SáMOS

Evalueringen som utføres av Pricewater House Cooper (PwC) er påbegynt i oktober 2021. Første del av evalueringsrapporten kommer i slutten av februar 2022.02.16

SáMOS og Samisk høgskole hadde et felles planleggingsmøte 24.januar 2022 i Kautokeino om felles arbeid og fremtidige strategier i barnehageopplæringen, forskningen og i forbindelse med utvikling. Sametingsråd Mikkel Eskil Mikkelsen deltok på møte.

SáMOS samarbeider også med Nasjonalt senter for samisk i opplæringa hvor felles kompetanseplanlegging er påbegynt for å sette i gang med tiltak våren 2022.

**Pilotbarnehageprosjektet**

Pilotbarnehagekonseptet prøver og fremmer samisk pedagogikk og språkutvikling, med utgangspunkt i samiske verdier og kunnskap. I januar 2022 begynte SáMOS med å planlegge veiledning for pilotbarnehagene, som skal være oppfølging av temaene i utdanninga. Veiledningen går ut på hvordan implementere teoriene i barnehagen.

Kompetanseheving i pilotbarnehagene

I evalueringen av gjennomføring av pilotbarnehageutdanningen kommer det frem at det har vært vanskelig å samle alle til Samisk høgskole i Kautokeino. Det har vært en utfordring å finne vikarer i kursperiodene. Derfor er planen nå å gjennomføre opplæringen og tilleggsutdanningen på kveldstid. Det var planlagt å samle alle studentene til et todagers opplæringsopplegg i Snåsa i januar 2022, men på grunn av korona ble det i stedet gjennomført i Kautokeino og digitalt.

Lederen for pilotbarnehageutdanninga er Anne Ingebjørg Eriksen, fra Samisk høgskole. Erika Saarivaara er språklærer. I utdanninga deltar også Laila Aleksandersen Nutti som er forsker i samisk pedagogikk, prorektor Ylva Jannok Nutti, SáMOS pilotbarnehageforsker Marikajsa Laiti og andre gjesteforelesere.

**Samisk pedagogisk forskning**

Samisk høgskoles pilotbarnehageforskningsprosjektets leder er Marikajsa Laiti. Forskningen planlegges sammen med opplæringa og SáMOS utviklingsarbeid. I denne perioden har forskeren besøkt barnehagene mange ganger, og fulgt arbeidet og gitt noe veiledning.

**Definisjon av sterke språkmetoder**

SáMOS har sammen med barnehageseksjonen i begynnelsen av 2021 bestemt at sterke språkmodeller fra barnehage til videregående skole skal defineres. I mars 2021 ble en egen språk-soggi påbegynt som har til oppgave å lage definisjonen. Først var arbeidsperioden satt frem til november 2021, men i desember ble det bestemt at arbeidet forlenges frem til 31. mars 2022. Sterke språk-sokkier har møter ca. tre ganger i måneden, hvor del for del blir ferdigstilt.

Samisk innhold i skolen:

**Nasjonalt senter for samisk i opplæringa og nasjonale prøver**

Sametingsråd Mikkel Eskil Mikkelsen var på møte med Nasjonalt senter for samisk i opplæringa 17.januar 2022, hvor han blant annet snakket om nasjonalt kvalitetsvurderingssystem/ NKVS og om nasjonale prøver. I forbindelse med fagfornyingskunnskap er det i Norge nå en fornyelse av vurderingsmetoden. Opplæringsdirektoratet ha ansvaret for arbeidet og har gitt nasjonalt senter for samisk i opplæringa oppgaven med å utforme vurderingsmetoder og kartlegge samiske elevers leseferdigheter. Nasjonalt senter for samisk i opplæringa har laget fjorårets kartlegging og prøver med grunnlag i samisk språk og kultur. Nå har vi gjort ferdig leseprøvene for førsteklassingene og tredje klasse er nå i ferd med å ta prøvene på skolene. Til nasjonale prøver lages det ikke statistikk for resultatene til de samiske elevene fordi det er så få elever. Nasjonalt senter for samisk i opplæringa tilbyr samtale til kommunene hvor denne informasjonen gis om elevenes lese dyktighet. Sametingsrådet er bekymret når samiske politikere ikke får informasjon om samiske barns lese dyktighet, får da har ikke politikerne mulighet til å sette i gang tiltak. Regjeringa er i ferd med å utnevne en komite hvor de skal vurdere hvordan de skal arbeide med skolenes kvalitet på. Sametingsrådets vil at det skal det være en samisk representant i komiteen.

