



UMEÅ UNIVERSITET

OBJEEKTEM JÅÅHKESJIDH JALLH IJ JÅÅHKESJH, ÅARJELSAEMIEN GÏELESNE

Liv Karin Joma

Examensarbete, 15 hp
Samiske språk Eksamensarbete för masterexamen, 15 hp
Vt 2018
Veileder: Mikael Vinka

Abstrakt

Ulmie goerehtimmine goerehtidh mejtie soptsestæjjah, mah åarjelsaemiengïelem mubpine gieline utnieh, raajesh nulle objeektine jååhkesjeh, jallh dah voestesgiëleste tsavtseme jih eah raajesh nulle objeektine jååhkesjh. Soptsestæjjah aalterisnie 18 jih 56 jaepieh meatan goerehtimmesne orreme, jih referaansedåehkesne soptsestæjjah mah joekoen væjkele åarjelsaemien giëlesne. Goerehtimmie vuesehte voestesgiëlen soptsestæjjah daejrieh guktie dah maehtieh nulle objeektem nuhtjedh. Men dah mah åarjelsaemien giëlem mubpine gieline utnieh moenedieh guktie maahta nulle objeekth nuhtjedh mij vuesehte dah voestes giëleste tsavtseme.

Målet med denne studien er å undersøke om testgruppen som har samisk som andrespråk aksepterer setninger med null objekt, eller om de er påvirket av transfereffekten av førstespråket og ikke tillater setninger med null objekt. Undersøkelsen er gjennomført på personer mellom 18 og 56 år, og referansegruppen består av talere med god kompetanse i sørsamisk. Undersøkelsen viser at de som har språket som førstespråk har god kunnskap om hvordan null objekt brukes. De som samisk som andrespråk gjetter i bruken av null objekt noe som viser at de er påvirket av sitt førstespråk.

Baakoeh

baakoeveahka	ordforråd
bealjijes	lydhør
bigkesovvedh	bli bygd
däärjoehtidh	støtte opp om
gaskemedtie	gjennomsnitt
gihtjemegoere	spørreskjema
goere	tabell
goerehtalledh	kartlegge
goerehtimmie	undersøkelse
illedahke	resultat
jijtsele	konsentrert
nipkesovvedh	bli slitt
nænnoestimmie	bevis
prååsehke	sårbar
saathlaakan	på en tilfeldig måte
siejhme	generell

Sisvege

1.0 Aalkoe	3
1.1 Maam sijhtem goerehtidh	3
1.2 Hypoteese jñh gyhtjelassh	4
2. Duekie	5
2.1 Universelle grammatihke	5
2.1.1 Mubpien gielem vejtiestidh jñh universelle grammatihke	6
2.1.2 Universelle grammatihke jñh G1	9
2.2 Aerpiegiele jñh aerpiegielen soptsestæjja	11
2.2.1. Gie dellie aerpiegielen soptsestæjja?	11
2.2.2 Aerpiegielen soptsestæjja jñh G2 learohke	12
2.3 Gielesertemen bijre	13
2.4 Nulle objeekte åarjelsaemien gielesne jñh jeatjah gjeline	15
2.5 Gie teorijen mietie nulle objeektem jååhkesje?	18
3.0 Vuekie	20
3.1 Goerehtimmiedåehkie jñh referaansedåehkie	20
3.2 Gihtjemegoere	21
3.2.1 Raajesh gihtjemegoeresne	23
3.2.2 Distraktöörh	24
4.0 Illedahkh goerehtimmeste	24
4.1 Illedahke sosiolingvistihke goerehtimmeste	24
4.1.1 Referaansedåehkien illedahke	25
4.1.2 Goerehtimmiedåehkien illedahkh	25
5.0 Lingvistihke goerehtimmie	31
5.1 Illedahkh gihtjemevuekeste Elicited Production Task	31
5.1.1 Siejhme illedahkh referaansedåehkeste	31
5.1.2 Siejhme illedahkh goerehtimmiedåehkeste	32
5.1.3 Illedahkh gihtjemevuekesne EPT	33
5.2. Illedahkh gihtjemevuekeste TVJT	34
5.2.1 Siejhme illedahkh	35
5.2.2 Illedahkh raajesijstie	36

