í 2007, gjørd millum allar næmingar í 5., 7. og 9. flokkunum í landinum, tilsamans 2.125 næmingar. Av teimum spurdu, svaraðu 1.995 settu spurningunum, t.v.s. 94%. Henda stóra luttøka ger, at talan er um eina hagfrøðiliga álítandi kanning. Kanningarhátturin, ið innibar, at lötan, ið spurnakanningin fór fram, var merkt av friði millum næmingar og spyrjarar, hefur eisini gjørt, at svarini kunnu metast at vera álítandi.

Kanningin nú vísir, at talið á teimum, ið uppliva at verða happað, í dag er 13% ímóti 15% í 2007. Hetta er ein bati á 2%. Orsøkin til batan kann hugsast at vera tey átøk, ið vóru sett í verk eftir kanningina í 2007. Men samstundis sum hesi tøl vísa ein bata, so eru tað onnur tøl, ið vísa, at trupulleikin í mangar mátar er størri og meira samansettur enn so.

Við støði í umfangi tilfarinum í kanningini fara vit at lýsa happing úr fleiri sjónarhornum. Fyrst og fremst úr sjónarhorninum hjá næmingunum, har vit hava møguleika at lýsa happing, bæði í vavi og í skapi. Vit hyggja eisini at happing í mun til kyn, flokkar, stødd á skúlum, umframt aðrar samanberingar.

Fyri at kunna eftirmeta átøkini í skúlanum valdu vit, umframt at spyrja næmingarnar, eisini at spyrja lærararnar um hetta. 154 lærarar, sum undirvísa í 5., 7. og 9. flokkunum, vóru spurdir, harav 66 svaraðu. Hetta er eitt svarprosent á 43, ið ikki er gott, men brúkiligt. Til seinast í kanningini samanbera vit úrslit við fakliga kjakið í okkara grannalondum og gera eina roynd at seta nøkur av evnunum í ein breiðan fakligan samanhang.



Sum nevnt, so er tilfarið í hesi kanning sera umfatandi og gevur nógvar møguleikar fyri greiningum, eins og møguleikanum at gera tilmæli til átøk.

Frágreiðingin er skipað í 7 pørtum:

1. partur viðger fyrbrigdið happing.
2. partur lýsir happing í tølum og talvum og ger samanbering við kanningina í 2007.
3. partur greinar viðurskifti í 2. parti gjøllari og setur tey inn í ein fakligan samanhang.
4. partur lýsir átøkini í skúlunum og viðger spurnakanningina millum lærararnar.
5. partur er ein samandráttur við ávísing til møgulig tiltøk.
6. partur, keldulisti
7. partur, framferðarháttur og spurnabløð.

Luttakandi næmingarnir í kanningini hava skrivað fleiri hundrað stuttar frásagnir um egnar upplivingar við happing. Endurgevingar úr hesum verða brúktar gjøgnum alt ritið, fyri at undirbyggja og lýsa tað, vit skriva. Hesar endurgevingar standa í klombrum og við skákskrift.

Teknfrágreiðing:

(N=): sigur talið á teimum, sum hava svarað hvørjum einstakum spurningi.

1. Partur

Happing sum fyrbrigdi

Kanningin um happing í fólkaskúlanum, sum var gjørd í 2007, varð skipað eftir leistinum hjá svenska sálarfrøðinginum Dan Olweus (Olweus 2000). Spurnablaðið var umsett og lagað til føroysk viðurskipti. Hesin leistur hevur verið brúktur í meginpartinum av evropeiskum kanningunum nógv tey seinnu árinum.

Leisturin hjá Olweus byggir á tað, vit í mynd 1. lýsa sum paradigme 1. Tilgongdin hjá Olweus til happing byggir á eina fatan av einstaklingum sum ábyrgdarhavarar í happing.

Hesir einstaklingar kunnu fáa eitt spjaldur sum havandi ikki-ynskiligar eginleikar. Um veruleikin er so, merkir tað, at ein stórir partur av okkara børnum eru veik, óttafull ella mangla empati.

Hetta er ein vansi og annar vansi er hesin, at samanhagurin (konteksturur) og bólkurur verða ikki tiknir við, og tískil avmarkar tað nyttuna í valda átakinum at basa happingini. Harafturat er tað so, at happing sæð í hesum ljósinum krevur áhaldandi fokus á tann einstaka og skal loysast sum eitt einstaklingsmál. Hetta treytar grundhugsjónin hjá Dan Olweus, hóast hann eisini dregur tann sosiala samanhagin inn í ein ávísan mun.

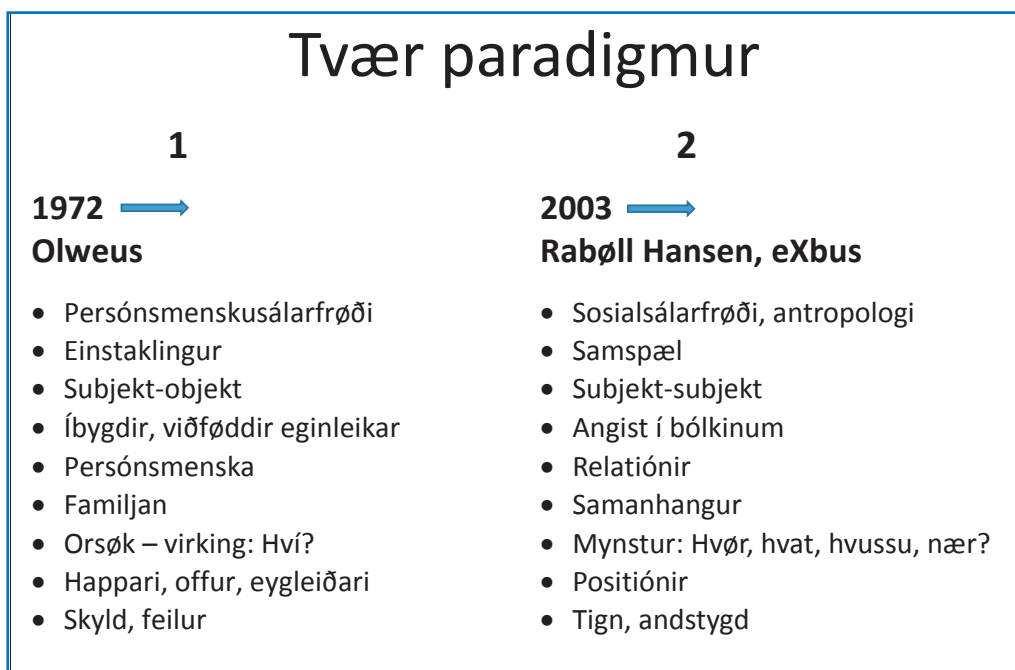
Við hesum kunnleika til kanningarháttin hjá Olweus og við kunnleika um, at tað eru aðrar áskoðanir á fyrbrigdið happing, fóru vit undir at kanna hesar nærri, eitt nú tilgongdina hjá gransk-ingarbólkinum eXbus. Við støði í okkara egnu fatan og vitan um evnið, saman við tí vitan, ið kanningararbeiðið hevur givið okkum, tóku vit avgerð um at vraka tilgongdina hjá Olweus og ganga nýggjari leiðir.

Við hesi avgerð stakk ivamál seg upp, um vit mistu møguleikan at samanbera kanningarúrslitið við kanningina í 2007. Hetta ivamál loystu vit við at varðveita beinagrindina í gamla spurnablaðnum, so tað í ávísan mun ber til at gera samanberingar.

Spurningur um paradigmi

Eitt paradigmi merkir fyrmynd ella mynstur. Ein paradigma kann síggjast sum eitt mynstur, sum er bygt upp av hugsan og fatan av vísindum og veruleika.

Við tí fyrri eyga at síggja happing sum eitt fyrbrigdi, ið ikki er so persónsleikatengt, sum tað hjá Olweus, men sum eitt fyrbrigdi, ið knýtir seg til sosial sambond og felagsskap, settu vit eina paradigmi upp. Mynd 1.



Mynd 1.



Vit hava valt, at okkara tilgongd til hesa kanning um happing skal byggja á paradigmi 2, og tað verður brúkt sum okkara útgangsstøði.

Í paradigmu 2 er happing lýst soleiðis:

Happing er eitt sosialt fyrbrigdi, sum stingur seg upp í bólsum undir givnum umstøðum.

Happing kann vera kropslig, sálarlig, sosial, beinleiðis, óbeinleiðis, søgd við orðum og orða-leys.

Hetta er eitt sjónarmið, ið tekur støðu í vísindaliga uppáhaldinum um, at veruleikin er ein sosial konstruktión. Hetta stuðlar undir eitt nú menningarsálarfrøðina, sum vísir á, at sjálvið mennist gjøgnum upplivilsir saman við øðrum. T.v.s. at tað eru ikki viðføddir, íbygdur eginleikar, sum mynda okkum sum menniskju, og sum eru avgerandi fyri atferð, læring og máta at vera og gera. Eginleikar hjá tí einstaka verða mentir í samspælinum við onnur. Tískil er tað í samspælinum, at vit kunnu gera broytingar og ikki í tí einstaka.

Í verkætlanini eXbus mæla granskarar til at endurhugsa happing og geva nøkur boð uppá, hvat happing er, og hvussu hon kann skiljast. Granskingin hevur havt sum mál at skilja mekanismurnar í happing út frá staðfestingini av, at tilgongdir og tiltøk í sambandi við happing í skúlum sjáldan hava eydnast við gomlu fatanini av happing. Annað mál hevur verið at menna eina nýggja

hugsitøkni viðvíkjandi happing. Also seta orð og heiti á ymisku lutirnar og smálutirnar í fjøltáttað sosiala fyrbrigdinum happing.

Í paradigmu 2 eru tvey grundleggjandi fyrbrigdi í hugsitøknini, sum geva happing megi. Í felag eru hesi fyrbrigdini sjálv drívmeigin í happing. Tey verða kallað ótti fyri útihýsing (eksklusiónsangist) og longsul eftir at hoyra til (longing for belonging).

”Fyrst var eg hildin uttanfyri eitt sindur, men so tá ein annar næmingur byrjaði at blíva happaður fylgdi eg bara við, tí eg var bangin fyri at tað sama skuldi henda við mær aftur.

Ótti fyri útihýsing

Menniskjan er ein sosial vera, er einki uttan onnur og hevur eina grundtráan eftir at hoyra til. Henda tráanin er so avgerandi fyri eksistensin, at óttin, fyri ikki at vera innlimaður og góðtikin í bólkinum, alla tíðina latent er til staðar. Myndaliga er óttin ein glóð, sum liggur í einhvørjum bólki ella felagskapi. Glóðin kann verða tendrað og eldur kann koma í, tá ótryggleiki í bólkinum fær yvirhond og angist er.

Tað eru nógv samspælandi viðurskifti, sum tryggja tryggleika í einum bólki. Ein skúlaflokkur er altíð partur av einum samanhangi. Hvør næmingur sær, lærarar, foreldur og onnur, tíð og stað eru viðskaparar av felagsskapinum og hava sína

Hvussu kunnu vit skilja happing?



Mynd 2.



ávirkan á skúlaflokkinn. Hetta eru kreftir, innanhýsis- og uttanhýsis frá, sum eru í spæli í skúlaflokkinum og eru við til at skapa sosiala dynamikkinn. Tá hann er góður, trívast øll.

Tá sosiali dynamikkurin fer av kós, er skúlaflokkurin undir trýsti. Glóðin, óttin fyri útihýsing, sum alla tíðina hevur ligið har, fær noring. Stríðið um at hoyra til, og stríðið at sleppa undan ótespiligu kensluni av angist, setur skaðandi mekanismur í gongd. Hierarki, metingar, kollðomingar og ymisk virði, koma á skrána, hvørt um annað – alt meira og minni ótilvitað. Angistin reikar í flokkinum og leitar eftir einum máli at raka. Hetta málið kann vera onkur ella okkurt, *ein positióin*.

“Vit happaðu hann, men eg veit ikki ordiliga hví.”

Framleiðsla av andstygd

Angistin skapar spenningar og óttin fyri útihýsing rópar eftir linna. Linnin gerst framleiðsla av andstygd í bólkinum. Leitað verður eftir eyðkennum, fyrbrigdum, eginleikum og hendingum, sum verða andstyggiliggjørð. Tað kann vera útsjónd, dugnaskapur, klæði og annað, sum verða tillátursgjørð. Tað er einstaki næmingurin, sum verður raktur, men tað er positióinini, andstygdin er vend móti. Øll viðurskifti hjá viðkomandi í álopnu positióinini kunnu verða brúkt. Soleiðis kann tað ein dag vera andstyggiliggjørt t.d. at ganga í ávís- um klæðum og hava ávís útsjónd, meðan tað dagin eftir t.d. kann vera at hava mammu, sum er deyð. Angistin reikar runt í flokkinum, og harvið skifta positióinir millum tey, sum happa og tey, sum verða happað. Tað ræður um at tryggja sær pláss, status og tryggjeika í felagsskapinum.

“Eg fór ikki við á setursskúla, tí ein drongur í flokkinum segði, at tað var gott, at systir mín doyði, tí hvis hon hevði livað, so hevði hon ikki tímað at verið systir mín, tí at eg eri so býtt.”

Hvør ella hvat skal háðast, kallast, figgindagerast kann soleiðis raka tilvildarligt. Tað kann vera ein næmingur ella onkur viðurskifti, sum harvið eru sett uttan fyri felagsskapin. Næmingurin er í einari positióin, sum verður útihýst (ekskluderað), og tað er gjøgnum útihýsingina, at felagsskapskenslan hjá hinum í bólkinum gerst sterkari. Uttan atgongd til felagsskapin og viðurkenning hagani, er tignin hjá næminginum tikin frá honum. Tá inklusióin og viðurkenning eru virkin og eydnast, er talan um framleiðslu av tign. Hetta er, tá dygdir, styrki, viðurkenning, ymiskleiki og ósemjur fáa

rúmd og kunnu verða tikin upp til samrøðu í flokkinum.

Framleiðslan av andstygd kann bæði verða søgd við orðum og fara fram orðleyst gjøgnum gerðir og rørslur í bólkinum, har næmingarnir samstemmað viðvirka til at herða andstygdina.

Tá henda gongdin og hesar gerðir eydnast, er tað happing. Og tá sosiala angistin fer í panikk, tykist øking í framleiðsluni av angist at vera einasta vegur at finna linna.

“Tað er ræðuligt. Eg vil ikki fara í skúla tá, tí eg eri bangin fyri, hvat tey nú fara at siga.”

Í sær sjálvum er hetta ræðuligt fyri tann rakta næmingin. At vera í hesari støðuni kennist sum tann rami óndskapur. Henda bólkaframleiðsla av andstygd eru óreflekteraðar gerðir, har tað ikki verður tikið synd í viðkomandi, sum verður raktur. Ongin vil hava angistina, og øll vilja hoyra til. Hetta er stríðið, sum fer fram millum næmingarnar, og sum skapar sjálva happingina. Sosialur ótti fyri útihýsing ræður í hesari støðuni.

“Ein genta bleiv kallað býtt og feit. Eg gjørdi onki, tí eg vildi ikki hava, at tað kom aftur á meg.”

Parallelmoralur og látur

Undir happing fáast næmingar við ein sokallaðan parallelmoral. Empati og samvitska verða sett til vikis eina løtu, og forteljingar og forkláringar verða skaptar, sum legitimera særandi gerðir og hendingar. Soleiðis verður happingin normaliserað. Parallelmoralurin er sostatt eitt lið í happimynstrinum í felagsskapinum.

Ein ítøkiligur og vanligur liður í happimynstrinum er látur, sum er viðvirkandi til at fráskriva ábyrgd fyri og loyvir gjørdur gerðina ella útsøgnina. Látur verður soleiðis eisini eitt amboð hjá teimum raktu í vónini um at sleppa upp í part.

“Tað er ikki serliga ofta, at vit happa. Tað er fyri tað mesta fyri stuttleikar og persónurin, sum verður happaður, flennir sum oftast sjálvur.”

Ábyrgdarkensla

Tá fleiri eru saman um eina negativa ella destruktiva gerð, minskar kenslan av ábyrgd og samvitsku tilsvarandi.

Vanlig hugsan verður sett til vikis, og tað verður fylgt við streyminum. Soleiðis kann ein næmingur gera eina ónda gerð, uttan sjálvur at



vera óndur. Hann er í einari positiónum í felagsskapinum, sum brúkar ein oyðileggjandi samveruhátt, sum gerst eitt mynstur.

Sostatt er ikki talan um óndar næmingar, men ónd mynstur. Tey vaksnu kunnu ikki broyta børn, men tey kunnu broyta mynstur.

“Eg havi ikki happað á snapchat. Eg havi sent nakrar myndir, men tað hava tey flestu.”

Empati

At vera raktur av happing er altíð pínufult, og avleiðingarnar kunnu vera langdrignar og álvar-samar, serliga tá happingin heldur fram. Í paradigmu 1, har hugsað verður í orsök og virking, verður ein happari funnin, sum kann verða skýrður onki empati at hava. Tað er tó heilt sjálðsamt, at børn ikki hava empati. Heldur er tað so, at børn, sum eru fangað í einum oyðileggjandi mynstri, sum happing er, kunnu koma í eina stöðu av selektivum empati. Trongdin at vera íroknaður í felagsskapin kann seta vælment empati til vikis fyri at yvirliva sosialt. Tískil er venjing í empati ikki ein loysn móttvegis happing, tí hon sendir boð um, at okkurt er galið við barninum, og harvið er trupulleikin tikin út úr samanhinginum.

Tá happingin vaksur, verður eginleikin til empati ta lötuna avmarkaður til bara at hava fokus á tað, sum kann raka og eyðmýkja. Hetta fyrbrigdið kallast abjektiónum. Við at abjisera, gerst tað, sum er frástoyst og tillátursgjört, fremmant. Og tað fremmanta hava vit menniskju lættari at taka frástöðu frá enn tað, sum er ein partur av okkum. Hetta kann gera stöðuna fyri tann útstoysta næmingin púra fastlæsta.

“Vit høvdu einaferð ein drong í flokkinum, sum var illa happaður. Hann var ofta ræðuliga illur. Hann kláraði ikki at stýra sær.”

“Longing for belonging”

Happing sum bólkafrbrigdi

Vit siga ofta, at børn ganga í skúla. Tey eru í skúla. Skúlin er eitt stað, har næmingar eru settir at vera og hava tiskil eisini eina væntan um at trívast har í felagsskapinum.

Felags triði hjá næmingunum skal vera er skúlafelagsskapurin. Í einhvørjum bólki eru tað formel og óformel viðurskifti. Soleiðis eisini í einum skúlaflokki. Í skúlanum eru næmingar formelt tengdir at hvørjum øðrum. Teir eru settir at vera har við tí formella endamálinum, sum skúlin

hefur. Tímatalva, lærugreinir, frikorter, bókur, skúlatung er alt formel viðurskifti (artefaktar), sum næmingarnir hava í felag. Hesi viðurskifti eru við til at tryggja formella sosialitetin. Hann er tó ikki eina um at tryggja felagsskapin í flokkinum. Fyri at trívast saman, koyra óformellu sessirnar samstundis, so at næmingarnir kunnu fáa neyðturviligu vit-kensluna. Javnvágur millum tað formella og tað óformella í skúlanum tryggjar vit-kensluna. Tá ójavnvágur er millum hesi bæði viðurskiftini, vantar felags triði, og happing gerst snúningspunktið í skúlafelagsskapinum í strembanini at hoyra til. Tað vil siga, at happing gerst felags triði, sum lýst í Mynd 3.

“Vit, sum flokkur, goyma ting, men tað er bara sovorðið, sum vit flenna eftir. Ein blívur happað av at vera so snedig. Hon hevur tað ikki gott.”

Næmingurin er also sambært hesari hugsan í tveimum skúlum: tí formella, har hann skal luttaka í undirvísingini, og tí óformella, har hann skal verða til sum næmingur í vit-felagsskapinum. Í báðum skúlunum fer ein meting av næminginum fram. Í formella skúlanum verður fakligur førleiki og eginleiki at tillaga seg krøv hjá skúlanum mett, meðan eginleikin sum góðtikin ella ikki-góðtikin næmingur og vinur verður settur í óformella skúlanum.

“Eg vil ikki blíva happað, sum eg blívi næstan altíð.”

Vit menniskju streva altíð eftir meining. Hvussu kann tað geva meining fyri næmingin at vera í skúla? Næmingurin strevar eftir meining millum báðar skúlarnar. Tann formella og óformella skúlan. Luttaka í undirvísingini og verða til sum luttakandi næmingur saman við floksfeløgum og vinum í einum næmingur-vit-felagsskapi.

Í tí óformella royna næmingarnir hvør sær og saman at finna útav, hvussu og hvat skal til fyri at vera í bólkinum, felagsskapinum. Hetta er eitt slag av samráðing, sum fer fram alla tíðina, og sum verður gjört beinleiðis og óbeinleiðis gjøgnum samskifti og mátar at vera saman uppá. Hetta er ein balansugongd, og tá flokkurin ikki megnar at skapa nøktandi felagsskapi, kemur kreppa í.

“Í 2. flokki fingur vit ein nýggjan drong í flokkin. Hann var sera sjálvgladur og sjálvsikkur. Vit happaðu hann, eg veit ikki ordiliga hví. Hann argaði sjálvur nógv, so ongin tímdi at hjálpa honum. Hann skifti seinni skúla.”

Hendan kreppan elvir til “*longing for belonging*” ella longsul eftir at hoyra til. Í hesari fatanini er happing tekin um longsul eftir at hoyra til. Soleiðis er happing ikki bara líðing fyri tann rakta, men eisini snúningspunktið í skúlafelagsskapinum, tað felags triðja hjá næmingunum.

Belonging snýr seg um at hoyra til, sum felagsskap, eina *vit*-kenslu. Longing snýr seg um tráan og tørv. Longing for belonging er soleiðis eitt dynamiskt samspæl millum felagsskap og einstakling. Vit kunnu síggja hetta soleiðis, at happing nøktar ítøkiligá tørvin á skúlafelagsskapi, har hesin er vantandi, og í og við happingini verða nýggir felagsskapir gjørdir. Eitt óformelt sosialt system verður skapt, har tað snýr seg um vit og tit.