**Samisk høgskoles strategiplan**

Samisk høgskole har i november 2021 bedt om en uttalelse til sin strategiplan. Sametinget sendte en uttalelse hvor de roser Samisk høgskoles plan i forhold til innholdet. På Sametinget var det ellers følgende forslag for strategiplanen: I Norge er det forskjellig kompetansehevingsordninger. Nåværende kompetansehevingsordninger omfavner ikke alle samiske læreres kompetanseheving, fordi ordningene er blitt organisert etter fylker og regioner. Sametinget mener at det i strategiplanen burde komme frem hvordan det kan lages et tilbud som er til nytte for alle samiske lærere. Det hadde også vært høvelig hvis Samisk høgskole laget en strategi om hvordan man mot samisk samfunnsstruktur kan ordne kompetanseheving og finansiering slik at hele Sápmi får de samme mulighetene. Det er mulig å tenke at dette omfavner en grenseløs samisk undervisning og det kunne vært klarere strategier for et grenseløst barnehage- og skoleundervisnings tilbud.

Sametinget sa videre at i strategien burde det også komme frem hvordan samiske lærer-/barnehagelærerstudenter på andre universitet skal kunne få opplæringen og kompetansehevingen i samisk pedagogikk. Det hadde blant annet vært mulig at Samisk høgskole kunne tilby seg å samarbeide med andre universitet om samisk pedagogikk. Det hadde også vært ønskelig at det hadde vært en særskilt strategi om hvordan og med hvem Samisk høgskole skal samarbeide med, blant annet hvordan samarbeidet skal utvikle seg med Sametinget.

Rammeavtaler læremidler

I Sametinget budsjett for 2022 er det satt av 9 millioner kroner på rammeavtaler til læremidler. Det skal dekke tre avtalte bestillinger, de to fungerende avtalene som Sametinget har fra før og i tillegg en ny avtale. Sametinget undertegnet i 2019 en rammeavtale med Davvi Girji, med en helhetlig verdi på inntil 12 millioner kroner. Davvi Girji er i ferd med å lage digitale læremidler til nordsamiske førstespråks elever fra 1.- 4. årstrinn og de læremidlene skal bli ferdig i løpet av 2022.

I desember 2020 har Sametinget skrevet rammeavtale med LearnLabain, som skal utvikle lulesamiske digitale læremidler fra 1.- 10. årstrinn i samisk som førstespråk. Rammeavtalens periode er inntil 4 år og verdien er vurdert inntil tilsammen 16 000 000 kronene eksklusiv moms. LearnLab har begynt å lage læremidlene til 1.- 2. årstrinn, og de skal være ferdig i desember 2022.

Sametinget vil kunngjøre den tredje rammeavtalen i år. Hvilke læremidler som skal bestilles er enda ikke blitt bestemt, men innfallsvinkelen til vurderingen er handlingsplanen til Sametingets læremiddelutviklings fokusområder, hvilke læremidler som er i ferd med å lages og blitt lagd.

**Forslag 10 - Representant Berit Marie P. E. Eira, Flyttsamelista**

**Klimaendringer og reindrift**

Nå begynner det å haste med å finne ut hvordan klimaendringene rammer reindrift. Klimaendringene er nå iøynefallende i nordområdene, og spesielt i tradisjonelle reinbeiteområder. Klimaendringer kombinert med tap av beiteområdene har store økonomiske og kulturelle utfordringer for reindriftsnæringen. Vi opplever nå allerede klimaendringer og utfordringene som kommer. Heretter frykter vi mer røffe forhold – både fordringsfulle vintre/vår i forhold til det som har vært før. Hva skal vi gjøre heretter? Nå burde man skaffe seg kunnskapsgrunnlag og lage en redegjørelse for å få forskningsgrunnlag i reindriftperspektivet om klimaendringene på dette området. Også få kunnskap om hvordan dette berører en næringsvei og hvilke muligheter næringen har til å forberede seg og å tilpasse seg til den nye -"normale -"situasjoner -". Riikkaidgaskasaš boazodoalloguovddáš (Internasjonalt reindriftssenter) har mye kunnskap, både vitenskapelig og reindriftskunnskap og har lenge arbeidet med slike saker og ville vært en høvelig institusjon for å utarbeide denne redegjørelsen.