5.3 Illedahkh raajesh ditransitijve veerbine.....	37
6.0 Iktedimmie jñh digkiedimmie	40
6.1 Iktedimmie jñh digkiedimmie illedahkijste sosiolingvistihke goerehtimmeste	41
6.2 Iktedimmie jñh digkiedimmie: Illedahkh gihtjemevuekeste EPT.....	42
6.3 Iktedimmie jñh digkiedimmie: Sïejhme illedahkh gihtjemevuekeste TVJT.....	44
6.3.1 Illedahkh raajesijstie	45
6.3.2 Illedahke raajesh ditransitijve veerbigujmie.....	46
6.4 Sïejhme digkiedimmie.....	47
6.4.1 Referaansedåehkie	47
6.4.2. Goerehtimmiedåehkie.....	48
6.5 Vuedigkiedimmie	50
6.5.1 Goerehtimmiedåehkie.....	50
6.5.2 Goerehtimmien bijre	51
6.6 Båetijen biejjien dotkeme	51
7.0 Konklusjovne	52
8.0 Gaaltijh.....	53
9.0 Lissiepaehperh	59
9.1. Lissiepaehpere: Raajesh gihtjemegoeresne.....	59

1.0 Aalkoe

Dehtie raejeste eelkim saemiengielem lohkedh manne grammatihkem lyjhkeme goerehtidh. Voestes aejkien manne nulle objeekten bijre govlim utnim luste goerehtidh maam ij vaajnoes aktene raajesisnie. Daaroen gielesne lea jienebelâhkoen gielesne mijjen dajvesne jih nulle objeekte ij daaroen gielesne gâavnesh. Åarjelsaemien raedtesne vaenieh soptsestæjjah mah saemien gielem voestes gieline utnieh jih fierhten biejjien saemiestic. Åarjel saemieh bårrode årroeh, jih ibie mahte maetieh årjelsaemien govledh raadijovisnie jallh programmh tv:sne vuartasjidh. Nov gujht learohkh åadtjoeh saemien gielem lieredh skuvline, men daaroengielesne veaksahkommes dej bijre byjresisnie jih siebriedahkesne. Manne lohkehtæjjine barkeminie jih årjelsaemien gielem lierehteminie jaarhkeskuvlen daltesisnie. Gellien aejkien ussjedamme nov sån årjelsaemien gielesne daaroengielesne tsavtseme. Daejnie laavenjassine sijhtem jeatjebh skreejredh årjelsaemien gielem goerehtidh jih analyseradidh jih aaj gielem gelline tsiehkine nuhtjedh.

1.1 Maam sijhtem goerehtidh

Gellie gieline nuepieh nulle objeektem utnedh guktie utnieh guktie Brasil-Portugijsen (BP) (Farrell, 1990), Korean gielesne, Thai-gielesne (Cole, 1987) jih årjelsaemien gielesne (Joma, 2012), guktie raajese (1) vuesehte:

(1) Manne laejpiem vuebneste_i veeltim jih Ø_i buartan biejjim.

Daennie raajesisnie Ø lea nulle objeekte. Ø jallh nulle objeekte lea fonetihke gâaroes, men ij semantihke gâaroes. Nulle objeekte lea veerbeste kategoriseradamme, jih veerbe nulle objeektem stuvrie, juktie nulle objeekte dan goerkesem åådtje (Rizzi, 1986). Ø jallh nulle objeekte lea akte ov-neebe DP struktuvresne jih mahte seamma funksjovnem åtna guktie pronovmene. Teorijen mietie nulle objeekte mahta raajesisnie gâavneshidh jis nulle objeekte mahta dan goerkesem pragmatihke ektiedimmeste veedtjedh. Dellie diskurse tseegkeme jih raajese grammatihken mietie (Cole, 1987; Farrell, 1990). Dan åvteste maethebe pronovmenem nulle objeekten sæjjan lissiehtidh guktie raajese (2) vuesehte:

(2) Manne laejpiem vuebneste veeltim jih dam buartan biejjim.

Gieline, mah nulle objeektem utnieh, mahta pronomielle objeektem raajesisnie sliejjtedh jis nulle objeekte åehpies bievnese beavna. Jis nulle objeekte orre bievnese jallh orre *Topic*

vadta dellie tjuara pronomielle objeektem raajesinie tjaeledh (Joma 2012). Maahta aaj objeektem raajesinie sliejhtedh jis nulle objeekte antesedentem átna mij aerebi neebneme ektiedimmesne, men nulle objeekte jih dan antesedente tjuerieh seamma vyörtogs árrodh. Joma (2012) sov tjaalegisnie vuesiehtamme gáarede nulle objeektem aaj utnedh áarjelsaemien gielesne. Men ibie maehsieh nulle objeektem raajesinie utnedh daaroen jih sviensken gielesne guktie áarjelsaemiengielesne.