“Í okkara flokki eru næstan altíð ein ella tveir næmingar, sum hava tað ræðuliga ringt, men teir velja ikki at siga frá.”

Tað vil siga, at tá formelli sociali skúlafelagsskapurin ikki nøktar tørvin at hoyra til, tekur óformella systemið við = happing.

Okkara útgangsstøðið

Frá hugsanarháttinum, at happing snýr seg um einstaklingin, hava vit flutt okkum til eina paradigmi, ið sær happing sum eitt sosialt fyribrigdi. Eitt mynstur, sum er bygt upp av nógvum ymisk-

um viðvirkandi lutum innanhýsis og uttanhýsis frá. Tá meirframleiðsla er av andstygð, og framleiðsla av tign er í undirluta, er happing.

Happing snýr seg um útihýsing (eksklusió) og innvist (inklusió) í sosiala felagsskapinum. Tá happing er, verður ábyrgdarkensla og empati sett til viks, og látur, forteljingar og forkláringar vera brúktar at legitimera særandi útsagnir, hendingar ella gerðir.

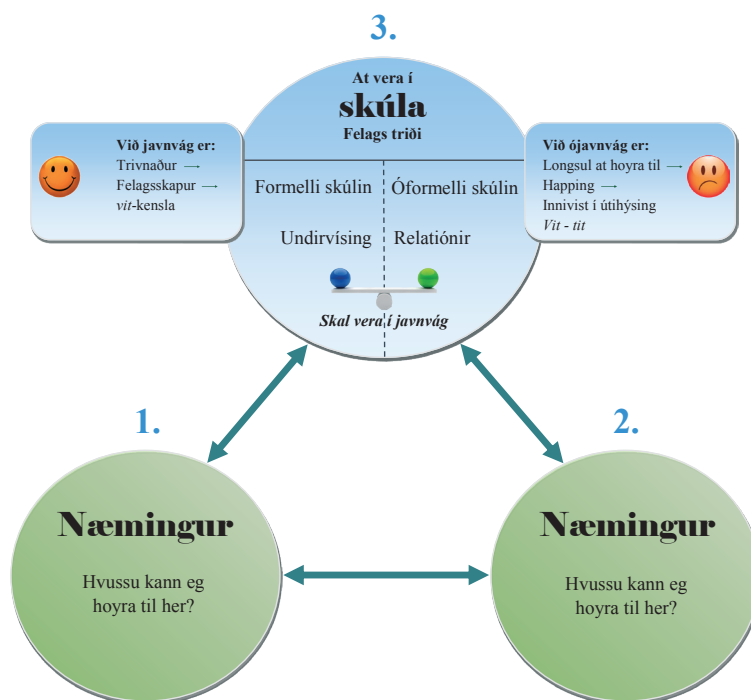
Øll menniskju hava tørv á at hoyra til, at hava eina vit-kenslu. Tá longsulin eftir at vera partur av felagsskapinum ikki verður nøktaður, tekur happing seg upp.

Við hesum hugsanarhátti í skjáttuni fóru vit undir at gera spurnarblaðið, ið er brúkt til hesa kanning. Spurningarnir eru skipaðir soleiðis, at teir skuldu kunna geva okkum eitt breitt innlit í atferð og hugsan næminganna, bæði í sambandi við persónligar upplivingar, men eisini í tí skúlafelagsskapi tey eru partur av.

Úrslitið bleiv eitt spurnablað við 40 spurningum, harav teir seinastu góvu næmingunum høvi at siga frá egnum upplivingum um happing. Tað eru nakrar av hesum viðmerkingum, ið standa í klombrum ymsa staðni í frágreiðingini.

“Eg haldi, at tað verður gjørt ov lítið við, tá ein lærari happar. Fyrilestrar og annað er altíð um, tá ið ein næmingur happar ein annan næming.”

Felags triði



Mynd 3





2. Partur

Happing í tølum og talvum

Í hesum partinum viðgera vit úrslit frá spurnakanningini. Endamálið er fyrst og fremst at staðfesta, hvussu umfatandi happing er, og hvat eyðkennir happing í føroysku skúlunum. Vit koma at skipa greiningina sum víst niðanfyri. Í fyrsta umfari verða talvur og úrslit lýst hvørt sær. Í 4. parti viðgera vit nøkur av hesum úrslitum neyvari og í einum breiðari fakligum samanhangi.

1. Happing í mongd.
2. Happing, trivnaður og ótti.
3. Hvussu fer happingin fram?
4. Hvar verður happað?
5. Hvat ger skúlin við happing?
6. Samanbering við kanning frá 2007

Teir fyrstu spurningarnir í spurnablaðnum snúðu seg um trivnað, ið vit koma at viðgera seinni í hesum parti. Tað var ikki fyrrenn í 6. spurningi, at næmingarnir vóru spurdir: ert tú happað/ur í skúlanum? Møguleiki var at svara; nei; ja, viðhvørt; ja, ofta og ja, fyrr, men ikki longur.

“Eg var bangin, tá tað var myrkt, tí teir vóru altíð eftir mær. Eg var feitur og ófantaligur fyrr. Blívi ikki happaður longur, var mest tá eg gekk í 1.-6. flokk”

Tað var, tá vit royndu spurnablaðið undan kanningini, at næmingarnir vístu okkum á tørvin at sleppa at raðfesta, viðhvørt og ofta, og fyrr men ikki longur. Grundgevingin hjá næmingunum var, at happing flytur seg, kann taka seg upp og hvørva aftur, hon kann eisini vera áhaldandi, og onkuntíð steðgar hon heilt. Men hevur man verið fyri happing, situr upplivingin har, hóast happingin er steðgað.

“Eg flutti, tá eg var í 3. flokki, og í 4. flokki byrjaði tað, og steðgaði ikki aftur fyrr enn í 7. flokki. Tey hava umringað meg, farin illa við tingum hjá mær, rópt ljót orð og nøvn eftir mær; hildið meg illa uttanfyri, flent, peikað og mangt, mangt annað. Eg havi enn sálarligar trupulleikar av hesum”.

Tað vil altíð vera ein ávís óvissa í tølunum, tí tað kunnu vera næmingar, ið eru ivasamir um tað, sum teir hava upplivað, er happing, og tí svara

“Nógv eru og hyggja at og happa.”

antin nei ella ja. Men svørini upp á aðrar spurningar í kanningini, og úrslitini samanlögð, benda á, at samlaða myndin er eftirfarandi. Eitt nú síggja vit í gjøgnumgongd av viðmerkingum, at næmingar, ið lýsa happing, teir hava verið fyri, hava svarað nei upp á spurningin, ert tú happað/ur?

“Eg havi ikki verið happað, men eg havi ongar vinir. Eg havi tó tveir vinir, men teir ganga ikki í mínum skúla. Eg eri nógv einsamøll í frikorterunum.”

2.1 Happing og mongd

Samanlagt eru 13% av næmingunum í okkara fólkskúla útsettir fyri happing. Hetta svarar til 236 næmingar. Umframt hesi eru tað 24%, ið er 440 næmingar, sum hava upplivað happing í teirra skúlatíð, sí mynd 4.

Eg happi eisini

Talið á teimum, sum hava verið við til at happað, er 16%, og tey gera tað einsamøll ella saman við øðrum. Vit góvu næmingunum høvi eisini at svara ja, men bara saman við øðrum. Henda seinna møguleika valdu 8% at brúka. Mynd 5,

Tað kann vera trupult fyri ein næming at viðganga at vera ein, sum happar, og av tí at happ-

Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum?		
	Tal	í %
Nei	1176	63
Ja, viðhvørt	193	11
Ja, ofta	43	2
Ja, fyrr, men ikki longur	440	24
N=1852 (1995-143)		

Mynd 4.

Hevur tú verið við til at happa?		
	Tal	í %
Nei	1221	67
Sjáldan	292	17
Ja, men bara saman við øðrum	154	8
Ja	138	8
N=1832 (1995-163)		

Mynd 5.



ing í stóran mun vísir seg at vera eitt bólkafyribrigdi, var hesin svarmøguleiki neyðugur. Umframt tey 16%, ið happa, eru tað onnur 17%, sum siga, at tey happa, men gera tað sjáldan.

”Eg gangi við teimum, sum happa, men eg geri einki”.

Happing samanlagt

Samanbera vit tøluni í mynd 2.1. og mynd 2.2 og hyggja, hvussu nógv siga, at tey ikki eru happað, og hvussu nógv siga, at tey ikki happa, liggur tað um 65%, meðan uml. 35% á onkran hátt eru partar av happing. Hetta eru høg tøl, ið siga okkum, at talan er um ein trupulleika.

Happing er ein sera samansettur trupulleiki, og tað vísir lagkøkan Mynd 6. okkum eisini. Myndin vísir júst tað, sum næmingarnir nevndu í forkanningini, at happing er nakað, ið flytur seg. Fyri summi er hon har alla tíðina, meðan onnur uppliva, at happingin kemur og fer, og onkur, sum verður happaður, er eisini sjálv/ur við til at happa.

“Tá tú ert happaður, heldur tú, at hvis tú fert at happa onnur, verða tínir happarar betri við teg. Tað er skeivt!”

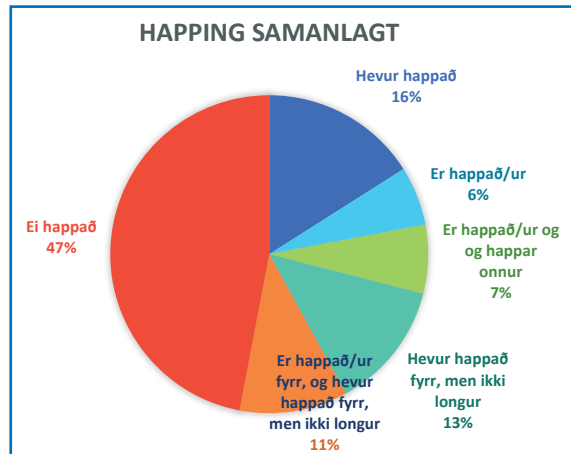
Lagkøkan, mynd 6. vísir, at 47% av næmingunum ikki hava upplivað happing í skúlanum. Hetta tí 16% happa, 6% verða happað, og 7% eru í dupultari støðu, tí tey bæði verða happað og eru við til at happa. So eru tað 13%, sum hava happað fyrr, og 11%, sum eru í dupultari støðu, at hava happað fyrr og eru happað fyrr, men ikki longur.

Viðstøði í lagkøkuni kunnu vit eisini staðfesta, at 71% av næmingunum í lötuni eru uttanfyri happing. Hetta tal byggir á samlaða talið á spurðum, ið er 1995 næmingar. Í eXbus granskingini nevna tey ta dupultstøðuna, sum mong eru í, t.v.s. at tað er ikki óvanligt, at næmingar uppliva hetta. Vit síggja tað eisini í tí, sum næmingar skriva, m.a. at tey vóru happað, og síðani fóru at happa.

“Man fólir seg illa, aftaná man hevur verið við til at happa, og hevur tað eisini ringt, tá ein sjálvur blívur happaður”.

Kyn

Tað eru dreingirnir, ið oftast verða útsettir fyri happing. Og tað eru dreingir, sum oftast eru við til at happa. Mynd 8. Her síggja vit, at 15% av dreingjunum verða happaðir við hvørt og ofta,



Mynd 6.

N=1995

Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum? - sb.v.kyn (í %)

	Nei	Ja, viðhvørt	Ja, ofta	Ja, fyrr, men ikki longur	
Genta	64	9	2	25	100%
Drongur	63	12	3	23	100%
N=1851					

Mynd 7.

Hevur tú verið við til at happa? - sb.v.kyn %

	Ja	Ja, viðhvørt	ja, ofta	Ja, men bara saman við øðrum	Nei	
Genta	5	12	0	7	76	100%
Drongur	9	23	1	10	58	100%
N=1831						

Mynd 8.

meðan talið er 11% hjá gentunum.

Heili 24% av dreingjunum, siga, at teir hava verið við til at happa, meðan 12% av gentunum siga tað sama. Hvør orsøkin er til hetta kynsbýtið, kunnu vit ikki lesa út úr hesi kanningini, men hetta samsvarar væl við tað, tey uppliva í okkara grannalondum, og verður umrøtt í eXbus granskingini. Her siga tey m.a., at tað ikki er gjørligt enn at siga, hvør orsøkin er, men tað kann hava samband við hugin hjá dreingjum at ganga í skúla.

“Í hinum skúlanum bleiv eg happað, tí eg var lítil, og tað var ein genta og nógvir dreingir.”



Hvør happar hvønn?

Happing fer mest fram millum ein ella fleiri næmingar í flokkinum. Men tað sæst samstundis, at tað heldur ikki er óvanligt, at næmingar úr øðrum flokkum luttaka. Henda støða er eins fyri dreingir og gentur. Hetta stuðlar eisini undir tað, at mesta happingin fer fram í skúlagarðinum og í flokshølinum, sum sæst í næsta parti.

Hyggja vit at kynsbýtinum, mynd 9., síggja vit, at tað serliga eru gentur, ið happa gentur, men tær siga eisini, at tær verða happaðar av bæði gentum og dreingjum. Dreingir uppliva mest, at tað er ein ella fleiri dreingir, sum happa teir, men tað eru fáir, sum uppliva, at teir vera happaðir av gentu.

Lærarin happar

Sum tað sæst á myndini Mynd 9., eru tað næmingar, ið siga, at lærarin happar. Tað eru flest gentur, ið uppliva hetta. Talan er um 63% av gentunum og 37% av dreingjunum, ið eru fyri happing, (41 næmingar), ið hava upplivað, at lærarin happar. Umframt hetta eru tað 17 næmingar, ið siga, at onnur vaksín í skúlanum happa.

“Ein av okkara lærarum hevur happað hetta seinasta hálvárið, hann segði ymiskt, t.d. eg var ljót, óklók og ymiskt annað. Eg havi sagt tað við mammu mína, tí til seinast bleiv eg sera kedd av hasum. Hon ringdi til læraran, og nú tosar hann ikki við meg. Tá ið lærarin sigur sovorðið, byrjaðu næmingarnir at siga tað sama við meg”.

Happing og flokkar

Tá umræður flokksstig, so fer mesta happingin fram í 5. flokkunum, og síðani minskar hon. Mynd 10.

Í 5. flokki siga 18%, at tey hava upplivað happing viðhvørt og ofta. Í 7. flokki eru tað 10%, og í 9. flokki er talan um 7%. Hetta kan tulkast sum, at happing minskar við aldrinum.

“Eg sá, at nakrir dreingir happaðu ein í 1. flokki við at taka mynd av honum og senda tað út á Snapchat”.

Hyggja vit nærri at mynd 10., síggja vit, at eitt nú 20% av næmingunum í 5. flokki hava verið fyri happing fyrr, men ikki longur. Fyri 7. flokkarnar er talan um 22% og í 9. flokkunum 28%. Hetta vísir, at happing, sum áður nevnt, flytur seg, og kann fyri summi byrja longu í 1. flokki, ella, sum røddir eru frammi um, at happing byrjar longu í barnagørðunum. Hetta merkir, at tað eigur

Hvør hevur happað teg? (i %)				
	Genta	Drongur		N=
Mest ein næmingur í mínum flokki	56	44	100	261
Fleiri næmingar í mínum flokki	64	36	100	177
Næmingar í øðrum flokkum	44	56	100	233
Lærari	63	37	100	41
Onnur vaksín í skúlanum	53	47	100	17
N= 729				
Ert tú happað/ur av dreingjum ella gentum? (i %)				
	Genta	Drongur		N=
Mest av einari gentu	75	25	100	109
Av fleiri gentum	85	15	100	52
Mest av einum drongi	40	60	100	192
Av fleiri dreingjum	38	62	100	153
Av bæði gentum og dreingjum	69	31	100	143
N= 649				

Mynd 9.

Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum? - og flokkar (i%)					
	Nei	Ja, viðhvørt	Ja, ofta	Ja, fyrr, men ikki longur	
5. flokkur	61	15	4	21	100
7. flokkur	67	9	2	22	100
9. flokkur	63	7	2	29	100
N=1850					

Mynd 10.

at takast atlit at happing, sum ein móguleiki longu í innskúlingini og tey fyrstu skúlaárin.

“Eg havi ein beiggja, sum er happaður frá 1.-7. flokk. Hann bleiv kallaður ymiskt og bleiv sligin og annað. Happingin steðgaði, tá hann fór til xxx at ganga í skúla, men hann hevur tað ringt enn, hann broyttist fullstendiga sum persónur”.

Tey í 9. flokki happa mest

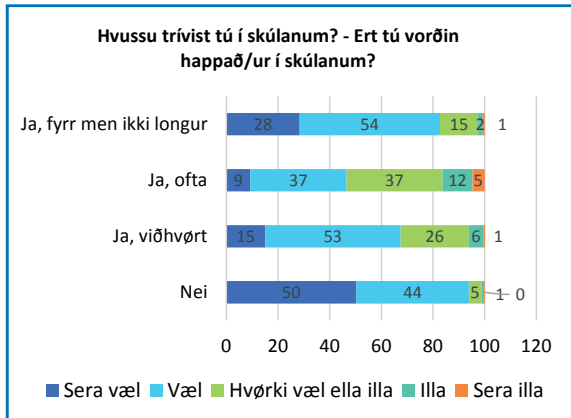
Vit síggja omanfyri, at tað eru tey, sum ganga í 5. flokkunum, ið eru mest útsett fyri at vera happað. Men hyggja vit at tølunum, sum vísa tey, sum happa, síggja vit, at tað eru 9. flokkarnir sum happa mest.

Hyggja vit at samlaða talinum fyri tey, sum happa, happa viðhvørt, ofta og bara saman við øðrum, er talan um 41%. 7. flokkarnir koma næst við 35% og til seinast 5. flokkarnir við 25%. Tað er eingin í nøkrum aldursbólki, sum sigur seg at



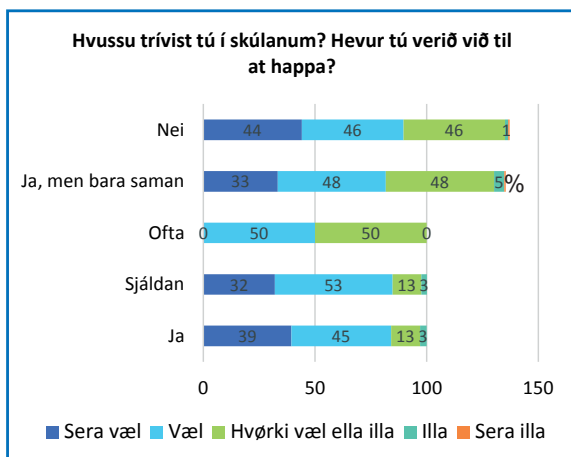
Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum? Og stødd á skúlum (Í%)				
	Nei	viðhvørt	Ja, ofta	Ja, fyrr men ikki longur
1-99 børn	57	14	4	25
100-299 børn	69	10	2	19
300 og fleiri børn	64	10	1	25
N= 1639				

Mynd 11.



Mynd 12.

N=1848



Mynd 13.

N=1848

"Ein drongur læsti eina gentu í flokkinum inn í eitt skáp. Hon flutti flokk".

Hvussu trívist tú í skúlanum? - í mun til kyn (%)					
	Sera væl	Væl	Hvørki væl ella illa	Illa	Sera illa
Genta	41	46	11	2	0
Drongur	40	48	10	2	1
N=1859					

Mynd 14.

happa ofta, men halda seg til avmarkingina sjáldan. Vit kunnu ikki við stóði í hesi kanning siga, hvør orsøkin er til hetta býtið millum aldursbólkar, men tað kann tykjast, sum tað eru tey í 9. og 7. flokki, sum happa tey í 5. flokki. Hetta er helst ikki so, heldur er tað aldursmunurin, sum spælir inn her, tí tað kann hugsast, at tey, sum ganga í 5. flokki, ikki í eins stóran mun, sum tey eldru, kunnu viðurkenna, at tey eru við til at happa.

Happing og stødd á skúla

Av tí at henda kanning ikki skal viðgera happing á einstøku skúlanum, men greinar happing í breiðari høpi, eru skúlarnir ikki eyðmerktir hvør sær, men koyrdir í trýggjar bólkar. Smáir skúlar 1-99 næmingar, miðalstórir skúlar 100-299 næmingar, og stórir skúlar 300 næmingar og fleiri.

Sum sæst á Mynd 11., er støddin á skúlanum ikki avgerandi, tá tað kemur til happing, tí munurin millum skúlarnar er sera lítil.

2.2 Happing og trívnaður

Spurningurin um trívnað vísir, at 82% av næmingunum trívast væl ella sera væl. 10% trívast hvørki væl ella illa, og 3% trívast illa ella sera illa. Fyrst hyggja vit at spurninginum um at vera happaður og at trívast, síðani eftir støðuni hjá teimum, sum eru við til at happa. Harnæst seta vit trívnað inn í aðrar samanhengir, eitt nú trívnað og kyn, aldur, vinir o.a.

Fyrsta myndin, vit hyggja at, er, hvussu tey, sum eru fyri happing, trívast. Her síggja vit greitt á mynd 13., at næmingar, ið hava verið fyri happing, trívast illa og sera illa, í mun til tey, sum ikki

Hvussu trívist tú í skúlanum? - í mun til flokkar (%)					
	Sera væl	Væl	Hvørki væl ella illa	Illa	Sera illa
5. flokkur	39	46	12	2	0
7. flokkur	45	44	9	2	1
9. flokkur	38	50	10	2	1
N=1858					

Mynd 15.

Hvussu trívist tú í skúlanum? - í mun til stødd á skúla?					
Næmingar	Sera væl	Væl	Hvørki væl ella illa	Illa	Sera illa
1-199	33	51	12	2	1
100-299	36	52	10	2	1
300 og fleiri	44	44	10	2	0
N= 1644					
%					

Mynd 16.



eru happað. Av teimum, sum ikki eru happað, trívast 94% væl og sera væl, meðan einans 46% av teimum, sum ofta eru fyri happing, kunnu siga tað sama. Av teimum, sum ikki eru happað, sigur einans 1%, at tey trívast illa, meðan 26% av teimum, sum á onkran hátt hava verið fyri happing, siga, at tey trívast illa og sera illa.

“Tað barnið, sum verður happað, hevur tað sjálvandi ikki gott, men tey, sum hava happað, hava tað heldur ikki so gott, tá tey hugsa um, hvat tey hava gjørt”.

Mynd 12. vísir, hvussu týðningarmikið tað er fyri trivnaðin í fólkskúlanum kring landið, at næmingar ikki vera fyri happing. Men tað er ikki happing einsamalt, ið skapar mistrivnað í skúlanum, sæð í mun til talið á teimum, sum hvørki trívast væl ella illa, illa og sera illa, men henda kanningin kann ikki geva okkum svar uppá, hvat liggur aftanfyrir hesi tøluni, og hetta er heldur ikki ein partur av okkara uppgávu. Tey, sum happa, tykjast heldur ikki at trívast væl. Hyggja vit at myndini 13., sæst, at tey flestu, ið eru við til at happa, trívast hvørki væl ella illa. Samstundis síggja vit, at sama støðan er galdandi fyri tey, sum ikki eru við til at happa.

Trivnaður - kyn, flokkar og stødd á skúla

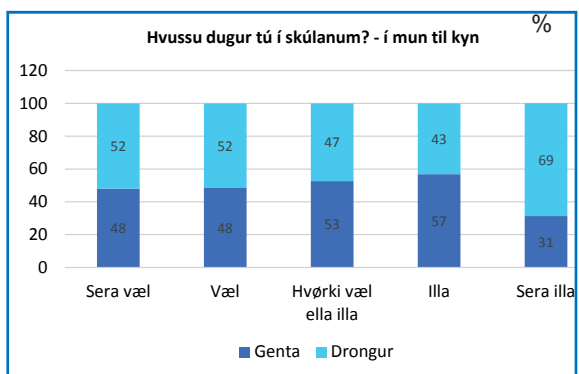
Tað er ikki nakar sjónligur munur millum trivnað og kyn, trivnað og flokkar ella trivnað og stødd á skúla, tí vit síggja eitt sera javnt býti millum allar hesar bólkingar. Tað verður ofta borið upp á mál, at dreingir ikki trívast eins væl í skúlanum og gentur, men henda kanning vísir ikki hetta. Mynd 14.,15., 16. (niðast á síðu 20)

Hetta sigur okkum, at spurningurin um at trívast í skúlanum skal finnast í øðrum viðurskiiftum enn hesum omanfyri nevndu.

Trivnaður og at duga væl ella illa

Tað er ikki fyrr enn vit koma til henda spurning, at vit síggja nakran sjónligan mun millum tað at trívast og í hesum førinum, at trívast í mun til tað at duga fakliga væl ella illa í skúlanum.

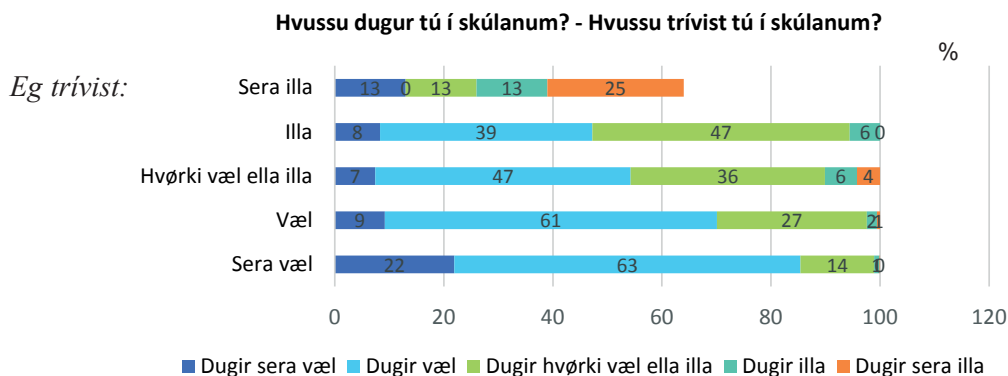
Teir flestu næmingarnir, ið eru spurdir, hvussu teir duga fakliga í skúlanum, hava svarað væl, ella hvørki væl ella illa. Teir vóru í hesum føri bidnir um sjálvir at meta um sítt fakliga støði. Men samanbera vit støðuna við spurningin at trívast í skúlanum, fáa vit hesa myndina. Mynd 18.



Mynd 17. N=1834

Her síggja vit, at 38%, ið trívast illa og sera illa, halda seg eisini duga illa og sera illa. Eitt annað, sum eisini er vert at leggja merki til, er, at 13% av teimum, sum trívast sera illa, siga, at tey duga sera væl. Tað mest eyðsýnda í hesum tølum er, at tey flestu t.v.s. 86%, sum trívast sera væl og væl, eisini siga, at tey duga sera væl og væl. Hetta lýsir vitanina um, at trivnaður og læring eru tvær síður av somu sök.

Taka vit spurningin um at duga væl ella illa í skúlanum og meta hann saman við kyn, síggja vit, at dreingir og gentur liggja ógvuliga nær hvørjum øðrum, tó við undantaki av, at fleiri dreingir enn gentur siga seg at duga stak illa. Mynd 17. Henda myndin passar væl saman við



Mynd 18. N=1830



henni, sum vísir, hvussu dreingir og gentur trívast í skúlanum. Har var støðan eisini sera lík hesari.

Trivnaðurin og vinir í skúlanum

Tað er, sum væntað, eitt neyvt samband millum at trívast í skúlanum og at hava vinir. Vit settu næmingunum spurningin um at hava vinir í flokkinum, og í øðrum flokkum og hava sett hesar spurningar saman við spurninginum um at trívast,

Úrslitið av hesi samankoyringini vísir, at tey, sum trívast sera væl, væl og hvørki væl ella illa, hava øll fleiri vinir í egnum flokki og í øðrum flokkum. Tey, sum hava ein vin ella ongan vin, eru tey, sum trívast illa og sera illa.

Taka vit hesa støðuna og samanbera hana við spurningin um happing, so vísa tey tøluni, at tey, sum vera happað í skúlanum, eisini trívast illa. Bera vit hetta saman við spurningin um vinir og trivnað, kunnu vit útleiða, at tey, sum eru fyri happing, sannlíkt hava fáar vinir í skúlanum.

Floksmentan og happing

Fyri at kanna um samanhangur er ímillum floksmentan og happing, valdu vit at spyrja næmingarnar, í hvønn mun ymisk viðurskifti vóru galdandi fyri teirra flokk. Kanningin vísir, at tað er týðiligur samanhangur millum ávís viðurskifti í flokkinum og happing. Mynd 19.

1. **Í flokkum, har næmingarnir oftari halda saman, eru færri útsett fyri happing.** 10% av teimum spurdu siga, at tey í teirra flokki altíð halda saman. Av hesum 10% siga 25% happað og 75% ikki happað. Hyggja vit eftir talvuni, síggja vit, at tað eru fleiri, sum eru happað í flokkum, har tey viðhvørt, sjáldan ella ongantíð halda saman.
2. **Í flokkum, har tey oftari fáa at vita, at tey eru ein góður flokkur, er minni happing.** Vit síggja her, at 18% av teimum spurdu siga, at tey altíð fáa at vita, at tey eru ein góður flokkur. Av hesum siga 33%, at tey eru happað, og 67% at tey ikki eru happað.
3. **Í flokkum, har tað oftari er arbeiðsfriður, er minni happing.** 5% av øllum meta, at tað alíð er arbeiðsfriður í flokkinum. Av hesum 5% eru 62% ikki happað, meðan 38% eru happað. Her er eisini greiður samanhangur. Niðast á talvuni síggja vit, at av teimum 5%, sum meta, at tað ongantíð er arbeiðsfriður, verða 57% happað, meðan 43% verða ikki happað.

Mynd 19a,b,c,d,f

Í okkara flokki halda vit saman!					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	75	7	18	100	10%
Ja, sum oftast	68	10	22	100	51%
Ja viðhvørt	55	19	26	100	28%
Sjálðan	53	15	32	100	9%
Ongantíð	56	24	21	100	2%
N= 1842					

Okkara flokki fáa vit at vita, at vit eru ein góður flokkur					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	67	12	21	100	18%
Ja, sum oftast	66	10	24	100	32%
Ja viðhvørt	65	13	22	100	30%
Sjálðan	55	18	27	100	14%
Ongantíð	51	20	29	100	6%
N= 1844					

Í okkara flokki er arbeiðsfriður!					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	62	15	22	100	5%
Ja, sum oftast	71	8	21	100	32%
Ja viðhvørt	65	11	23	100	35%
Sjálðan	56	17	27	100	23%
Ongantíð	43	30	27	100	5%
N= 1829					

Í okkara flokki trívast øll!					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	78	4	17	100	18%
Ja, sum oftast	67	10	24	100	51%
Ja viðhvørt	52	22	26	100	22%
Sjálðan	41	30	29	100	6%
Ongantíð	58	16	25	100	3%
N= 1787					

Í okkara flokki er gott at vera!					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	75	6	19	100	38%
Ja, sum oftast	63	12	25	100	44%
Ja viðhvørt	43	27	30	100	13%
Sjálðan	39	31	31	100	4%
Ongantíð	54	25	21	100	1%
N= 1805					

Í okkara flokki er øll vinir!					
	Ikki happað	Happað	Happað fyrr, men ikki longur	%	Øll
Ja, altíð	70	9	22	100	29%
Ja, sum oftast	66	11	23	100	43%
Ja viðhvørt	57	16	27	100	15%
Sjálðan	48	26	26	100	8%
Ongantíð	42	24	34	100	5%
N= 1785					



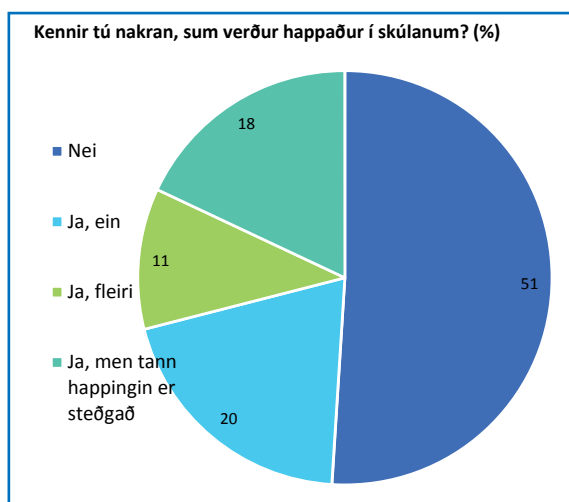
4. **Í flokkum, har øll oftari trívast, er minni happing.** 18% av teimum spurdu meta, at øll trívast í teirra flokki. Av hesum eru tað 78%, sum ikki verða happað, og 22% sum verða ella hava verið happað. Vit síggja, at greiður samanhangur er millum, hvussu ofta næmingar meta, at øll trívast, og hvussu nógv eru happað í flokkinum.
5. **Í flokkum, har tað oftari er gott at vera, er minni happing.** 38% svaraðu, at tað er gott at vera í teirra flokki. Av hesum verða 75% ikki happað, meðan 25% verða happað. Í flokkum, har tað sjáldan ella ongantíð er gott at vera, eru fleiri happað.
6. **Í flokkum, har næmingar, ið oftari eru vinir, er minni happing.** 29% svaraðu, at í teirra flokki eru øll altíð vinir. Av hesum eru 70% ikki happað og 30% happað. Eisini her síggja vit samanhang millum eina góða flokksmentan og happing.

Hetta er í tráð við granskingina hjá eXbus bólkinum, navnliga longsulin eftir at hoyra til.

At bera ótta fyri happing

At bera ótta í skúlanum er eitt álvarsamt mál, og henda kanning vísir, at tað eru nógvir næmingar, sum ganga við ótta fyri at blíva happaðir ella við ótta fyri ikki at sleppa upp í felagsskapin í skúlanum. Her er ikki bert talan um tey, sum eru fyri happing, ella eru við til at happa, men um allar næmingarnar í spurnakanningini.

Sum sæst í mynd 21., eru tey, sum eru happað, eisini bangin fyri at blíva happa, men teir næmingar, sum happa, eisini eru bangnir. Eitt nú sæst, at av teimum, sum siga, at tey eru við til at happa,



Mynd 25.

N=1835

Er tú bangin fyri at verða happað/ur ?		
	% av øllum	Tal
Ongantíð	47	945
Sjáldan	23	450
Viðhvørt	14	272
Eitt sindur ofta	3	62
Ofta	2	43
Sera ofta	2	29
Ikki svarað	10	194
N=1995		

Mynd 20.

Er tú bangin fyri at vera happað/ur? - Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum?					
	Ongantíð	Sjáldan	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Nei	63	24	10	1	1
Ja, viðhvørt	28	25	31	9	5
Ja, ofta	19.5	12	22	20	12
Ja, fyrr men ikki longur	40	29	19	5	4
N=1788					%

Mynd 21.

Er tú bangin fyri at vera happað/ur? - Hevur tú veri við til at happa? %					
	Ongantíð	Sjáldan	Viðhvørt	Ofta	Sera ofta
Nei	55	24	13	3	4
Ja, viðhvørt	45	29	19	4	4
Ja, ofta	17	33	17	0	33
Ja, men bara saman við øðrum	46	26	17	7	5
N=1788					

Mynd 22.

Ert tú bangin fyri at verða happað/ur - í mun til kyn (%)					
	Ongantíð	Sjáldan	Viðhvørt	sindur ofta	Sera ofta
Genta	42	27	21	4	3
Drongur	63	23	9	2	1
N=1800					

Mynd 23.

Ert tú bangin fyri at verða happað/ur - í mun til flokk (%)					
	Ongantíð	Sjáldan	Viðhvørt	sindur ofta	Sera ofta
5. flokkur	51	24	14	5	2
7. flokkur	52	25	17	2	1
9. flokkur	55	26	15	2	1
N=1799					

Mynd 24.



eru 39% eitt sindur ofta bangin, 33% eru ofta bangin, og 36% eru sera ofta bangin

Sum vit síggja í Mynd 20., eru tað 406 frá viðhvørt til sera ofta, ella 20% av samlaðu næmingunum í fólkkaskúlanum, ið siga, at teir bera ótta fyri at vera útsettir fyri happing. Umframt hesi eru tað uml. 450 ella 22%, sum siga, at tey hava henda óttan, men at tað er sjáldan. (Her hava 1801 av 1995 svarað). Hyggja vit at fyrbrigdinum ótti í sambandi við kyn, síggja vit ikki tann stóra munin, men genturnar eru tó eitt sindur bangnari enn dreingirnir. Mynd 23.

Tað tykist heldur ikki at vera stórvegis munur ímillum at vera bangin fyri happing í mun til aldur ella flokkar. Mynd 24. Støðan er sera javnt býtt, hon vísir, at tað eru umleið 50% í øllum flokkum, ið ikki eru bangin fyri at vera happað, meðan hin helvtin hevur meira og minni ótta fyri hesum.

At kenna onkran, sum verður happaður

Vit settu næmingunum spurningin: kennir tú nakran, sum verður happaður í skúlanum? Orsök-in til, at hesin spurningur kom við, var, at hann kundi indikera, hvussu nógv kendu floksfelagar o.o., ið vóru fyri happing, og tískil óbeinleidis vóru ávirkað av happing.

Happing er ikki eitt isolerað fyrbrigdi knýtt at tí einstaka næminginum. Hetta vísa serliga tær útskriftir, ið eru gjørdar av tí, sum næmingarnir greiða frá. Hesar útsagnir vísa greitt, at happing ávirkar nógv fleiri enn tey, sum eru beinleidis

Ert tú nakrantíð bangin fyri, at aðrir næmingar ikki dáma teg og halda teg uttanfyri? - í mun til kyn (%)						
	Ongantið	Sjáldan	Viðhvørt	Eitt sindur ofta	Ofta	Sera ofta
Genta	28	25	25	10	8	5
Drongur	53	26	15	3	2	1
N=1819						

Mynd 26.

Ert tú nakrantíð bangin fyri, at aðrir næmingar ikki dáma teg og halda teg uttanfyri?						
	Ongantið	Sjáldan	Viðhvørt	Eitt sindur ofta	Ofta	Sera ofta
5. flokkur	43	24	17	7	6	3
7. flokkur	40	26	22	5	5	2,1
9. flokkur	37	28	20	8	4	3,6
N=1818						

Mynd 27.

útsett fyri tí, og stuðlar undir støðuna, ið Mynd 25. vísir.

Samanborðið við tey uml. 50% í hvørjum flokki, sum bera ótta fyri at vera fyri happing, passa hesi væl saman við teimum tølum, ið vísa tey, ið kenna onkran, sum verður happaður, ið eisini liggur uml. 50%. Vit hava tó ikki hugt, um talan er um tey somu, ið úttala seg her, og kunnu tí ikki vita hetta við vissu.

At óttast fyri at vera hildin uttanfyri

Í sama mun, sum næmingar eru bangnir fyri happing, eru fleiri eisini bangin fyri at vera hildin uttanfyri, ikki at sleppa uppí, ella ikki at vera dámd. Tølini eru høg serliga fyri genturnar.

Vit hyggja fyrst at hesum spurningi í mun til kyn og síðani í mun til flokk. Mynd 26. Og svarini eru áhugaverd, tí tey vísa m.a., at heili 48% av gentunum ella 430 gentur bera henda ótta fyri at vera settar uttanfyri, og bert 28% eru ongantíð bangnar fyri hesum.

Hjá dreingjunum síggja tølini eitt sindur øðrvísi út, har eru tað 21% ella 193 dreingir, ið siga, at teir eru bangnir fyri at vera hildnir uttanfyri, og 53% í mun til 28% hjá gentunum eru ongantíð bangnir fyri hesum. Hyggja vit hinvegin at spurninginum í mun til flokkar, síggja vit eitt sera javnt býti millum floksstiginum. Hetta tykist tí at vera ein trupulleiki knýttur at kyni heldur enn aldri.

Hóast tølini í sambandi við floksbýti eru jøvn, kunnu tey eisini sigast at vera rímliga høg. Mynd 27. Tí fleiri enn 60% óttast í onkran mun fyri at vera sett uttanfyri bólkkin. At talið er so høgt fyri 9. flokk, kann møguliga yvirførast til kanningar í okkara grannaløndum, sum vísa, at tað eisini eru trupulleikar við happing í miðnámsskúlanum. Har verður tað ikki tosað hart um happing, kanska orsakað av ótta og skommini at vísa, at ein verður happaður. Og har verður orðið drama brúkt sum felagsnevni fyri fyrbrigdið happing. Tað kann væl hugsast, við støði í tølunum fyri 9. flokk, at vit møguliga hava somu trupulleikar her hjá okkum, og at happing verður flutt úr fólkkaskúlanum inn í miðnámsskúlan, men ongar slíkar kanningar eru gjørdar í Føroyum, og tí er hetta bert gitingar.

”Ein drongur læsti eina gentu í flokkinum inn í eitt skáp. Hon flutti flokk”.

”Ein genta togaði buksurnar hjá einari aðrari gentu niður framman fyri øllum flokkinum”.



”Ein drongur, bleiv happaður í frikorterinum av floksfeløgnum. Teir kallaðu hann alt møguligt og skumpaðu hann, teir hóttu hann, um ikki at siga nakað”.

”Eg havi verið við til at happa næmingar við mátanum at venja uppá”.

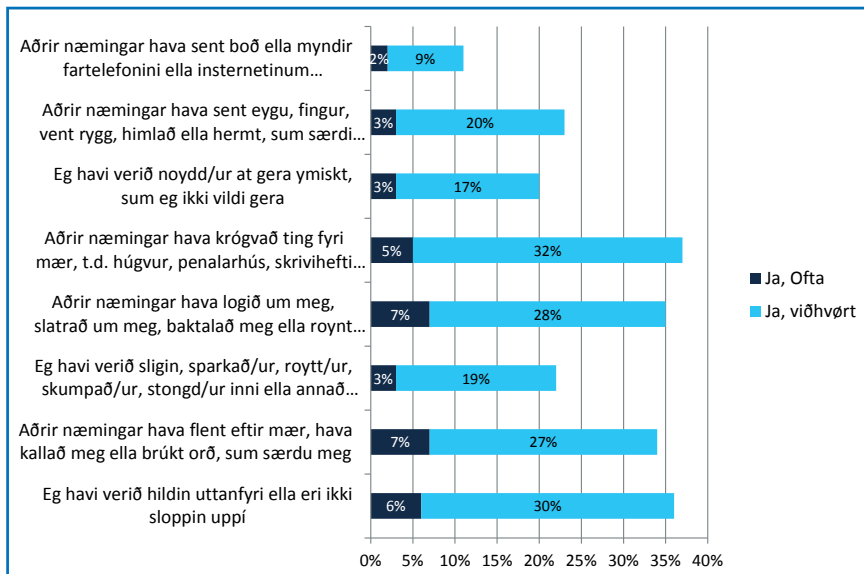
”Eg bleiv kallað feit og ljót, og onkuntíð steinaðu tey eftir mær”.

Tað vóru tveir dreingir, ið ofta skumpaðu ein annan, og so kom eg uppi og hjálpti til, tíverri”.

”Ein drongur happar meg við at siga, at eg sleppi ikki í himmalin, tí eg eri ikki doypur”.

”Eg sigi tað ikki, at eg eri happaður, tí tað er ikki so alvorligt, eg verið happaður, men bara ikki so nógv. Tey arga meg við útsjónini, og lúgva um meg, og hetta hava tey gjørt síðani 2. flokk, og tað blívur við”.

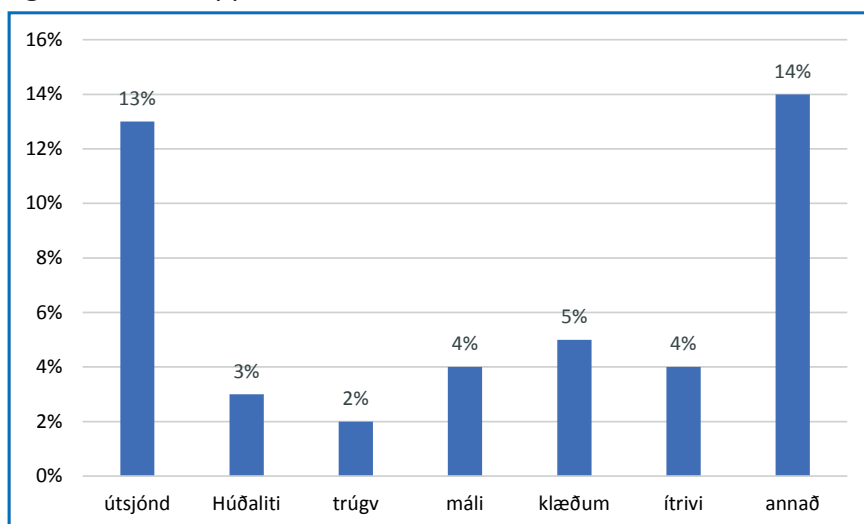
Hvussu verður happað?



Mynd 28. (Her kundu næmingarnir seta fleiri krossar)

N=1995

Eg eri vorðin happað/ur orsaka av míni/um ?



Mynd 29. (% av teimum, sum svaraðu hesum spurningi, tey kundu seta fleiri krossar) N=916

3.3 Hvussu fer happingin fram

Tann, sum er fyri happing, veit, hvat tað merkir at vera happaður. Sum vit hava ávíst í 2. parti, kann talan vera um kropsliga ella sálarliga happing, um at vera hildin uttanfyri felagsskapin. Happing kann vera áhaldandi og vara í fleiri ár, ella fevna um eitt avmarkað tíðarskeið. Happing kann vera andlit til andlits, ella við fartelesfon, interneti, snapchat v.m., og hon kann fara fram opið og sjónliga ella óbeinleiðis og krógvað. Tað eru rættiliga nógv, sum siga og leggja dent á, at tey gera tað ”bara fyri stuttleika”. Hetta sigur okkum, at happing er eitt sera samansett fyribrigdi.

Happing letur tann, sum er fyri happingini, í eina stöðu, ið kann vera trupul at lýsa. Kenslur eru subjektivar og individuellar eins og orðatakið sigur ”eingin kennir mein í annan mans bein”. Av tí sama kann happing vera trupul at skilja, tí ein hending, ið onnur ikki halda at hava nakran týðning, kann kennast ógvuliga særandi fyri tann, sum upplivir hana. Á sama hátt kann ein hending, ið fleiri eru við í, vera særandi fyri ein, meðan hini ikki kenna tað á sama hátt. Í nágreiningini av happing verður víst á, at tað í flestu førum verður lagdur dentur á, at happing merkir endurtøka av hending ella hendingum. Men hetta merk-



ir ikki, at ein einstøk hending eisini kann vera ógvuslig og særandi. Ein næmingur kann kenna seg særðan og ólukkuligan í langa tíð eftir eina slíka hending, og tá er talan um happing.

Tey, sum hava svarað hesum spurningum, hava fingið at vita, at tað finnast nógvir háttir at happa, og tað, sum er nevnt her, eru dømi. Tey hava eisini fingið at vita, at tey skulu svara soleiðis, sum tey uppliva tað sjálv. Hava tey verið fyri øðrum enn tí í beinleiðis settu spurningunum, eru tey vælkomn at skriva hvat og kunnu umframt tað, aftast í spurnablaðnum, stutt greiða frá hending um happing, sum tey sjálv hava verið fyri.

Kropslig og sálarlig happing

Í Mynd 28. (Næmingarnir høvdu høvi at seta fleiri krossar) síggja vit, hvussu tað verður happað. Her síggja vit, hvat tey, sum vera happað, eru útsett fyri. Vit síggja fyrst og fremst, at tann happing, sum fer fram og verður framd, ið flestu førum er av sálarligum slag. Hetta er galdandi fyri bæði tey, sum vera happað, og tey sum happa. Vit síggja í tølunum, at tey flestu uppliva, at tað verður logið og slatrað, flent og sagt ymiskt særandi, umframt at tey vera hildin uttanfyri, ella sleppa ikki uppí. Býtið er nærur tað sama fyri tey, sum siga, at tey happa.

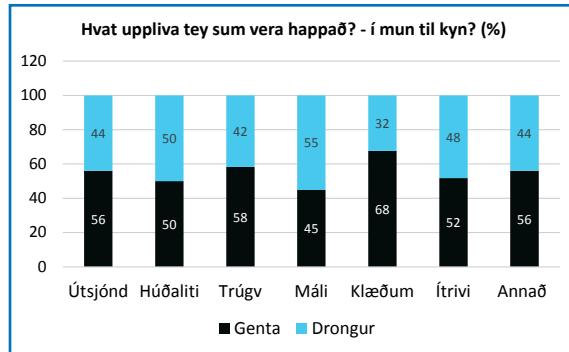
Hvat viðvíkur kropsligari happing, siga 3%, at tey ofta uppliva at vera sparkað og sligin. Tað sama talið, 3%, síggja vit hjá teimum, sum siga, at tey happa.

Happing í sosialu miðlunum

Tá tað snýr seg um happing í sosialu miðlunum, sum eisini sæst í mynd 28. er um 2%, sum ofta uppliva, at aðrir næmingar hava sent teimum særandi boð ella myndir á fartelesonum ella internetinum (facebook, snapchat o.a.), og 9% hava upplivað hetta viðhvørt. Til samans er talan um 164 næmingar. Hóast hesi tølini ikki tykjast høg, er hetta ov nógv. Í okkara grannalondum vísir gransking á hesum øki, at happing í sosialu miðlunum er í skjótum vøkstri og veksur samsvandi menning av nýggjum forritum og móguleikum, bæði á teldu og í fartelesonum.

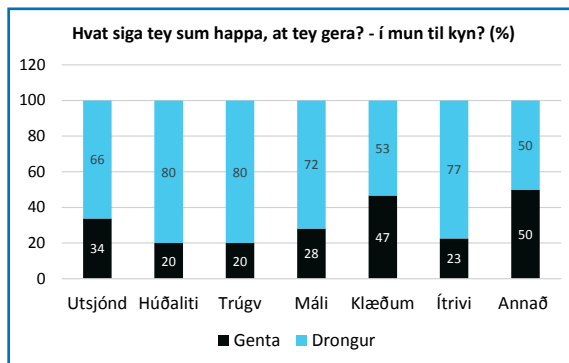
SSP¹, ið er eitt tvørfakligt samstarv millum

1: SSP er eitt tvørfakligt samstarv millum Skúlaverk, Sosialar myndugleikar og Politi. Hetta eru stovnar og myndugleikar, sum hvør í sínum lagi hava serliga ábyrgd fyri trivnaði og uppvøkstri hjá børnum og ungum.



Mynd 30.

N=1995



Mynd 31.

N=386

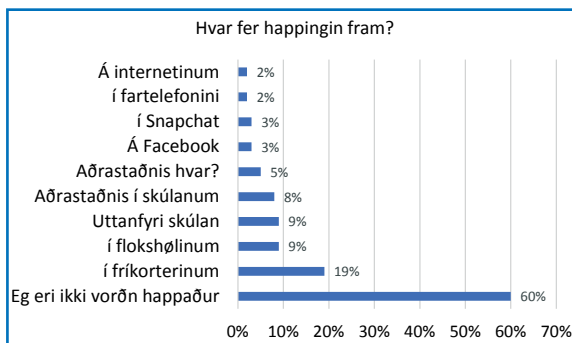
skúla, foreldur og myndugleikar, hevir sum upp-gávu at læra um og at fyrirbyggja happing í sosialu miðlunum. Tað kann hugsast, at tað er hetta arbeiðið, ið hevir virkað til, at talið á teimum, sum eru fyri happing í sosialu miðlunum, tykist lægri í Føroyum enn okkara grannalondum.

At happa vegna útsjón, húðarlit o.a.

Happing fer fram, sum áður nevnt, á nógvan ymiskan hátt. Og tað at happa vegna útsjón, húðarlit, trúgv o.a., er nógv brúkt. Mynd 29.. (Her kundu tey seta fleiri krossar)

Tølini vísa okkum, at mesta happing innan hetta økið er orsaka av útsjón, nakað næst eftir hetta er vegna klæði. Men øll hini økini eru eisini javnt umboðað. Hyggja vit at talvuni, sum lýsir hetta í mun til kyn, Mynd 30., síggja vit í fyrsta umfari, at tað mest eru dreingir, sum happa vegna útsjón, og tað mest eru gentir, sum happa vegna klæði. Tey, sum seta kross við annað, skriva nógv ymiskt, sum t.d. familja, tenn, pírrur, samkyndleiki í familjuni, persónligheit, rødd, hevnd og orsaka av ongum, skriva fleiri.

Hyggja vit at somu talvum, men úr sjónarhorninum hjá teimum, sum happa, Mynd 31., sær myndin eitt sindur øðrvísi út. Her eru tað nevnliga flest dreingir, sum siga, at teir happa vegna húðar-



Mynd 32. N=1835

lit, útsjón, trúgv, klæði og ítriv. Her hava genturnar ein minni leiklut, har tær framvegis halda seg til klæði og annað. Tað skal sigast, at talvan byggir á 386 svar. Tey, sum skriva annað, hava m.a. skrivað: eg happi hann orsakað av hansara undarlíga flenni, tí hon dugur so væl í skúlanum, spæliteldu, kroppi, feit, o.s.fr.

Hvussu verður happað í mun til kyn

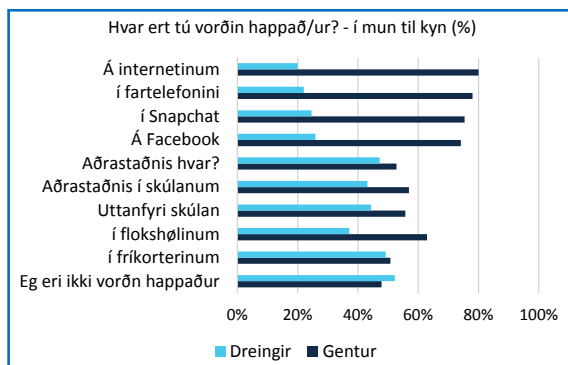
Tá umræður kyn, eiga genturnar munandi størri part enn dreingirnir í bólkunum at lúgva og slatra. Tað eru 11% av gentunum, ið gera hetta í mun til 5% av dreingjunum. Tá tað snýr seg um at flenna at og brúka særandi orð, eiga genturnar 10% í mun til dreingirnar, sum eiga 5% av hesum, og til seinast eru tað 10% av gentunum, í mun til 4% av dreingjunum, sum ofta halda onnur uttanfyri og ikki lova uppí.

Samanbera vit hetta við spurningin omanfyri, so hava flest dreingir sagt, at teir happa vegna útsjón, húðarlit, ítriv o.l., so tað kann vera, at tað er har, teir eiga munin.

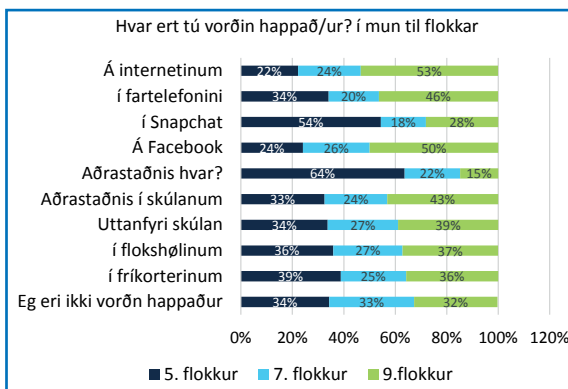
Á síðu 25 er ein talva, sum vísir, hvussu happað verður í mun til flokkar. Her síggja vit m.a., at 9. flokkarnir hava yvirvágina í øllum bólkum, men serliga tá tað kemur til at lúgva og slatra um onnur. Tá tað kemur til at halda næmingar uttanfyri og at siga særandi ting, eiga 9. flokkarnir 17% í mun til 12% í 7. flokkunum og 13% í 5. flokkunum. Viðvíkjandi happing í sosialu miðlunum er tað eisini 9. flokkur, sum eigur munin við 2,9% í mun til 1,4% í 7. flokkunum og 1% í 5. flokkunum.

3.4 Hvar verður happað

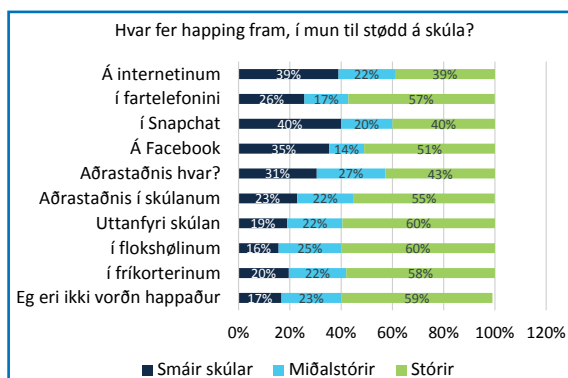
Kanningin vísir heilt greitt, at mesta happingin fer fram í fríkorterinum Mynd 32.. Men hon vísir eisini, at happing fer fram í ávísan mun eisini í flokshølinum, uttanfyri skúlan og aðrastaðni í skúlanum. Hetta er júst sama úrslit, sum kanningin



Mynd 33. N=1186



Mynd 34. N=1186



Mynd 35. N=1054

í 2007 kom til. Tey, sum skriva annað, nevna í fleiri førum vesini, vøllin o.l. Niðanfyrri hava vit hugt at spurninginum um, hvar tað verður happað í mun til kyn, Mynd 33.. Her síggja vit, at gentur og dreingir eru sera eins, tá tað kemur til fríkorterið og aðrastaðni í skúlanum, men síðani broytist myndin, og tað verða genturnar, sum sjónliga eiga munin í flokshølinum og serliga í sosialu miðlunum.

Í mun til flokkar og hvar tað verður happað, vísir Mynd 34. greitt, at happing í sosialu miðlunum er størst í 9. flokkunum. Í 7. flokki er javnt býti millum, hvar tað verður happað. Men í 5. flokki fer happingin fram á snapchat og aðrastaðni,

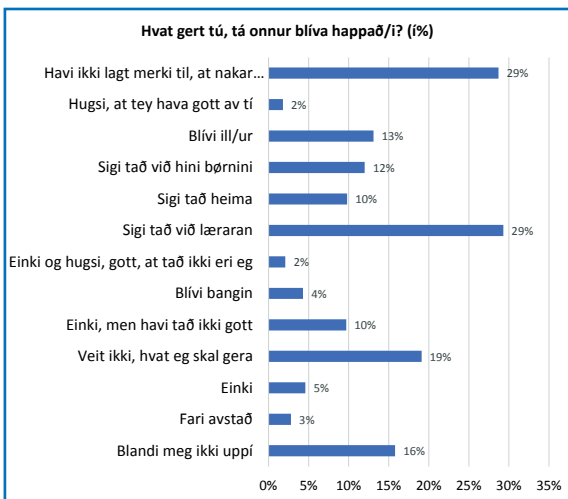


JA, havi sagt frá, at eg eri vorðin happað/ur (%)		
		Tal
Við flokkslæran	9%	178
Við heilsufrøðingin	5%	98
Við annan vaksnan í skúlanum	3%	52
Við onkran vaksnan heima	15%	304
Við tann ella tey sum happaðu meg	5%	90
Við onkran annan	6%	118
N=840		

Mynd 36.

NEI, havi IKKI sagt frá at eg eri vorðin happað/ur		
	%	Tal
Hevði ongan at siga tað við	2%	40
Visti ikki, hvønn eg skuldi siga tað við	2%	34
Var bangin	2%	39
Læran ger einki allíkavæl	4%	71
Kláraði tað sjálv/ur	7%	133
Annað	3%	61
N=378		

Mynd 37.



Mynd 38

Hevur tú fingið hjálpi í skúlanum, tá tú ert vorðin happað/ur? (%)		
		Tal
Nei	13	256
Ja, eina ferð	8	167
Ja, fleiri ferðir	9	172
Ja, men tað byrjaði aftur	3	49
Er er ikki blivin happað/ur	54	1086
N=1730 av 1995		

Mynd 39a.

ið næmingarnir sjálvir hava viðmerkt. Eitt nú hava fleiri nevnt ítøkilig stöð í skúlanum.

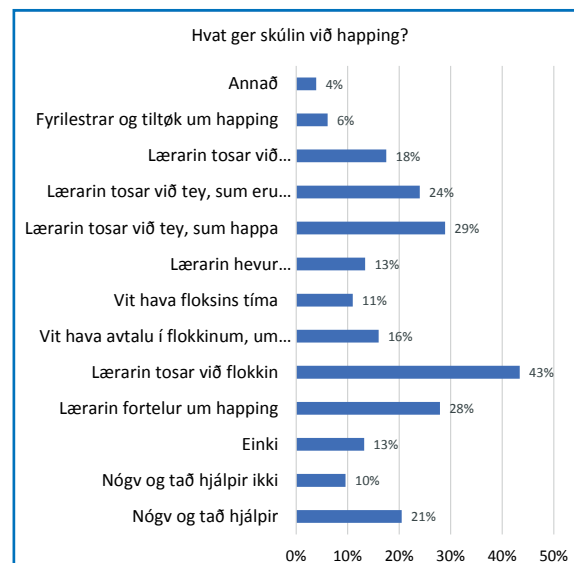
Til seinast hava vit hugt nærri at stödd á skúlum. Mynd 35., vísir, at tað er ikki stórvegis munur á, hvar happingin fer fram, um skúlin er stórur ella lítil.

Munurin er, at teir minstu skúlnir hava meira happing í sosialu miðlunum enn í miðalstóru skúlanum. Teir stóru skúlnir hava mest happing í flokshólinum, uttanfyri skúlan og í fríkorterinum.

3.5 Fráboðan um happing

Happing er eitt evni, ið verður umrøtt í skúlanum. Teir flestu skúlar hava eisini átøk, ið skulu minka um happing. Í hesum parti hyggja vit nærri at, hvussu stöðan er við m.a. fráboðan um happing, um næmingar siga frá, hvønn tosa teir so við, og um nei, hví siga teir ikki frá. Síðani settu við spurningin, hvat tey meta, at skúlin ger við happing.

Vit síggja í Mynd 36., at teir næmingar, sum siga frá happing, fyrst og fremst siga tað við onkran vaksnan heima ella onkran annan tey kenna. Næst er tað við flokkslæran, heilsufrøðingin og tann, sum happar.



Mynd 40.

N=1995

Hevur tú fingið hjálpi í skúlanum, tá tú hevur verið við til at happa?		
	%	Tal
Nei	27	529
Ja, eina ferð	7	137
Ja, fleiri ferðir	4	82
Havi ikki happað	48	966
N=1714 av 1995		

Mynd 39b.



Tað eru fleiri av teimum, sum verða happað, ið ikki siga tað við nakran. Mynd 37.. Nøkur meta, at hetta klára tey sjálv, og onnur tora ikki ella hava ongan at siga tað við. Nøkur siga tað ikki við læraran, tí sum tey siga, ”hann ger einki við tað allíkavæl”. Hesin seinasti svarmøguleikin kom inn í spurnablaðið eftir forkanningina, tí nakrir næmingar nevndu, at hetta var ein støða, sum ikki var so óvanlig.

Hetta at tey, sum eru fyri happing, ikki siga frá, er ikki óvanligt, tí m.a. gransking í eitt nú eXbus, kemur til sama úrslit.

Atferð í mun til happing

Sum kanningin higartil hevur víst, so eru tað nógvir næmingar í fólkaskúlanum, sum á onkran hátt koma í námind av happing. Í spurnablaðnum spyrja vit næmingin, hvat hann ger, tá onnur blíva happað? Svarini vit fingi, eru hesi vit síggja í Mynd 38.

Teir flestu næmingarnir velja at siga læraranum frá, meðan eins nógvir leggja ikki merki til happing. Mong vita ikki, hvat tey skulu gera, og næstan líka nógvi siga, at tey ikki blanda seg uppí.

At fáa hjálp

Hesin spurningur er svaraður av 1730 næmingum, Mynd 39. Her síggja vit, at uml. 54% ikki hava verið fyri happing, og tað passar væl til onnur líknandi tøl í kanningini. Av teimum, sum hava verið fyri happing, siga 256 t.v.s. 12%, at tey ikki hava fingið nakra hjálp, hetta kann samanberast við spurningin um at boða frá, har 378 næmingar siga, at teir ikki hava sagt frá, at teir eru fyri happing. Talið á teimum, sum hava fingið hjálp eina ella fleiri ferðir, er 339. Nakrir næmingar hava fingið hjálp, men happingin byrjaði aftur, og so eru tað 265 næmingar ella 13,3%, sum ikki hava svarað hesum spurningi.

Hvat ger skúlin við happing?

Tað, sum næmingarnir siga um henda spurning, er í høvuðsheitinum, at tað verða gjørd tiltøk í skúlunum til tess at fyrbyrgja happing. Tað er í flestu forum talan um at tosa um happing og við teir útvaldu partar, sum eru uppi í happing.

Sum Mynd 40. vísir, so eru tey flestu ella 43% samd um, at lærarin tosar við flokkin um happing. 21% halda, at tað hjálpir nógvi, og 10% halda, at tað ikki hjálpir. Tað eru 263 næmingar, ið ikki meta, at tað verður gjørt nakað fyri at steðga happing.

Happing samlað í 2007	
Eru ikki happað	85%
Eru happað	15%
Tilsamans	100%
Hava ikki happað	87%
Hava happað	13%
Tilsamans	100%

Mynd 41. N=1054

Happing og kyn 2007 - eru happað		
	Genta	Drongur
Ikki happað	87%	82%
Eri happað	13%	18%
Happing og kyn 2007 - tey sum happað		
	Genta	Drongur
Ikki happað	92%	83%
Hava happað	8%	17%

Mynd 42. N=1054

”Ein drongur í flokkinum gekk leingi og segði, at ein genta í flokkinum var ljót og feit. Eg royndi onkuntíð at steðga tí, men drongurin vendi sær í móti mær og happaði meg. Eg segði frá heima, og mamma fór til læraran og mammu gentuna. Eg faldi ikki at lærararnir gjørdur serliga nógvi við tað”.

Samanbering við kanningina í 2007

Kanningin í 2007 vísti, at 15% av teimum spurdu søgdu seg at vera fyri happing, meðan 13% vóru við til at happa. Mynd 41. Tá var mett, at umleið 76% vóru uttanfyri happing. Tá vísti kanningin eisini, at happing í høvuðsheitinum fór fram í skúlagarðinum, í frikorterinum, í gongini og í flokshølinum, bæði meðan tað var undirvíst, og tá eingin var har. Teir mest nýttu hættirnir at happa vóru at flenna, kalla, slatra, lúgva. Tann fysiska happingin at sparka og sláa lá um 7%.

Í mun til kyn vóru tað fleiri dreingir 18%, ið vóru fyri happing og umleið 17%, sum luttóku í happing. Tølini hjá gentunum vóru ávikavist 13% og 8%. Mynd 42. Í mun til aldur vóru tað 5. flokkarnir, ið vóru mest útsettir fyri happing, men tann aldursbólkur, ið happaði mest, var 7. flokkur. Annars var tað sera javnt býtt.

Í 2007 vísti kanningin, at tey, sum vóru fyri happing, ikki trívast væl og sama tey, sum vóru við til at happa. Talið var 45% fyri báðar bólkar. Í sambandi við at leggja happing til merkis, vóru tað 54% í 2007, sum søgdu, at tey ikki høvdu lagt til merkis, at nakar var happaður.



Støðan í dag samanborin við 2007

Síðani 2007 er útbreiðslan av happing fallin við 2%. Meðan útbreiðslan millum tey, sum hava verið við til at happa, er vaksin við 20%. Í aðrar mátar kann sigast, at myndin er sera eins frá 2007 til 2015. Hesi 7 árin, sum eru liðin, er samlaða talið av teimum, sum eru uttan fyri happing, lækkað, úr 76% til 71%. Tað merkir, at tað eru fleiri, sum eru partur í happing nú í mun til 2007. Hetta kemur av, at tað eru fleiri, sum eru við til at happa, also happa saman við øðrum. Ein svarmøguleiki, sum ikki var í 2007. Mynstrið, sum vísir, hvar tað verður happað og hvussu, er tað sama, og munurin millum kynini er tann sami. Tað er tó ein munur í aldursbólkunum, tí í dag vísir tað seg at vera 9. flokkarnir, sum happa mest, meðan tað í 2007 vóru 7. flokkarnir. Eitt annað, ið kann samanberast, er, at í 2007 søgdu 53%, at tey ikki lögdu til merkis, at nakar var happaður. Í 2015 vóru tað 29%, sum søgdu hetta.

Vit hava valt ikki at fara meira í dýpdina við samanberingum millum kanningina í 2007 og 2015, tí sum tað er nevnt frammanundan, so eru spurningarnir í fleiri førum øðrvísi enn í 2007. Vit góvu næmingunum fleiri valmøguleikar, eitt nú at svara fyrr men ikki longur, og at siga, at tey vóru við til at happa, men bara saman við øðrum. Hetta hevur uttan iva ført við sær, at fleiri fáa svarað í tráð við nýggju fatanina av happing.

Samanlagt kunna vit siga, at nógv er óbroytt innan happing síðani 2007. Nøkur viðurskifti eru torfør at samanbera, tó so henda kanningin bendir á, at færri eru útsett fyri happing í dag enn í 2007, og tað er eitt avgerandi framstig.



3. Partur

Kjak og faklig viðgerð

Við teimum móguleikum, ið spurnablaðið gevur okkum at kortleggja happing í einum breiðum høpi, fara vit í hesum parti at velja nøkur evni út og greina tey nærri.

”Eg haldi, at tit skulu finna útav, hvussu tað byrjar.”

Úrslitini í spurnakanningini vísa, hvussu torreiddur og samansettur trupulleikin við happing er, bæði fyri skúlaverkið og tey, sum eru partur í happing. Skulu vit skilja mekanismurnar og gongdirnar í sosiala maskinarinum, sum happing er ein partur av, mugu vit vera forvitin og hyggja handan atferðina í happing. Øll atferð er lærd og gevur meining í lötuni fyri næmingin.

Kanningin vísir, at 13% av næmingunum í fólkkaskúlanum eru útsett fyri beinleiðis happing og harumframt, at fleiri enn hesi eru óbeinleiðis rakt av happing.

Happing rakar breitt og røkkur væl longri enn til tann einstaka. Hon rakar m.a.:

- tann, sum verður útsettur fyri happing
- tann, sum happar
- undirvísingina
- sosialu samveruna í flokkinum
- tey, sum eru vitni til happing
- heimið og familjuna
- framtíðina hjá børnum og ungum
- samfelagið

Óttin fyri útihýsing

Eitt umhvørvi, har happing trívist, er eitt umhvørvi, ið útihýsir og innlimar hvørt um annað. Eitt slíkt umhvørvi elvur til ótta í felagsskapinum, ótta fyri ikki at sleppa uppí. Framleiðslan av tign fær ring kor og framleiðsla av andstygd verður ráðandi. Hetta mynstrið er sjónligt í hesi kanning og vísir eina mynd av børnum og ungum, ið hava tað trupult í gerandisdegnum.

Teir nógvu tímarnir, næmingar eru í skúla, eru við til at mynda menning og læring. At vera hildin uttanfyri og tillátursgjörður í hesum gerandisumhvørvinum ávirkar lívsgóðskuna, relatióinirnar og móguleikan at læra, mennast og gerast fullvirkið menniskja.

Fyri at kunna broyta støðuna, tørvar okkum hesa kortlegging av happing, men okkum tørvar eisini aðra vitan, ítøkilig ráð og amboð at virka eftir. Vit fara í tekstinum niðanfyri at royna at koma nærri nøkrum av hesum, m.a. við at kaga í granskingarúrslit hjá tí tvørfakliga toyminum handan eXbus og knýta nøkur av okkara úrslitum afturat.

Happing er ikki altíð sjónlig og ítøkilig

Trupulleikin við happing er størri, enn hann sær út, og er meira og annað enn tað, sum eygað sær. Í lærarakanningini, sum er lýst í 5. parti, eru tað lærarar, sum siga, at ”sjálvandi fer happing fram, men eg síggi einki til happing”. Hetta sama síggja vit í svarunum, sum næmingar geva í spurninginum um, hvat tey gera, tá happing fer fram. Har svara 29%, at tey ikki hava lagt merki til, at nakar verður happaður. Eitt annað fyrbrigdi er, at næmingar úr sama flokki greiða frá ítøkiligum hendringum um happing í flokkinum, meðan aðrir siga, ”tað er eingin happing í okkara flokki”.

Dømini omanfyri kunnu geva onkrum tankan, at hetta snýr seg bara um næmingar, sum eru erkvisnir, og tí bara siga, at happing fer fram. Her kann eisini vera talan um bæði definitiónsmakt og –rætt, ynskistøðu, hugburð og ymiskleika í, hvussu vit uppliva í felagsskapi. Vitan er makt og harvið eisini avgerðir um, hvat happing er. Men talan er um eftirfarandi tøl, og at happing er so umfangandi sum sagt, síggja vit m.a. við at taka eitt tvørsmitt av fleiri úrslitum. Ein orsök til høgu tøluni liggur sannlíkt í háttinum, vit spyrja. Vit avmarka ikki móguleikan hjá næmingunum at seta kross við, hvørt tey eru ella hava verið fyri happing. Spurnablaðið gevur harumframt svarmóguleikarnar ”fyrr, men ikki longur” og ”bara saman við øðrum”. Hesir móguleikar vóru ikki við í kanningini frá 2007. Síðstnevnda móguleika valdu vit at hava í spurnablaðnum m.a. út frá vitanini um, at ábyrgdarkenslan vatnar út, tá fleiri eru saman um eina negativa gerð. Soleiðis kann t.d. leikluturin í happing, tá hann ”bara er saman við øðrum”, vera lættari at viðurkenna.

Lagkøkan ella Mynd 3. vísir, at 47% av teimum luttakandi 1995 næmingunum í kanningini ikki hava verið fyri happing. Tá vit taka tey burtur



av, ið hava svarað ”fyrr, men ikki longur”, er talið tó 71%. Í spurningunum um m.a. ótta fyri happening, at kenna onkran sum verður happaður o.s.fr., eru tað um 50%, ið siga ja.

Happing er livandi og flytur seg. Gransking hjá eXbus vísir, at næmingar kunnu uppliva tíðarskeið, har happingin krøkir seg fasta, men so sleppir takinum aftur. Hon kemur og fer, og ongin kann vita seg tryggan. Hetta sigur okkum, at hóast nógv av happingini fer fram, óbeinleiðis og krógvað, so er hon til staðar. Tí er tað umráðandi m.a. at hava vitan um mekanismurnar í hesum, geva sjálvupplivilsunum hjá næmingum virði og at geva samskiftinum ans.

Dreingir og gentur

Tað eru dreingirnir, sum eru mest útsettir fyri happening, og tað eru dreingir, sum happa mest. Munurin er rímiliga stórur, tí 15% av dreingjunum vera happaðir ofta, ímóti 11% av gentunum. 24% av dreingjunum siga seg at happa, meðan tað er 12% av gentunum, sum sigatað. Annarkynsmunur sæst í mátanum at happa. Genturnar eiga munin við at slatra og baktala og at brúka sosialu miðlarnar, meðan dreingirnir halda seg til slíkt sum útsjón, ítrótt o.l. og at krógva ting. Felags fyri kynini í mátanum at happa uppá er at útihýsa og flenna eftir næmingum. Annars er kynsbýtið javnt, bæði tá tað kemur til flokkar, stødd á skúla, trivnað og læring.

Tað finst eingin greið ábending um, hví dreingir eiga munin í happening. Tað eru røddir frammi um, at tað kann vera, tí dreingir ikki tíma skúlan eins væl og gentur, men hetta kann bara vera satt, um tað, at tíma skúlan og at trívast í skúlanum, ikki hanga saman. Ein onnur hugsan kann vera, at dreingir hava aðra tilgongd til at viðurkenna egnan leiklut í happening. Tí fleiri enn 80% av dreingjunum og gentunum siga, at tey trívast í skúlanum.

Men hesin spurningur um kynsbýtið í happening ger, at tað er neyðugt hjá skúlanum at hyggja nærri at støðuni hjá dreingjum í fólkskúlanum.

At trívast saman

Tølini, sum vísa trivnað í skúlanum, vísa, at uml. 80 % av næmingunum trívast væl. Hetta er eisini galdandi fyri fleiri av teimum, sum happa. At vera partur í happening er jú at vera partur av felagsskapi, sum gevur *vit*-kenslu, also trivnað í lötuni. Tað eru tey, sum vera happað, ið ikki trívast. Hesi eru júuttanfyri felagsskapin, hoyra til hini. Samstundis

hava vit onnurtøl, ið kunnuknýttastat spurninginum um at trívast, og tað er m.a. um at óttast fyri happening og útihýsing. Her sær myndin øðrvísi út, tí heili 70% av gentunum siga, at tær eru bangnar fyri at vera útihýstar frá felagsskapinum ímóti 40% av dreingjunum, ið eisini er eitt høgt tal. Onnur tøl, eitt nú at óttast fyri happening, liggja eisini høgt.

Hetta sigur okkum, at tað vit vísa á í 2. parti í stóran mun speglar føroyska skúlan. Tí ótti, angist og mistrivnaður eru viðvirkandi kreftirnar í at framleiða andstygd, sum aftur leiðir til happening.

At vera í skúla, og longsul at hoyra til

Ein annar partur av somu søk er vinarlag í skúlanum. Her síggja vit eisini sama mynstur. Tey, sum trívast væl, hava fleiri vinir í flokkinum og øðrum flokkum, meðan tey, sum ikki trívast ella eru fyri happening, hava fáar ella ongar vinir. Hesi tølini kunnu tulkast sum ein ójavnvág í sambondunum millum næmingarnar í skúla-felagsskapinum og kann við støði í okkara tilgongd til evnið og paradigmu 2 greinast soleiðis:

At vera í skúla (felags triði) og innivist í útihýsing (inkluderað eksklusión)

Sum fleiri ferðir nevnt, er tað eksistentielt neyðugt fyri menniskjuna at hoyra til. Børn eru sett í skúlan og víst til at vera og trívast saman har. Fyri at tað skal geva meining, hava tey fyri neyðini eisini at hava nakað felags at trívast um, eitt felags triðja. Hetta felags triðja er bæði undirvísingin og lívið í flokkinum, relatiórnirnar.

Tað er í skúlanum, at faklig læring fer fram, og tað er har, tey læra at vera vinir. Bæði við tey, sum teimum dámar, og sum teimum dámar minni væl. Tá hesi viðurskiptini undirvísingin og relatiórnir ikki sampakka, seyrar tað úr meiningini við at vera í skúla. Strembanin eftir meining flytur seg yvir í happifelagsskap. Happing gerst máttin at vera saman uppá, har inni- og útmynstur verða skapt. Hetta sæst aftur í kanningini, har m.a. útihýsing og onnur sálarlig happening er fremst.

Tá er flokkurin raktur av angist, og tað ræður um at sleppa at hoyra til, skapa og varðveita vinarløg og samstundis royna at halda útvald úti. Fyri at happening skal eydnast, skulu bæði eitt vit og eitt tit til. Fyri at vinna kensluna av sterkum felagsskapi, vit, krevst útihýsing av einum ella fleiri, tit, hini. Happing er sostatt tvíbytt upp á fleiri máttar. Hon gevur meining hjá teimum, sum hoyra til, og hon er meiningleys fyri tey, sum



eru sett uttanfyri. Hon er sosial fyri tey, sum eru innanfyri, og hon er asosial fyri tey, sum eru uttanfyri. Hesi síðstu eru tó partur av flokkinum á tann hátt, at tey eru told har, men fáa ikki ávirkan ella lut í felagsskapinum. Hetta er innivist í útihýsing.

“Eg eri blivin happað, sligin, sparkað, spýtt á og kallað ljót nøvn. Tað er ikki lika ringt, sum tað var, men tað gongur fyri seg enn”.

Sostatt kunnu tey, sum happa, hava nógvar vinir sínámillum og trívast væl í flokkinum. Tey, sum verða happað, eru oftast í dýrastu neyð, einsamøll og royna at halda út. Empati og taka synd í er avmarkað til vit-bólkin, sonevnd selektivt empati.

Læringin í vanda

Kanningin vísir týðiliga, at trivnaður og læring ganga hond í hond. Í tølunum, sum vísa sambandið millum at trívast og at læra, síggja vit eitt týðiligt mynstur. Tey, sum trívast væl, siga seg duga væl ella sera væl. Hinvegin siga tey, sum vera happað, at tey ikki trívast, og at tey duga illa og sera illa.

Seta vit hetta inn í ein samanhag, ið lýsir tørvin hjá næminginum í skúlalívnum mynd 3., síggja vit, at tá skúlafelagsskapurin ikki gerst snúningsdepil, verða næmingarnir upptiknir av hvørjum øðrum. Ein hierarkisk skipan fer í gongd. Næmingarnir verða upptiknir av, hvør er populerur, hvørjum nýtist man ikki at rokna við, hvørjum skal man halda seg burtur frá, hvat skal til fyri at tryggja sær sæti, hvør og hvat hevur og gevur mæti. Rationel hugsan verður sett til vikis, kenslur verða stýrandi fyri atferð, og gerðir og empati virka bara í mun til tað útvalda, til tey, sum eru innlimað í felagsskapin.

At angra luttøku í happing

Vit síggja m.a. í fleiri av frásøgnunum hjá næmingunum, at teir hava ringa samvitsku og angra, at teir hava verið við til at happa. Her er óivað talan um sonevnda parallelmoralin, sum er vorðin upploystur. Empati og umhugsni eru farin at virka aftur. Soleiðis vil tað vera, tá happingin er av, og óttin fyri útihýsing ikki er valdandi meira. Eisini er hetta prógv um, at happing er destruktiv fyri allar partar, men samstundis ein neyðugur partur, tá sosiali felagsskapurin er farin av kós. Tað er ringt fyri tey, sum happingin rakar, og sum tíðin líður, verða tey, sum hava happað, eisini rakt.

“Eg havi happað, og eg eri blivin happað, og eg eri kedd av tí!”

“Tú mugu steðga happing! Tað er forferdiligt. Og tíverri er tað bara tey, sum sjálv hava verið úti fyri tí, sum vita, at happing er alt annað enn stuttligt. Eg angri alt, sum eg nakrantíð havi gjørt viðvíkjandi happing.”

Avleiðingar av happing

Tað skal ikki bagatellisera upp á nakran máta, hvat happing ger við tey beinleiðis raktu. Avleiðingin kann skeikla samleikakensluna í grundvøllinum soleiðis, at tey verða fremmand fyri sær sjálvum, missa álitid á onnur eisini í øðrum felagsskapum, og harvið verður longsulin at hoyra til ein ævigur fylgisveinur. Einsemi og aðrir tvørleikar koma at gera sítt til, at sosialur felagsskapur verður ringur at vera partur av, og harvið gerst tilveran yvirhøvdur trupul. Harafturat kann sosial útihýsing upplivast sum sera skommfull, ein kensla sum er nívandi og oyðileggjandi. Bara tað at vera í skúla kann ”trigga” kensluna av ótta, hóast happingin er av. Álitid á umverðina viknar, og verðin kann kennast ótrygg.

“Tá tey siga, at eg ikki dugi at sparka, eri ljótur, býttur og brekaður, so blívi eg so óður og svakur, at eg sparki stólar og borð, gráti mega lætt og rými heim og verði heima í tveir dagar, kanska tvær vikur. Og so, tá eg komi í skúla aftur, verði eg aftur happaður. Hatta var fyrr. Nú er gott, men eg gráti nokkso lætt.”

Hetta vísir, hvussu umráðandi tað er at hava eitt dygdargott læringsumhvørvi í fólkaskúla-num, ið tekur hædd fyri bæði formellu og óformellu gongdunum í felagsskapinum. Boðið hjá eXbus-bólkinum her er sonevndi *felags-skapandi didaktikkur*, sum eigur at granskast og mennast (Hansen 2011).

Skemt, at flenna og ”Bara til stuttleika”

Skemt er samskiftisamboð, sum er sosialt regulerandi í einum bólki. Tað kann vera gagnligt, savnandi og forloysandi, men tað kann eisini fara hinvegin, at tað verður tillátursgerandi og útihýsandi. Soleiðis kann skemt og látur vera umráðandi amboð í samráðingunum um, hvør er inni, og hvør er úti. Tey eru viðvirkandi í skapanini av normum og hierarkii, hvørjum tað kann flennast eftir, og hvør kann luttaka í látrinum. Á vegnum út úr felagsskapinum, kann látur, at flenna, verða brúkt fyri at signalera, at man er við. Tá innliman er tryggjað, kann tað at flenna verða



brúkt fyri at staðfesta og tryggja positionina í felagsskapinum.

”Tað er ikki serliga ofta, at vit happa. Tað er mest fyri stuttleika, og persónurin, sum verður happaður, flennir sum oftast.”

Tað er afturvendandi partur í frásagnunum hjá næmingunum, at tað at verða flentur at, er kjarnan í ótespiligu upplivingini av happing. Tað er sum at vera settur skák mát.

”Ein genta spyr ein lærara ein spurning. Lærarin svarar, at gentan spyr ov nógv og ger býttan sjónleik og øll flenna. Og eg síggi, at gentan er kedd, men smílist allikavæl.”

Heilt nógvir næmingar hava gjørt viðmerkingina ”Tað er bara fyri stuttleikar” inni í spurnablaðnum, har tey hava sett kross við, hvussu happingin fer fram. Hetta ber boð um, at næmingar onkursvegna hava brúk fyri at bagatellisera happingina og ikki fáa tikið ábyrgd av henni. Skemt verður brúkt sum forkláring upp á t.d. hetta at taka ting ella kalla onkran. Tann, sum upplivir happing fær illa vart seg í hesum, tí hóast hann mutar ímóti, kann hann verða sagdur ikki at skilja ella tola skemt.

Skemt er sostatt ein liður í samskiftinum, sum skúlin og lærarin skal hava áhuga í og taka upp við næmingarnar bæði í ávísium støðum og yvirhøvur. Hvat er skemt? Hvat merkir tað at flenna?

Hvar fer happing fram?

Happing kann fara fram allastaðni, men hon tykist vera mest í flokshølinum og í fríkorterinum, ið má metast at vera í skúlagarðinum ella aðrastaðni í skúlaumhvørvinum. Tað eru mest næmingar í egnum flokki, sum happa, men tað er heldur ikki óvanligt, at tað eru næmingar í øðrum flokkum.

Í frásøgnum hjá næmingunum í spurnablaðnum verða onnur stød at happa nevnd, eitt nú vesini, vøllurin o.l. Tað eru fleiri næmingar, ið siga frá hendingum, har tey vera koyrd inn í skáp ella læst inni.

Happing hevur tí ikki eitt eintýtt skap, men kann fara fram allastaðni og upp á nógvar mátar.

“Onkur hevur kastað skógvar hjá einum lítlum drongi á eina lampu, sum hongur uppi undir loftinum. Eg eri heppin, at eg ikki verði happaður. Og EG HAPPI IKKI!!!”

Happimynstur

Happing er eitt sosialt mynstur, sum er aktivt í einum givnum samanhangi. Tað er eitt vit-problem, sum livir sítt lív í flokkinum. Nógvar mekanismur eru upp á spæl, og hóast tann happaði fer úr flokkinum, stendur tann sosiala skipanin eftir, og hon hevur sín egna logikk. Happing er sostatt ikki grundað í einstaklinginum, men happing rakar einstaklingin.

Áhaldandi ótrygt veðurlag í flokkinum gevur atferð, sum verður eitt mynstur í mátanum at vera saman uppá. Mynstrið kann broytast, men kann eisini gerast so fastlæst, at tað illa slepst burtur úr tí aftur. Hetta er slítandi fyri bæði tey, sum happa og tey, sum verða happað. Fyri tey, sum happa, gevur tað nívandi samvitskubit, tá tey eru komin úr mynstrinum og aftur fáa hugsað klárt, og empatið er fult virkandi aftur. Fyri tey, sum verða happað, er tað stríggið áhaldandi at royna at verða partur av felagsskapinum, sum tey antin eru told av ella útihýst av. Tíðum kunnu tey velja at líða í felagsskapinum heldur enn at vera uttanfyri, men støðan kann verða so varandi, at tey uppgeva at hoyra til.

”Vil bara byrja av nýggjum í einum øðrum skúla. Tími ikki at vera hildin uttanfyri meira, orki ikki at royna at sleppa innaftur.”

Happing í sosialu miðlunum

Tølini í kanninginini vísa, at 12% (214 næmingar) hava upplivað at vera fyri happing í sosialu miðlunum. At vera eyðmýktur framman fyri egnum floksfelagum er ringt, men at vera eyðmýktur og vístur fram fyri einari óendaligar mongd av fólki er ræðuligt. Jette Kofoed, fra Aarhus Universitet, hevur seinnu árinum arbeitt nógvi við happing í sosialu miðlunum. Ikki at vita hvar tað fer, sum verður sagt ella víst, gevur eina óendaliga kenslu av avmegd, viðmerkir hon (Kofoed & Søndergaard 2009).

”Eg haldi, at happing gjøgnum netið er eitt av tí ringasta, sum er akkurat nú, tí man kann ikki gera nakað við tað.”

Vit hava viðgjørt happimynstur í sambandi við happing í skúlanum, men tá tað snýr seg um sosialu miðlarnar, verður mynstrið broytt alla tíðina.

Í sambandi við sosialu miðlarnar síggja vit, at tað serliga eru gentur, ið eru fyri happing her. Somuleiðis síggja vit, at næmingar í smáum



skúllum, meira enn í størri skúllum, líða undir hesum. Hetta er ítøkiligur kunnleiki, ið ítøkilig átøk kunnu rættast ímóti.

Appir og forrit verða alsamt ment, sum børn royna seg við. Tá kanningin fór í gongd, vóru mong, sum vildu vera við, at happingin á internetinum er størri, enn hesi tøluni vísa. Tað kann hugsast, at SSP-tiltakið virkar og eigur sín lut í at halda tølunum niðri. Men 214 næmingar er tó nógv, so tað er framhaldandi týðningarmikið, at fyriryrging áhaldandi hevur høga raðfesting.

At siga frá

Tað eru fleiri, sum eru fyri happing, ið ikki siga tað við nakran. Tey halda tað fyri seg sjálvan. Heili 378 næmingar, sum eru fyri happing, siga ikki frá. Orsøkirnar hjá næmingunum eru m.a., at teir ikki vita, hvønn teir skulu tosa við, eru bangnir ella ikki vilja siga tað, tí tey klára tað sjálv.

At skilja, hví so nógv ikki siga frá, krevur, at vit hyggja eftir tørvinum fyri sosialari innliman og samleikakensluni. Vansarnir við at siga frá eru nógvir, m.a. fyri at verða enn meira útihýstur, og annar vansi er hetta at fáa tillutað leiklutin sum offur og veikur. At viðurkenna fyri sær sjálvum at vera fyri útihýsing ella andstygd kann vera trupult í sær sjálvum, og tískil kann tað tykjast uppافتur meira sárt at viðurkenna tað yvir fyri øðrum.

“Eg eri bangin fyri at snakka við flokkin um tað.”

Um tað er so, at paradigma 1., er valdandi í skúlanum og samfelagnum sum heild, kann tað vera trupult at identifisera seg við happing. Hetta fyri tann, sum happar, og tann, sum verður happaður. Tað eru ikki serliga rósandi eginleikar, sum liggja í heitunum t.d. happari og offur, og er heitið einaferð tengt at einum næmingi, kann tað verða ilt at sleppa av aftur við. Hóast heitini ikki verða nevnd, kann mátin, skúlin og tey vaksnu fara um næmingarnar, skína ígjøgnum, so at næmingarnir uppliva seg sum verandi í einum ávísnum leikluti, sum kann vera fastlæsandi og ikki uppbyggjandi.

“Ongin sigur nakað, tí ongin vil vera slatritaskan.”

“Eg bleiv altíð kallað ljót orð, men eg spældi, sum um eg ikki legði nakað í tað, men tað gjørdi eg, og tað var frá 2. til 4. flokk. Eg havi eisini sæð onnur blivið

happað, og eg havi forsvarað tey, men onkuntíð var eg bangin fyri, at tey fóru at kalla meg ting, so eg segði onki.”

Hóast happingin er av, kann upplivilsíð sita eftir í kroppinum. Sjálvskenndan og samleikin kunnu verða skeiklað av áhaldandi happing. Við tíðini kann tað verða internaliserað, sum hevur verið sagt við og um næmingin.

“Tey siga ting við meg, sum eg ikki kann gera við, at eg eri lítil og havi stóra nös. Eisini, at eg dugi ikki at sparka fótból, og at eg ongar vinir havi. Og tað ringa er eisini, at eg eri so følsom og veik. Eg taki alt so nær.”

Øll skulu kunna siga frá, og rúmd skal gevast næmingum at vera ekspertar og aktørar í egnum lívi. Skúlin má umhugsa móguleikar í hesum sambandi. Hesir móguleikar skulu hava fyrirbrigdini framleiðsla av tign og framleiðsla av andstygd í huga og formella og óformella skúlan. Móttøka av fráboðan, samskipti við næmingarnar og tiltøk í tí sambandinum kunnu vera avgerandi fyri, um happingin steðgar. Er lærarin t.d. illur við drongin, sum kallar, og serliga blíður við gentuna, sum er kedd, er vandi fyri, at happingin heldur fram.

Happing sum orð og fyrirbrigdi

Okkurt bendir á, at orðið ”happing” er troyttandi fyri næmingar. ”Vit tíma ikki at hoyra meira um happing” siga bæði lærarar frá næmingum og næmingar sjálvir. Og tað verður nógv snakkað um happing í skúlanum. Í tølunum, ið vísa, hvat verður gjørt fyri at basa happing, eru tey flestu samd um, at tað verður tosað um tað.

“Man kundi gjørt meira við at steðga happing og ikki bara tosa um tað.”

Tað kann hugsast, at afturvendandi tosið um happing er merkt av definitiónsmaktini hjá teimum vaksnu og gevur fastlæsandi meiningar um eitt fyrirbrigdi, sum næmingarnir hava annað innlit í og hómung av at vera nógv meira komplekst, enn tað verður handfarið sum og tosað um.

Næmingar ynskja gerðir fram um talu um happing. Teir eru í happingini, og teir ynskja gerð, sum fær teir úr henni. Gerð frá teimum, sum varða av teimum, og sum skulu tryggja teirra tryggleika og felagsskap. Næmingar eru kanska framman fyri tey vaksnu, tí svarini hjá teimum geva hómung av, at tey sjálv vita, hvat happing er: tillátursgering



og útihýsing fyri onga grund, aðra enn hana at verða happaður. Also, happing er, tí happing er máttin at vera saman uppá. Hetta ger hana tó ikki lættari at liva í og við. Heldur tvørturímóti.

Fleiri næmingar siga í egnari frásøgn orsökina til happing at vera ongin ella onki. Teir vita, at útsjónd, verumáti ella annað er tað, sum happingin er vend móti, men vita samstundis, at hetta er "onki". Tað vil siga, at tað er meningsleyst í sær sjálvum, men hóast hesa vitan, er upplivilsið og kenslan við happing ræðandi, og tað fyllir í gerandisdegunum.

Tað er ilt at finna meining í meningsloysi, og meining er avgerandi fyri kensluna av tryggjeika. Hetta "onki" ger tey handlingslammað og í versta føri nakað, tey taka til sín. Tað er happingin sjálv, sum er trupulleikin, máttin at vera saman uppá. Fyri at kunna liva við hesum og koma væl burtur úr tí, krevjast vaksín, sum hava somu fátan og vitan, og sum kunnu gera og vera í mun til tað.

Møguliga er tað brúk fyri at tosa um og viðgera viðurskiftini handan happingina, sum kann geva næmingunum betur tamarhald á avleiðini. Tað er happing, men tað skal viðgerast sum ólag í skipanini, flokkinum, felagsskapinum, og harvið eisini fyribyrgjast har.

Spurningurin er so eisini, hvussu tað skal umtalast, so at næmingar betur fáa identifiserað seg við tað, sum hendir í bólkinum, og hava betur umstøður og amboð at tosa um tað. Hetta er eitt av tí, ið er neyðugt at arbeiða víðari við eftir hesa kanning.

"Happing sokkar"



4. Partur

Átøk í skúlunum og hugburður lærarans

Eftir at kanningin um happing í fólkaskúlanum í 2007 var handað landsstýrismanninum í Menta- málaráðnum, var ein arbeiðsbólkur settur at gera tilmæli til tiltøk, ið kundu bøta um støðuna viðvíkjandi happing.

Tilmælið

Við støði í kanninginini frá 2007 og lýsing av eyðkennum við happing, kom arbeiðsbólkurin við 7 boðum uppá tiltøk í fólkaskúlanum.

- At kanna happing millum skúlanæmingar og luttøka í altjóða kanning um trivnað.
- Trivnaðarætlanir í skúlunum.
- Ábyrgdarpersónar/toymi í hvørjum skúla.
- Lærarar fáa tíð til at arbeiða við at menna sosialar førleikar hjá næmingum.
- Eftirútbúgving av lærarum og skúlaleiðarum.
- Undirvísingartilfar.
- Heimasíða um happing.

Tiløkini í skúlunum

Eftir at tilmælið var handað í september 2007, vóru kunningarátøk fyriskipað, fundir, skeiðs- virksemi o.a. Fleiri av tilmælunum eru síðan sett í verk, eitt nú eru trivnaðarætlanir í øllum skúlum, AKT-læraraskipan v.m.

Tað hevur tó verið ymiskt frá skúla til skúla, hvussu umfangandi tiltøkini hava verið. Tí var í kjalarvørrinum av hesi spurnakanning um happing upplagt at eftirmeta átøkini í skúlunum. Bæði fyri at vita, hvørt tey høvdu roynst væl ella illa, men eisini fyri at kunna meta um, í hvønn mun tey høvdu ávirkað gongdina innan happing.

Fyri at náa málinum við eftirmeting av tiltøkunum, valdu vit at spyrja næmingarnar í kanninginini, hvat teir mettu um tiltøkini í skúlunum. Harafturat valdu vit at seta lærarunum í somu 5., 7. og 9. flokkunum nakrar spurningar í einari web-grundaðari kanning.

Lærarakanningin

Spurningarnir, vit settu lærarunum, vóru 10 í talið. Lærararnir fingu eina leinkju sendandi í telduposti

og komu beint inn í spurningarnar, tá hon varð latin upp. Flestu spurningar vóru at krossa av, meðan onkur gav høvi til at greiða frá. 154 teldupostar vóru sendir út, og vit fingu 66 svarað spurnabløð aftur, ið svarar til 43%. Av teimum 66 lærarunum, sum hava svarað spurnabløðnum, eru tað 61% kvinnur og 39% menn. Hesir lærarar hava í miðal verið lærarar í 19 ár. Í kanninginini eru skúlararnir umboðaðir soleiðis:

Smáu (1-99næmingar): 19% ella 12 lærarar.
Miðal (100-299næmingar): 45% ella 29 lærarar,
og stóru skúlararnir (300 og fleir næmingar) 36% ella 23 lærarar.

Mynd 43., vísir, hvat lærararnir meta um tilmældu tiltøkini frá 2007, og hvussu tey hava virkað í skúlunum:

Hvørji av hesum tilmældu tiltøkum í sambandi við happing eru sett í verk í tínum skúla?	Tal	Í %
Trivnaðarætlan - og hon virkar	44	68%
Trivnaðarætlan - men hon virkar ikki	9	14%
Flokslærarar/flokstoymi - og tað virkar	54	83%
Flokslærarar/flokstoymi - men tað virkar ikki	3	5%
Skipan við floksins tíma - og hon virkar	14	22%
Skipan við floksins tíma - men hon virkar ikki	3	5%
Lærarar fáa tíð til at arbeiða við at menna sosialar førleikar hjá næmingum - og tað virkar	19	29%
Lærarar fáa tíð til at arbeiða við at menna sosialar førleikar hjá næmingum - men tað virkar ikki	4	6%
Atgongd til skeið og eftirútbúgving - og tað virkar	34	52%
Atgongd til skeið og eftirútbúgving - men tað virkar ikki	2	3%
Undirvísingartilfar - og tað virkar	22	34%
Undirvísingartilfar - men tað virkar ikki	4	6%
AKT-læraraskipan - og hon virkar	48	74%
AKT-læraraskipan - men hon virkar ikki	7	11%

Mynd 43

N=66

Sum sæst, eru lærarar samdir um, at tiltøk sum flokstoymi virka væl, at AKT-skipanin virkar, og at átakið við trivnaðarætlan virkar. Tó eru tað ikki allir, ið eru samdir, so hóast svar-prosentið er lágt, kann hetta vera ábending um, at skipanin kundi virkað betri. Semja er í ávisan mun um, at onnur tiltøk eru á einari leið, eitt nú atgongd til skeið og undirvísingartilfar. Mynd 1.

Viðvíkjandi floksins tíma, so er hetta ikki ein virkin skipan í nógvum skúlum. At byrja við ásetti MMR tíman, men seinni var hetta tikið burtur aftur. Nógvir skúlar hava ikki floksins tíma



longur, men nakrir hava verðveitt hann og skipa innihaldið sjálvir.

Lærarar meta seg sum heild at vera væl ella nøkulunda væl fyri fakliga og útbúgvingarliga at handfara happing, Mynd 44., og eingin metir seg at vera illa fyri. Hyggja vit at svarinum nøkulunda, eru tað 49%, ið siga tað. Hetta kann tulkast soleiðis, at fleiri lærarar meta seg ikki at hava nøktandi førleika til at takla trupulleikarnar við happing. At tað einans eru 10%, sum siga, at teir eru sera væl fyri, bendir helst á sama borð. Hetta vísir, at tað er tørvur á, at tað verður sett inn á hesum øki.

Stór semja er millum lærararnar, at happing fer fram í skúlanum. Av teimum spurdu siga 79%, at tað fer happing fram í skúlanum, har tey arbeiða.

Hyggja vit at spurninginum um at happa lærara, eru tað 10, sum siga, at næmingar happa lærarar, og 2, ið meta, at lærarar eisini happa næmingar. Samanborið við svarini hjá næmingunum, eru tað 43 næmingar, sum siga, at lærarar happa, og 22 siga, at tey hava verið við til at happa lærara.

Hvør eigur ábyrgdina

Sum vit síggja í Mynd 46. meta lærarar, at ábyrgdin fyri happing er javnt býtt millum allar partar, eins og tað eisini verður víst á í tilmælinum frá 2007. Vektin liggur tó á, at ábyrgdin liggur mest hjá lærarunum og hjá flokslæranum.

Hetta sigur okkum, at lærarar meta, at lærarin er týðningarmesti liðurin í at fyrbyrgja og steðga happing. Teir meta eisini, at øll hava ábyrgd. T.v.s. øll, sum eru nærmast happingini, hava ábyrgd av at fyrbyrgja og steðga happingini.

Í tráð við eitt av endamálanum við hesi kanning settu vit lærarunum spurningin, um teir meta, at tey átøk, sum eru fyriskipað í skúlanum síðani tilmælið í 2007, eru nøktandi. Mynd 47.

Myndin vísir, at tað eru sett tiltøk í verk, og tey hjálpa. Tey, sum hava viðmerkt undir annað, siga, at tey tiltøk, sum virka, eru m.a., at tað er ein heilsusystir í skúlanum, at tað eru næmingasamrøður, foreldraviðtalur og leypandi áminningar frá leiðsluni um at ansa eftir, at happing ikki fer fram. Onkur vísir á, at tað hvønn einasta dag verður prátað við næmingarnar um happing. Á onkrum skúla er skipan við vaktlærara, og tað riggar væl. Ein sigur, at tey royna at tosa við næmingar, sum happa, men eftir stutta tíð so byrjar tað aftur.

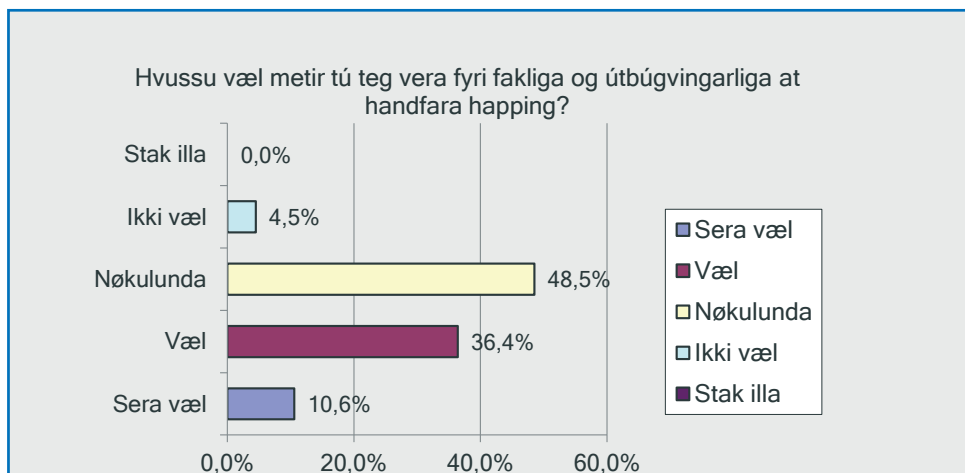
Hesi svarini frá lærarunum samsvara væl við tað, sum næmingarnir siga, eitt nú at tað verða gjørd tiltøk, og tey hjálpa, og at tað verður tosað nógv um happing í skúlanum.

Hevur skúlin so nøktandi orku og manngongdir til at basa happing? Mynd 48. Her síggja vit, at ein góð helvt av lærarunum meta ikki, at skúlin hevur nøktandi manngongdir og orku. 30,2% sakna orku, 4,8% sakna manngongdir, og 15,9% av teimum spurdu meta ikki, at skúlin hevur nøktandi manngongdir og orku.

Hetta vísir, at støðan ikki er optimal og kundi verið væl betur.

Til seinast í spurnakanningini bóðu vit lærararnar koma við einum boði uppá, hvat skal til fyri at steðga happing í skúlanum.

Nærum allir svaraðu, og niðanfyrir er eitt úrdrag úr tilfarinum. Vit hava valt at leggja frásøgnirnar aftur um í fylgiskjøl, har øll kunnu lesast.



Mynd 44.



Fer happing fram í skúlanum, har tú arbeiðir?		
Svarmøguleikar	Í prosent	Tal
Ja, millum næmingarnar	79,4%	50
Ja, lærarar happa næmingar	3,2%	2
Ja, næmingar happa lærarar	15,9%	10
Nei	9,5%	6
Annað	12,7%	8
Annað		13
<i>Tey sum hava svarað</i>		63
<i>Ógildug</i>		3

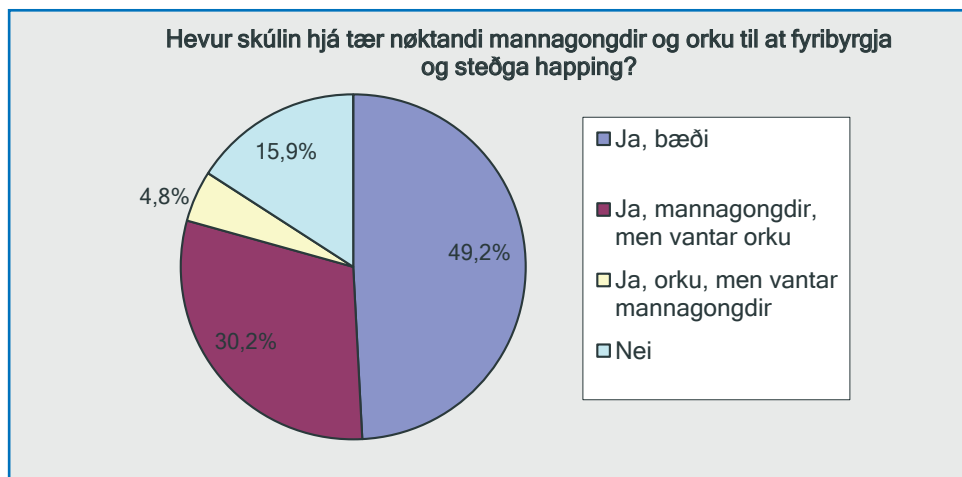
Mynd 45

Hvør eigur ábyrgdina av at fyrirbyggja og steðga happing í skúlanum?		
Svarmøguleikar	Í prosent	Tal
Mentamálaráðið	42,4%	28
Skúlastjórin	74,2%	49
Flokslærarin	80,3%	53
Lærararnir	92,4%	61
Foreldrini	83,3%	55
Børnini	63,6%	42
Annað	15,2%	10
<i>Tey sum hava svarað</i>		66
<i>Ógildug</i>		0

Mynd 46

Hvat ger skúlin fyri at fyrirbyggja og steðga happing?		
Svarmøguleikar	Í prosent	Tal
Nógv tiltøk - og tey hjálpa	34,4%	21
Nógv tiltøk - og tey hjálpa ikki	4,9%	3
Fá tiltøk - og tey hjálpa	49,2%	30
Fá tiltøk - og tey hjálpa ikki	3,3%	2
Skúlin ger einki fyri at fyrirbyggja og steðga happing	3,3%	2
Annað	4,9%	3
Annað		9
<i>Tey sum hava svarað</i>		61
<i>Ógildug</i>		5

Mynd 47



Mynd 48



Her er eitt lítið úttak av viðmerkingum frá lærarunum:

- *Betri samstarv og greiðari ábyrgdarbýti og mannagondir.*
- *At foreldur taka ábyrgd av sínum barni og duga síggja tað í einum bólki.*
- *Meira orka, tíð og pengar*
- *Meira tíð til at skapa trivnað*
- *Arbeidsbyrðan, har iroknað ábyrgdin, bæði menniskjaliga, sosialt og ikki at gloyma fakliga Geva lærarum móguleika at førleikamenna seg á hesum øki.*
- *Taka happingartrupulleikan meira í álvara*
- *Skapa gott grundarlag frá byrjan*
- *Miðvís upplýsing, og annars at arbeiða fyri góðum samanhaldi.*
- *Allir partar eiga lut í at steðga happing, men tað at flokslærarin hevur gott og tætt samband við næmingarnar og brúkar tíð upp á, at næmingar læra hvønn annan at kenna, er sera happingarfyribyrgjandi.*
- *Definera hvat happing er.*
- *At øll arbeiða saman um at steðga happing. Bara ein partur ikki vil vera við, oyðileggur tað eitt sindur.*
- *Fyribyrging og greið kunning um munin millum happing og arging. Seta orð á happing, ikki tuga tað burtur.*

Sum sæst á tí, sum lærararnir meta um fyrribyrging av happing, so snýr tað seg í stóran mun um at skapa eina góða floksmentan, har øll taka ábyrgd fyri, at happing ikki hendir. Eisini er neyðugt við einum greiðum ábyrgdarbýti og mannagongdum sum heild, samstarv og at duga sosialar spælireglur. Men tað skal eisini meira tíð og orka til, umframt førleikamenning og ein greið definitión av, hvat happing er.

Henda lýsing er eisini eitt dømi um, hvussu samansett happing er, og hvussu samansettur trupulleikin at basa happing er. Hetta vísir eisini, at happing er livandi í skúlaumhvørvinum, at tað er ein glóð, ið ferðast og bíðar eftir at finna eitt stað at festa í. Hetta gevur samstundis vón um, at ein greiðari definitión av, hvat happing er, ein greiðari lýsing og læring um, hvussu happing kann minkast, og eitt miðvíst samskipti og ábyrgdarbýti partanna millum kann móguliga vera ein gongd leið at fara.

Bygnaður og førleikar

Skulu veruligar broytingar henda innan happing, er tørvur á at gera skipanir og mannagongdir í skúlunum, ið megna at taka hædd fyri tí, sum

treytar happingina. Hetta eru eisini viðurskipti, ið lærararnir gera vart við í spurnakanningini.

Í 2014 var eitt álit handað landsstýrismanninum við tilmæli um broyting í skúlabygnaðinum (*Tilmæli um skúlabygnað og læri-umstøður handað landsstýrismanninum í juli 2014*). Verða slíkar broytingar gjørdar, er sera umráðandi, at happing verður hugsað inn í arbeiðið frá byrjan.

Her verður hugsað um broytingar, ið kunnu bota um tað sosiala og trivnaðarliga umhvørvið í skúlanum, so betur javnvág fæst millum tær formellu og óformellu skipanirnar. Umframt umstøður, mannagongdir og orku er førleikamenning eisini eitt lykilaorð, her verður hugsað um yrkisførleikamenning á øllum stigum, eisini í sjálvari læraraútbúgvingini.



5. Partur

Samandráttur og niðurstøða

Henda frágreiðing viðger úrslitið av spurnakanning, sum er gjørd millum allar næmingar í 5., 7. og 9. flokkunum í Føroyum. Kanningin er gjørd á vetri 2014/15. 94% av næmingunum hava svarað spurningum, sum snúgva seg um happing og trivnað, har eisini er greitt frá eignum upp-livingum.

Umframt næmingar, hava lærarar eisini svarað spurningum um, hvat verður gjørt í skúlunum fyri at fyrbyrgja og basa happing.

Burtur úr hesum umfatandi tilfari, hava vit viðgjørt og greinað happing sum fyrbrigdi í fólkskúlanum. Í hesum hava vit stuðlað okkum til fatanina av happing hjá evropeiska tvørfakliga granskingarbólkinum eXbus.

Málið við kanningini var at fáa til vega dagfórda vitan, ið kann verða grundarlag undir átøkum, ið kunnu bæta um støðuna við happing.

Happing er ein trupulleiki í fólkskúlanum, tí kanningin vísir, at 13% av næmingunum eru útsettir fyri happing. Tað mesta av happingini fer fram í frikorterinum, men eisini í flokshølinum og aðrastaðni í skúlanum. Henda happing er bæði sálarlig og kropslig og fevnir líka frá látri og útihýsing til buking.

Í fleiri førum siga næmingarnir seg verða happaðar fyri onki ella av ongum, hetta ber boð um, at tað er brúk fyri nýggjari hugsitøkni, so at happing gerst lættari at skilja og tosa um. Tey, sum verða happað, trívast ikki eins væl og onnur, og tað gongur út yvir teirra læring og menning.

Kanningin vísir, at 13% vera happað og 16% happa. Við at taka tey 17% uppí, sum siga, at tey happa, men gera tað sjáldan, eru tað 33%, ið eru við til at happa í størri ella minni mun. Happing rakar fleiri enn tey, sum verða happað, og tey, sum happa, kunnu eisini sjálv verða fyri happing.

Happing er tekin um sosialan ótta fyri útihýsing og kann myndaliga sigast vera ein glóð, ið ferðast í umhvørvinum og leitar eftir onkrum at festa í. Tey, ið eru rakt av happing, eru í einari støðu, har tey leita eftir og finna ymiskar orsøkir til happingina. Tað kann vera útsjónd, persónligir eginleikar og hendingar t.d. í familjuni. Happing kann fara fram allastaðni, men frikoterið hevur størsta títtleika. Happing er livandi og flytur seg og kemur og fer.

Kanningin vísir, at umleið helvtin av næmingunum óttast fyri at vera raktir av happing ella útihýsing. Einans 47% hava ongantíð upplivað happing ella eru bangin fyri tí. Nógv av happingini fer fram óbeinleiðis og krógvað. Tí er tað umráðandi m.a. at hava vitan um hesi fyrbrigdi og virða fatanina hjá næminginum sjálvum av hendingini og geva samskiftinum í skúlahøpi ans.

At trupulleikin við happing er størri, enn hann sær út, og er meira og annað enn tað, sum eygað sær, sæst í tølunum í kanningini, í frágreiðingum hjá næmingunum og í lærarakanningini. Tað eru nógv, sum ikki leggja merki til happingina, fleiri siga ikki frá, og lærarar siga, at hóast teir vita, at happing fer fram, er hon trupul at fáa eyga á.

Skemt er eitt amboð, ið verður nógv brúkt í happing fyri at tillaga sambond, styrkja og minka um kenslur og fyri at marka vilja, ætlan ella ynski. Skemt og látur kann vera gagnligt, savnandi og forloysandi, men tað kann eisini fara hinvegin, at tað verður tillátursgerandi og útihýsandi.

Niðurstøðan í frágreiðingini er, at tað er ein bati at hóma á økinum, tí happing er minkað við 2% í mun til líknandi kanning, sum varð gjørd í 2007. Tá vóru 15% fyri happing, har talið í dag er 13%. Her eiga átøkini, sum vóru sett í verk aftaná kanningina, sín týðningarmikla lut.

Kanningini vísir eisini, at happing umvegis sosialar miðlar ikki er so stór sum væntað. Ein orsøk til hetta kann vera, at fleiri átøk eru gjørd fyri at tálma happing umvegis sosialar miðlar.

Hinvegin er eisini greitt, at tað enn er nógv eftir at gera við at fyrbyrgja og steðga happing, har hon fer fram. Vit hava fingið eitt størri innlit í, hvussu samansett happing er, og hvussu happing rakar. Avvarðandi og skúli eiga høvuðsarbeiðið í gerandisdegnum at basa happing, men eisini myndugleikar, frítíðarfelagsskapir og samfelagið sum heild eiga sín lut, tí talan er um umfatandi og samansettar støður, sum ikki altíð eru lættar at síggja og seta orð á.

Arbeiðsbólkurin og fylgibólkurin meta, at tørvur er á at fáa orðað nøkur greið átøk við støði í hesi kanning og frágreiðing, sum enn betri kunnu fyrbyrgja og minka um happing. Mælt verður til, at átøkini eru ítøkilig við meting av endamáli,



tíðarkarmi, áhugapørtum, kostnaði og ábyrgdara, so til ber at eftirmeta, um, hvussu og nær ítøkiligá málið er rokkið.

Mælt verður Mentamálaráðnum til at orða hesi átøk saman við arbeiðsbólkinum og fylgibólkinum, og at hetta verður gjørt innan 10. august 2015, so fyrstu átøkini kunnu fara í gongd frá skúlaársbyrjan 2015/16.

Dømi um ítøkilig átøk:

- Mentamálaráðið skal gera ein faldara til allar næmingar fólkskúlans, foreldur og onnur avvarðandi um happing. Har skal vera skilmarking av hugtakinum í talvuformi, dømi um happing, sitat frá kanningini og hugskot til, hvussu happing kann basast, og hvør hevur/skal hava ábyrgd. Faldarin skal vera liðugur hálvan august 2015, skal verða prentaður í hóskandi eintøkum og latast øllum skúlum. Kostnaðarætlan skal gerast.
- Mentamálaráðið skal geva skúlunum boð um at skipa ein dupluttíma í hvørjum einasta skúlaflokki sama dag tíðliga í skúlaárinum 2015/16, har flokslærarin við stóði í hesum faldaranum og einum samandrætti av kanningini, sum verður sendur skúlunum, tosar við flokkin um kanningina og støðuna í teirra flokki. Hvør skúli skal í hesum sambandi frammanundan hava eina lýsing á heimasíðu skúlans um tilfeingi, sum skúlin hevur til at hjálpa, har tørvur er á tí, t.d. AKT-lærarar, heilsusystarar, førleikastovur og trivnaðarætlan. Eftir henda tíman skal átakið eftirmetast á fyrstkomandi námsfrøðiliga fundi skúlans, og ein afturmelding sendast Mentamálaráðnum.
- Mentamálaráðið skal saman við Námsvísindadeildini og møguliga avvarðandi fakfeløgum skipa fyri ráðstevnu fyri leiðslum, starvsfólki, lesandi og øðrum áhugaðum um kanningina, niðurstøðurnar og dagførda háttin at síggja/skilja fyrbrigdið happing. Onkrir fyrilestrarhaldarar úr grannalondum okkara skulu bjóðast við at lýsa nýggjastu granskingina og dømi um átøk, sum hava víst seg í verki at hava fyribyrgt og tálmað happing.

Góð tíð skal setast av á skránni til panelkjak um royndirnar í Føroyum síðani 2007 og metta tørvin nú. Ráðstevnan skal vera ein heilan dag t.d. leygardag, skal vera fyriskipað t.d. í Norðurlandahúsinum, og skal vera hildin í seinasta lagi 30. november. Kostnaðurin skal ásetast.



6. Partur

Bókmentalisti og ískoyti

Bókmentir

- Bae, B. (1996) *Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse*. Í Social Kritik. Nr. 47
- Christoffersen, D. D. & Petersen, K.S. (2011) *Mobning – et socialt fænomen eller et individuelt problem?* Frederikshavn: Dafolo
- Hansen, H. R. (2005): *Grundbog mod mobning* København: Gyldendals lærerbibliotek
- Hansen, H.R. (2011) (Be)longing – *Forståelse af mobning som længsel efter at høre til* Í: Psyke&Logos nr. 32
- Kofoed, I. & Søndergaard, D.M. (red.)(2009) *Mobning Sociale processer på afveje* København: Hans Reitzels Forlag
- Kofoed, I. & Søndergaard, D.M. (red.)(2013) *Mobning gentænkt* København: Hans Reitzels Forlag
- Olweus, D. (2000): *Mobning i skolen: hvad vi ved og hvad vi kan gøre*. København: Hans Reitzel Forlag
- Stern, D.N. (2000) *Spædbarnets interpersonelle verden* København: Hans Reitzels Forlag
- Wenger, E. (2004) *Praksisfællesskaber* København: Hans Reitzels Forlag
- Hansen, H.R. (2007) *Grundbog mod mobning* Gyldendal
- Hoiby, H. (2006) *Ikke mere mobning Værktøjer for lærere og pædagoger* Vejle: Kroghs Forlag
- Frånberg, Gun-Marie (2002). *Mobbning i nordiska skolor. Kartläggning av forskning om och nationella åtgärder mot mobbning i nordiska skolor. TemaNord 2003:508* © 2003 Nordiska ministerrådet. Isbn. 92-893-0869-9.
- Schein, E. 1986
- Schott, R.M.& Søndergaard, D.M. (Red.)(2014) *School Bullying New Therories in Context* Cambrigde
- Raaheim, A. (2009) *Sosialpsykologi* Bergen: Fagbokforlaget

Tíðarrit

- ASTERISK NR.46. Maj-juni 2009 Danmarks Pædagogiske Universitetsskole - *Nye øjen på mobning*.
- Hansen, R.H., í: *Skolen i morgen* Nr.10, *Fællesskabende didaktikker*, August 2011, ASTERISK NR.65. Marts 2013. København.Au
- *Nye forskningsforståelser af skolemobbning*. (2011) *Skolen i morgen* Nr. 10 Tidsskrift for skoleledelse
- *Nye perspektiver på mobning*. (2014) *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* Blå serie 31 København: Dansk Psykologisk Forlag
- *Nye øjne på mobning*. (2009) Asterisk nr. 46 Danmarks Pædagogiske Universitetsskole
- Cambridge: Cambridge University Press

Heimasíður

- <http://rummelighed.org/>
- <https://www.folkeskolen.dk/66284/undersogelse-16-procent-bliver-mobbet>





7. Partur

Ískoyti

1. Framferðarháttur
2. Spurnablað til næmingarnar
3. Spurnablað til lærararnar

Framferðarháttur

Henda kanning er ein spurnablaðskanning, sum er gjørd millum allar næmingar í 5. 7. og 9. flokkunum í føroyska fólkaskúlanum. Samlaða talið av næmingum í hesum árgangum var í skúlaárinum 2014/2015, 2.125. Talið á svaraðu spurnabløðunum var 1.995, t.v.s. eitt svarprosent á 94. Teir næmingar, sum ikki hava svarað, vóru teir, sum ikki vóru í skúla tann dagin, kanningin var gjørd.

Í hesi kanning hava vit valt at brúka tann kvantitativa kanningarháttin. Hetta tí endamálið er at kanna, hvussu umfangur happing er. Tað hevði víðkað móguleikarnar fyri greiningum, um viteisini valdu at brúka tann kvantitativa kanningarháttin afturat, men hesin kanningarháttur er sera tíðarkrevjandi, og tí vóru ikki stundir til tað.

Fleiri fyrimunir eru við at nýta spurnablaðskanningar sum samfelagsvísindaligt háttalag. Við spurnablaðskanning ber til at fáa kunneleika um, hvussu útbreiddar fatanir og meiningar eru millum fólk innan tað evnið, ið ætlanin er at kanna. Við stóði í innsavnaða tilfarinum ber eisini til at kanna, um ymiskir bólkar av fólki í størri mun enn aðrir hava serstakar meiningar ella upplivingar. Til dømis dreingir samanborið við gentur, ein aldursbólkur samanborið við ein annan.

Men ikki einans fyrimunir eru við at brúka kvantitativar spurnablaðskanningar. Ein vansi er, at granskararnir frammanundan, at tilfarið verður innsavnað, gera av, hvat ið er mest áhugavert at spyrja um, orða spurningarnar frammanundan og avgera svarmóguleikarnar, sum svarpersónarnir hava at velja ímillum. Hetta kann hava við sær, at spurnablaðið og harvið innsavnaða tilfarið ikki rakar teir spurningar og tey viðurskifti, sum seinni vísa seg at vera av stórum týðningi.

Tó ber til at minka um hesar veikleikar við at fara vandaliga fram. Hetta er serliga galdandi, tá spurnablaðið verður gjørt. Tað er týðningarmikið

at gera sær ómak við at orða spurningarnar, so at spurnablaðið megnar at savna neyðugu vitanina. Skal tað bera til at generalisera við stóði í spurnakanningini, so at kanningin kann vera alment galdandi, ella fevna um ein størri bólk enn tey spurdu, so er týðningarmikið at innsavna eitt tal av spurnabløðum, sum er nóg stórt til, at til ber at siga nakað munagott um tann bólkin, sum verður kannaður, og at tey, sum spurð verða, umboða poplulationina alla, sum hon er so væl, sum til ber. Hetta kunnu vit trygt siga, at henda kanning ger, í og við, at luttøkan er 94%. Vit kunnu somuleiðis, við rímliga góðari vissu siga, at úrslitið av hesi kanning myndar happing í føroyska fólkaskúlanum sum heild.

Samanbering við kanningina í 2007

Av tí at ein partur av endamálinum var at samanbera við úrslit frá kanningini í 2007, var neyðugt at velja nøkur viðurskifti út, sum kundu tryggja eitt samanberiligt grundarlag. Valið fall tí fyrst og fremst á at brúka somu flokkar t.v.s 5. 7. og 9. flokk. Umframt flokkarnar valdu vit eisini at byggja spurnablaðið upp eftir somu beinagrind, hóast orðaval og innihald í fleiri spurningum er broytt. M.a valdu vit nakrar spurningar út, sum skuldu vera móguligir at samanbera. Eitt nú hvussu nógv, hvar og hvussu tað verður happað. Samanberingin við 2007 kann sigast, hóast nevndu veikleikar, at vera rímliga eftirfarandi.

Kanningin í 2007 bygdi á ástøðina hjá Dan Olweus. Henda nýggja kanningin er víðkað, so hon umframt at lýsa gerðir og atburð hjá einstaklingum, ið er í tráð við kanningarháttin hjá Olweus, eisini hevur tað sosiala sjónarhornið við. Hetta tryggjar móguleikan at samanbera við nýggjar kanningar, har fokus í størri mun er á happing sum eitt sosialt fyrirbrigdi.



Tilrættalegging

Fyrsti partur av kanningararbeiðinum var at tilrættaleggja og skipa arbeiðið og fáa til vega loyvi frá Dátueftirlitinum. Síðani var farið undir at orða spurnablaðið.

Við tí tøkni, sum er í skúlunum í dag, áttu næmingarnir at kunna svara spurnablaðnum á teldu. Men tíðaravmarkingin gjørdi, at vit ikki fingur stundir at seta okkum inn í nýggja forritið, skipa trygdina og fáa tey neyðugu loyvini til vega. Hetta hevði verið ein betri, skjótari og biligari loysn, ið eigur at vera framd næstu ferð, ein slík kanning verður gjørd. Í staðin var spurnablaðið prenta, býtt út til næmingarnar, innsavnað og tappa inn í telduforrit, ið er ein nógv drúgvvari tilgongd. Men tó skal sigast í tráð við spurningin, um at gera kanningina digitala ella ikki, so var tað persónliga sambandið millum spyrjaran og næmingin av alstórum týðningi fyri bæði mongd og dygd av svaraðu spurnarbløðunum.

Við grundarlagi í málsetninginum fyri kanningina var farið til verka at orða spurnablaðið og fyrireika skúlarnar á tiltakið. Hetta var gjørt í august - oktober 2014. Málið var, at kanningin skuldi gerast í skúlunum í november. Hetta eydnaðist í stóran mun, við undantaki av Suðuroynni, har kanningin var framd í januar. Vit lögdu dent á, at kanning ikki var gjørd beint eftir eina feriu, so næmingarnir í stóran mun vóru inni í tí dagliga skúlameldrinum, tá tey vóru spurð.

Tað vóru partvíst næmingar á Nád (Námsvísindadeildini/læraralesandi) og Olga Biskopstø, ið vóru í skúlunum við spurnablaðnum. Fyri at øll skuldu hava sama útgangsstøði, var ein nágreinilig vegleiðing gjørd at ganga eftir.

Í tveimum umførum sendi Mentamálaráðið kunning út til allar skúlar. Fyrsta var í august og seinna í oktober 2014. Seinna kunningin var nágreinilig og lýsti m.a. kanningarhátt og endamál. Skúlarnir fingur til uppgávu at kunna lærarar og foreldur, so øll vóru væl fyrireikað. Í fleiri skúlum høvdu lærarar og næmingar viðgjørt evnið happening nakað frammanundan kanningini.

Úti í skúlunum

Nágreiniliga fór kanningin fram á henda hátt: Avtala gjørd við skúlan frammanundan. Ásettu tíðina kom tann/tey, sum gjørdur kanningina, inn í flokkin, býttu spurnablaðið út og vóru í flokkinum, meðan tað var svarað. Næmingarnir fingur høvi at spyrja um ivamál og fingur vegleiðing, um tað var okkurt, tey ikki skiltu. Álagt var næming-

unum ikki at sita ov nær síðufelaganum, og loyvt var ikki at tosa saman. Í flestu skúlum var lærari inni undir spurnakanningini, hann veitti hjálp, um næmingar yngstu tað. Áðrenn spurnablaðið var deilt út, var víst á, at hetta var eitt álvarsamt evnið, og at tað hevði týðning, at tey svaraðu erligt og rætt. Vit greiddu ikki frá, hvat happening var, og fá spurdu. Nakrir spurningar vóru um argan og klandur í mun til happening. Tá hesir komu upp, var tosað við allan flokkin um munin á happening og argan. Spurnakanningin var væl móttikin í skúlunum, og lærarar vóru hjálpsamir og fyrirkomandi.

Vit góðu okkum stundir at vegleiða og svara spurningunum frá næmingunum, og okkara meting er, at tey allar flestu skiltu spurningarnar og hava svara eftir egnari sannføring. Tað var ongan tíð ófriður ella annað, ið órógvaði næmingarnar. Í onkrum føri sótu fleiri flokkar saman í størri høli, men í flestu førum sat flokkurin í egnum flokshøli. Tað tók millum 15 og 30 minuttir at svara. Veikir næmingar fingur meira tíð og fingur tilbøð um stuðul.

Tað vóru nøkur orð, ið flestu næmingar, serliga í 5. men eisini 7. flokki spurdu um, hesi vóru ósemjur, faklig og trívast. Tí valdu vit at greiða flokkinum frá, hvat hesi orð merktu, áðrenn byrjað var.

Innihaldið í spurnablaðnum

Dentur var lagdur á fyra viðurskipti: 1. spurningarnir skuldu orðast soleiðis, at teir megnaðu at geva svar á ivamálini, ið málsetningurin reisti, 2. breiddin skuldi tryggja, at tað var gjørligt at seta svarini inn í ein ástøðiligan og fakligan kontekst, 3. Spurningarnir skuldu vera einfaldir bæði málsliga og innihaldsliga, so næmingarnir skiltu teir, og 4. næmingarnir skuldu hava møguleikan at svara frá hjartanum, tvs. kunna seta egin orð á upplivingar og støður.

Vit lögdu dent á, at spurningarnir ikki vóru avmarkandi. Tey fingur valmöguleika at siga nei, ja, ofta, viðhvørt, og fyrr men ikki longur. Orsøkin er hugsanin um, at tað ikki hevur týðning fyri kanningina at vita ítøkiliga, nær og hvussu ofta happening fer fram, men um næmingurin er fyri happening nú, ella hevur verið tað. Hetta sæð í mun til tær avleiðingar, ið vit vita, at happening, óansæð nær hon er farin fram, hevur á trivnaðin.

Frammanundan kanningini royndu vit spurnablaðini millum næmingar í 5., 7. og 9. flokki í Venjingarskúlanum. Umframt tað tosaðu vit við



næmingar, ið stóðu aftanfyrri ein facebook-bólk, ið hevði varpað ljós á happing, og tosaðu við onnur heimildar- og fakfólk. Hetta var gjørt fyrri at tryggja, at spurningarnir vóru so viðkomandi sum til bar.

Hóast vit lögdu okkum eftir, at tað ikki skuldi vera feilir í spurnablaðnum, eydnaðist hetta ikki til fulnar. Einstakir veikleikar vóru og onkrir smávegis feilir, hetta hava vit tikið hædd fyrri í viðgerðini av tilfarinum. Eitt nú í spurningi 3.j. tí hava vit strika hann. Ein annar feilur ella veikleiki er, at vit í spurninginum um at hava happað, hava skrivað ”sjáldan” í staðin fyrri ”viðhvørt” eins og í spurninginum um at vera happaður. Vit hava valt at síggja sjáldan sum tað, at ein hevur verið við til at happa, tað er ikki ofta, men viðhvørt, og telja tí úrslitið við á tann hátt.

Viðgerð av spurnablaðnum

Til at viðgera tað stóra dátutilfarið, hava vit brúkt skipanina NSD-Stat (Norsk vísundalig dátutænasta), ið ger tað møguligt at viðgera og greina vísindalig data. Tá øll spurnablaðini vóru svarað, var tilfarið ført inn í ein NSD-dátugrunn. Hetta var gjørt í tíðarskeiðinum januar-mars 2015. Dátumongdin er síðani brúkt sum grundarlag undir skrivligu frágreiðingini.

Sum liður at seta okkum inn í fakliga kjakið, sum er innan happing í okkara grannalondum í dag, fingur vit ein fund við tveir av granskarunum í eXboks granskingartoyminum, Dorte Marie Søndergård, Professor, dr.philos, og Inge Henningsen, cand. Stat. Hetta gav innlit í fleiri viðurskifti og vísti, at okkara kanningarúrslit í fleiri førum vóru meinlík úrslitum hjá teimum.

Kanningin millum lærararnar

Spurnakanningin millum lærararnar var skipað sum ein web-kanning. Vit valdu at brúka SurveyMonkey skipanina til endamálið. Hetta er ein on-line kanningarportalur, sum verður nógv brúktur, bæði av útbúgvingarstovnum, fyrirkum o.ø. Vit gjørdur 10 spurningar, sum vóru settir lærarum, ið hava 5., 7., og 9. flokk. Til samans 154 lærarar fingur teldupost við leinkju til spurnablaðið. Av hesum hava 66 svara spurningunum, ið er eitt svarprosent á 43%.

Spurnakanningin millum lærararnar hevði til endamáls at kanna, í hvønn mun átøkini, sum vóru tilmæld í 2007, vóru sett í verk, og í hvønn mun lærararnir mettu, at hesi virkaðu. Vit nýttu eisini høvi at spyrja aðrar spurningar, eitt nú um

teirra meting av, hvør eigur ábyrgdina av happing, og hvussu happing kann steðgast. Vit greinaðu spurningarnar í SurveyMonkey skipanini og hava lýst úrslitið í frágreiðingini 5. Parti.

Hugtakið happing í spurnablaðnum

Í vegleiðingini til álitisfólk og lærarar í sambandi við spurnablaðið 2014/15 stóð hesin tekstur um hugtakið happing:

”Um tú ert í iva um sjálvt orðið happing, lýsa vit tað soleiðis: Happing í skúlanum er, tá ein næmingur í eina tíð verður forfylgdur ella hildin uttanfyri. Happing kann fara fram upp á nógv matar: andlit til andlits ella við farteleson, interneti og chat. Happing kann vera beinleiðis og sjónlig ella óbeinleiðis og krógvað. Tað finnst eisini aðrir matar at forklára happing uppá. Tað mest avgerandi er, at næmingurin sjálvur metir, um talan er um happing”.

Definiðiónin kom sostatt ikki næmingunum, sum svaraðu spurnablaðnum, í hendi, men tey fingur hana, um tey bóðu um vegleiðing.

Í kanningini í 2007 var framferðarhátturin viðvíkjandi definiðiónini ein annar. Tá stóð definiðiónin inni í spurnablaðnum og var lísín upp fyrri næmingunum undan kanningini. Tann definiðiónin av hugtakinum var meira umfatandi og sæst niðanfyrri.

Tað kom fyrri, at næmingar spurdu, hvat meint verður við happing, men tað snúði seg mest um, hvørt tað var happing at arga, og at taka húgvuna og goyma hana. Í slíkum føri lýstu vit hugtakið happing, sum nevnt omanfyri.

Hóast orðið happing í fleiri førum verður brúkt í spurnablaðnum, royndu vit tó at orða okkum soleiðis, at næmingurin í mest møguligan mun sjálvur skuldi meta, um tað, hann/hon hevði verið fyrri, var happing, og at tað bygdi á kenslurnar hjá næminginum, heldur enn eina fastlagda definiðión.

Lýsingin av happing í spurnakanningini 2007

“Um at verða happað/ur

Einnæmingur verður happaður, tá ein annar næmingur ella fleiri aðrir næmingar:

siga okkurt óreint ella ljótt við hann/hana, gera gjøldur burtur úr honum/henni ella nýta illavorðin og særandi eyknevni, leypa hann/hana um ella halda hann/hana uttan fyrri vinaflokkin við vilja

sláa, sparka, royta, skumpa ella steingja hann/hana inni, lúgva ella slatra okkurt ósatt um hann/hana ella senda ljót sms boð og royndu at fáa onnur til ikki at dáma hann/hana



og annað tilíkt. Tá ein verður happað/ur, endurtaka hesar hendingar seg fleiri ferðir, og tað er torført fyri tann happaða at verja seg. Um ein næmingur verður argaður fleiri ferðir á ein óreinan og særandi hátt, so er talan um happing.

Tað er ikki happing, um onkur verður argað/ur á ein skemtiligan og vinarligan hátt. Tað er heldur ikki talan um happing, tá tveir næmingar, sum eru umleið eins sterkir, berjast ella klandrast”.

Hóast hugtakið happing ikki hevur verið brúkt eins í kanningunum 2007 og 2014/15, so meta vit ikki, at hetta avmarkar møguleikan at samanbera úrslitini. Styrkin er, at vit í hesi nýggju kanningini eisini hava tryggjað okkum at kunna brúka tilfarið í samanbering við nýggjari gransking, eitt nú tær sum eXboks fyriskipar.



Spurnablað um happing í skúlanum November 2014

Eg eri genta drongur

og gangi í 5. flokki 7. flokki 9. flokki

Tá tú hevur svarað hesum spurningum, ert tú við til at lýsa og økja um vitanina um happing. Hendan vitanin er týðningarmikil í arbeiðinum at fyribygja happing og økja trivnaðin hjá øllum næmingum í skúlanum.



Spurningar um teg og flokkin

1.	Hvussu trívist tú í skúlanum?	<input type="checkbox"/> Sera væl <input type="checkbox"/> Væl <input type="checkbox"/> Hvørki væl ella illa <input type="checkbox"/> Illa <input type="checkbox"/> Sera illa
2.	Hvussu dugir tú fakliga í skúlanum?	<input type="checkbox"/> Sera væl <input type="checkbox"/> Væl <input type="checkbox"/> Hvørki væl ella illa <input type="checkbox"/> Illa <input type="checkbox"/> Sera illa

3.	Í okkara flokki*:	Ja, altíð	Ja, sum oftast	Viðhvørt	Sjáldan	Ongantíð
	a. halda vit saman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. tosa vit um ósemjur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. gera vit nógv fyri, at øll skulu føla seg væl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. fáa vit at vita, at vit eru ein góður flokkur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. hava vit floksins tíma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. hava vit gjørt avtalu um, hvussu vit skulu vera saman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. tosa vit væl saman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h. er arbeiðsfriður	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. trívast øll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	j. er ongin happing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k. er gott at vera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	l. eru øll vinir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Her kanst tú seta fleiri X



4.	Hevur tú vinir í flokkinum?	<input type="checkbox"/> Ja, fleiri <input type="checkbox"/> Ein <input type="checkbox"/> Ongan
5.	Hevur tú vinir í øðrum flokkum?	<input type="checkbox"/> Ja, fleiri <input type="checkbox"/> Ein <input type="checkbox"/> Ongan

Spurningar um happing

6.	Ert tú vorðin happað/ur í skúlanum?	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta <input type="checkbox"/> Ja, fyrr, men ikki longur
7.	Ert tú vorðin happað/ur aðrastaðni enn í skúlanum?	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta <input type="checkbox"/> Ja, fyrr, men ikki longur
8.	Kennir tú nakran, sum verður happaður í skúlanum?	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, ein <input type="checkbox"/> Ja, fleiri <input type="checkbox"/> Ja, men tann happingin er steðgað

At verða happað/ur

9.	Eg havi verið hildin uttanfyri ella eri ikki sloppin uppí.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
10.	Aðrir næmingar hava flent eftir mær, hava kallað meg ella brúkt orð, sum særdu meg	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta



11.	Eg havi verið sligin, sparkað/ur, roytt/ur, skumpað/ur, stongd/ur inni ella annað líknandi.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
12.	Aðrir næmingar hava logið um meg, slatrað um meg, baktalað meg ella roynt at fáa onnur til ikki at dáma meg.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
13.	Aðrir næmingar hava krógvað ting fyri mær, t.d. húgvu, penalarhús, skrivihefti ella annað líknandi.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
14.	Eg havi verið noydd/ur at gera ymiskt, sum eg ikki vildi gera.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
15.	Aðrir næmingar hava happað meg, orsakað av mín/i/um: <i>Tú kanst seta fleiri x</i>	<input type="checkbox"/> útsjónð <input type="checkbox"/> húðaliti <input type="checkbox"/> trúgv <input type="checkbox"/> máli <input type="checkbox"/> klæðum <input type="checkbox"/> ítrivi <input type="checkbox"/> annað Hvat: _____
16.	Aðrir næmingar hava sent eygu, fingur, vent rygg, himlað ella hermt, sum særði meg.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
17.	Aðrir næmingar hava sent boð ella myndir á fartelesonini ella internetinum (facebook, snapchat o.a.), sum særdu meg.	<input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ja, viðhvørt <input type="checkbox"/> Ja, ofta
18.	Annað: _____ _____ _____	



Aðrir spurningar um happing

19.	<p>Hvør hevur happað teg?</p> <p><i>Tú kanst seta fleiri x</i></p>	<input type="checkbox"/> Eri ikki happað/ur í skúlanum <input type="checkbox"/> Mest ein næmingur í mínum flokki <input type="checkbox"/> Fleiri næmingar í mínum flokki <input type="checkbox"/> Næmingar í øðrum flokkum <input type="checkbox"/> Lærari <input type="checkbox"/> Onnur vaksin í skúlanum
20.	<p>Ert tú happað/ur av dreingjum ella gentum?</p>	<input type="checkbox"/> Eri ikki happað/ur í skúlanum <input type="checkbox"/> Mest av einari gentu <input type="checkbox"/> Av fleiri gentum <input type="checkbox"/> Mest av einum drongi <input type="checkbox"/> Av fleiri dreingjum <input type="checkbox"/> Av bæði gentum og dreingjum
21.	<p>Hvar ert tú vorðin happað/ur?</p> <p><i>Tú kanst seta fleiri x</i></p>	<input type="checkbox"/> Eri ikki vorðin happað/ur <input type="checkbox"/> Í fløkshølinum <input type="checkbox"/> Aðrastaðni í skúlanum <input type="checkbox"/> Í fríkorterinum <input type="checkbox"/> Uttanfyrir skúlan <input type="checkbox"/> Í fartelesonini <input type="checkbox"/> Á internetinum <input type="checkbox"/> Í snapchat <input type="checkbox"/> Á facebook <input type="checkbox"/> Aðrastaðni Hvar: _____



22.	Hevur tú sagt við nakran, at tú ert vorðin happað/ur? <i>Tú kanst seta fleiri x</i>	<input type="checkbox"/> Ja,við <input type="checkbox"/> Flokklæraran <input type="checkbox"/> Heilsufrøðing <input type="checkbox"/> Annan vaksnan í skúlanum <input type="checkbox"/> Onkran vaksnan heima <input type="checkbox"/> Tann ella tey, sum happaðu meg <input type="checkbox"/> Onkran annan Hvønn: _____ <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hevði ongan at siga tað við <input type="checkbox"/> Vísti ikki, hvønn eg skuldi siga tað við <input type="checkbox"/> Var bangin <input type="checkbox"/> Lærararnir gera einki allíkavæl <input type="checkbox"/> Kláraði tað sjálv/ur <input type="checkbox"/> Annað: _____
23.	Hevur tú fingið hjálp í skúlanum, tá tú ert vorðin happað/ur?	<input type="checkbox"/> Eg eri ikki blivin happað/ur <input type="checkbox"/> Ja, eina ferð <input type="checkbox"/> Ja, fleiri ferðir <input type="checkbox"/> Ja, men tað er byrjað aftur <input type="checkbox"/> Nei

Framhald á síðu 7 →



<p>24.</p>	<p>Hvat ger skúlin við happing?</p> <p><i>Tú kanst seta fleiri x</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nógv og tað hjálpir <input type="checkbox"/> Nógv og tað hjálpir ikki <input type="checkbox"/> Einki <input type="checkbox"/> Lærarin fortelir um happing <input type="checkbox"/> Lærarin tosar við flokkin <input type="checkbox"/> Vit hava avtalu í flokkinum, um hvussu vit gera, um onkur fólir/kennir seg happaðan <input type="checkbox"/> Vit hava floksins tíma <input type="checkbox"/> Lærarin hevur næmingasamrøður <input type="checkbox"/> Lærarin tosar við tey, sum happa <input type="checkbox"/> Lærarin tosar við tey, sum eru vorðin happað <input type="checkbox"/> Lærarin tosar við foreldrini/foreldrafundur <input type="checkbox"/> Fyrilestrar og tiltøk um happing <input type="checkbox"/> Annað Hvat: _____
<p>25.</p>	<p>Hvat gert tú, tá onnur verða happað?</p> <p><i>Tú kanst seta fleiri x</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Blandi meg ikki uppí <input type="checkbox"/> Fari avstað <input type="checkbox"/> Einki <input type="checkbox"/> Veit ikki, hvat eg skal gera <input type="checkbox"/> Einki, men havi tað ikki gott <input type="checkbox"/> Verði bangin <input type="checkbox"/> Einki og hugsí, gott, at tað ikki eri eg <input type="checkbox"/> Sigi tað við læraran <input type="checkbox"/> Sigi tað heima <input type="checkbox"/> Sigi tað við hini børnini <input type="checkbox"/> Verði ill/ur <input type="checkbox"/> Hugsí, at tey hava gott av tí <input type="checkbox"/> Havi ikki lagt merki til, at nakar verður happaður



26.a	Er tú bangin fyri at verða happað/ur?	<input type="checkbox"/> Ongantíð <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Viðhvørt <input type="checkbox"/> Eitt sindur ofta <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Sera ofta
26.b	Ert tú nakrantíð bangin fyri, at aðrir næmingar ikki dáma teg og halda teg uttanfyri?	<input type="checkbox"/> Ongantíð <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Viðhvørt <input type="checkbox"/> Eitt sindur ofta <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Sera ofta

At happa

27.	Hevur tú verið við til at happa?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
28.	Eg havi verið við til at hildið næming uttanfyri ella ikki lovað uppí.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei



29.	Eg havi verið við til at flent at næmingi, kallað ella sagt okkurt, sum hevur sært hann/hana.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
30.	Eg havi verið við til at sligið, sparkað, roytt, skumpað næming, givið buksuvatn ella stongt hann/hana inni.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
31.	Eg havi verið við til at logið um næming, slatrað um næming, baktalað ella roynt at fingið onnur til ikki at dáma hann/hana.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
32.	Eg havi verið við til at krógvað ting t.d. húgvu, penalarhús, skrivihefti o.a. fyri næmingi.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
33.	Eg havi verið við til at noytt næming at gera ymiskt, hann/hon ikki vildi gera.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei



34.	Eg havi verið við til at happa næming/ar orsakað av teirra: <i>Tú kanst seta fleiri x</i>	<input type="checkbox"/> útsjónd <input type="checkbox"/> húðaliti <input type="checkbox"/> trúgv <input type="checkbox"/> máli <input type="checkbox"/> klæðum <input type="checkbox"/> ítrivi <input type="checkbox"/> øðrum, Hvat: _____
35.	Eg havi verið við til at happa næming við at senda eygu, fingur, himla, venda rygg ella herma.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
36.	Eg havi verið við til at happa næming á fartelefonini og á internetinum (facebook, snapchat o.a.)	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
37.	Eg havi verið við til at happa lærara.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Sjáldan <input type="checkbox"/> Ofta <input type="checkbox"/> Ja, men bara saman við øðrum <input type="checkbox"/> Nei
38.	Hevur tú fingið hjálp í skúlanum, tá tú hevur verið við til at happa?	<input type="checkbox"/> Eg havi ikki happað <input type="checkbox"/> Ja, eina ferð <input type="checkbox"/> Ja, fleiri ferðir <input type="checkbox"/> Nei



39. Sig okkum frá hending um happing, heilt stutt:

40. Aðrar viðmerkingar:

Takk fyri svarini 😊





Góði lærari.

Hendan spurnakanningin er partur av kanningini um happing í føroyska fólkaskúlanum 2014/15, ið Granskingardepilin - Fróðskaparsetur Føroya gera eftir áheitan frá MMR.

Vísandi til *Tilmæli um tiltøk til tess at fyribygja happing í fólkaskúlanum, MMR sept. 2007*, er endamálið við hesari spurnakanning at fáa vitan um, hvørji tilmæld tiltøk eru framd í skúlanum síðani tá og hvørja meting lærarar hava teimum viðvíkjandi.

Harumframt er endamálið eisini at fáa innlit í, í hvønn mun lærarar meta seg vera brynjaðar til at fyribygja og handfara happing.

Spurnakanningin er skipað sum ein “online-kanning”. Lærarar í 5., 7. og 9. flokkum um alt landið verða spurdir. Tað er í tráð við sjálva kanningina um happing, har bert næmingar úr hesum somu flokksstigunum hava luttikið.

Luttøkan í kanningini er anonym. Hetta tryggjar skipanin, sum hon er gjørd í. Tað eru bara svarini, sum verða skrásett. Onki annað.

Takk fyri at tú vilt brúka nakrar minuttir uppá at svara.

1. Ert tú kvinna ella maður?

2. Í hvussu nógv ár hevur tú verið útbúgvinn lærari?

3. Hvussu stórir er skúlin, tú arbeiðir í?

4. Hvørji av hesum tilmældu tiltøkum í samband við happing eru sett í verk á tínum skúla?

- Trivnaðarætlan - og hon virkar
- Trivnaðarætlan - men hon virkar ikki
- Flokklærarar/flokstoymi - og tað virkar
- Flokklærarar/flokstoymi - men tað virkar ikki
- Skipan við floksins tíma - og hon virkar
- Skipan við floksins tíma - men hon virkar ikki
- Lærarar fáa tíð til at arbeiða við at menna sosialar færleikar hjá næmingum - og



tað virkar

- Lærarar fáa tíð til at arbeiða við at menna sosialar færleikar hjá næmingum - men tað virkar ikki
- Atgongd til skeið og eftirútbúgving - og tað virkar
- Atgongd til skeið og eftirútbúgving - men tað virkar ikki
- Undirvísingartilfar - og tað virkar
- Undirvísingartilfar - men tað virkar ikki
- AKT-læraraskipan - og hon virkar
- AKT-læraraskipan - men hon virkar ikki

5. Hvussu væl metir tú teg vera fyri fakliga og útbúgvingarliga at handfara happing?

- Sera væl
- Væl
- Nøkulunda
- Ikki væl
- Stak illa

6. Fer happing fram í skúlanum, har tú arbeiðir?

- Ja, millum næmingamar
- Ja, lærarar happa næmingar
- Ja, næmingar happa lærarar
- Nei
- Annað

Annað

7. Hvør eigur ábyrgdina av at fyribygja og steðga happing í skúlanum?

- Mentamálaráðið
- Skúlastjórin



Flokslærarin

Lærararnir

Foreldrini

Børnini

Annað

8. Hvat ger skúlin fyri at fyribygja og steðga happing?

Annað

9. Hevur skúlin hjá tær nøktandi mannagongdir og orku til at fyribygja og steðga happing?

10. Hvat skal til fyri at steðga happing í skúlanum?