Teorijen mietie voestes giele sæjhta mijjem tsevtsehdh gosse edtjebe jiehtedh maam mijjies tuhtjebe gáarede jiehtedh jih maam mijjies jiehtebe ibie maehsieh jiehtedh, gosse mubpien gielem liereminie. Dotkeme gáavnese, mah voestegielem soptsestæjjah jih mubpiengielem learohkh goerehtamme. Dellie dotkijh dotkeme mejtie dah göökte dáehkieh dah seamma raajesh jááhkesjin jih jis voestes giele tsavtsa mah raajesh dah utnieh grammatihkeles (Montrul, 2016; Slabakova, 2016). Slabakova (2016) buerkeste dotkeme vuesehte joekehtsh voestes gielem soptsestæjjah jih mubpien gielem soptsestæjjah gaskem gáavneseh jih soptseste dotkeme-illedahkh vuesiehtie almetji voestes giele maahta mubpien gielem tsevtsehdh. Montrul (2016) aaj dan bijre soptseste jih buerkeste jenebeláhkoe giele aeriep-gielem soptsestæjjah gielem tsavtsa.

Gosse voestegielem mubpiengielem tsavtsa dellie daate illedahke transefer-effektete (Montrul, 2016; Slabakova, 2016). Jih gosse daejrebe eah nulle objeekte siejhme daaroengielesne jih svienskengielesne dellie maahta vienhtedh illedahke dehtie Transfereste edtja vuesiehtidh eah mubpien gielem (G2)¹ learohkh/soptsestæjjah jih voestegielem (G1)² soptsestæjjah byöroh raajesh nulle objeektine nuhtjedh jih jááhkesjidh.

1.2 Hypoteese jih gyhtjelassh

Áarjelsaemien gielesne mijjies nuepie nulle objeektem raajesinie utnedh. Teorije gielesertemen bijre jeahta learohkh/soptsestæjjah mah mubpine gielem lierieh eah daarpesjh raajesh nulle objeektine jááhkesjidh, jis nulle objeekte ij siejhme dej voestes gielesne. Men Slabakova (2016) aaj argumenterede man gellie tæjmoeh, jaepieh jih man jijnje gielem govleme aaj maehsieh G2 learohkh tsevtsehdh. Buerkeste gosse mubpien gielem liereminie aaltere nov gujht vihkeles, men gieledh input joekoen vihkeles juktie gielem lieredh.

¹ Mubpien giele lea dan mænngan G2.

² Voestegielem lea dan mænngan G1.

Dan gaavhtan manne sijhtem goerehtidh mejtie maahtam illedahkh dehtie Transfer-effektijste gaavnedh dovne G2 learohki jih aerpiegïelen soptsestæjjaj luvnie dan gaavhtan eah raajesh nulle objeektine jââhkesjh.

Mov golme gyhtjelassh:

- G2 learohkh/soptsestæjjah raajesh nulle objeektine jââhkesjeh?
- G2 learohkh/soptsestæjjah dej voestes gieleste tsavtseme jih dan gaavhtan eah G2 learohkh/soptsestæjjah nulle objeektem jââhkesjh?
- G1 soptsestæjjah jienebelâhkoen gieleste tsavtseme jih dan gaavhtan eah nulle objeektem jââhkesjh?

Daennie boelhkesne manne âehpiedahteme maam jih guktie edtjem goerehtidh. Manne edtjem goerehtidh mejtie L2 learohkh/soptsestæjjah nulle objeektem jââhkesjeh. Lissine sijhtem goerehtidh mejtie G1 giele G2 learohkh/soptsestæjjah tsavtseme jih dan gaavhtan eah nulle objeektem jââhkesjh. Lissine sijhtem vuejnedh mejtie G1 soptsestæjjah jienebelâhkoen gieleste tsavtseme jih dan gaavhtan eah nulle objeektem jââhkesjh.

2. Duekie

Aalkoevisnie 2.1 boelhkesne edtjem universelle grammatihken bijre buerkiestidh jih dan mænngan boelhkesne 2.1.2 jih 2.1.2 edtjem buerkiestidh maam dotkijh universelle grammatihken jih G1 learohki bijre tjaelieh. Boelhkesne 2.2 dellie vuesehtem maam teorije jeahta aerpiegïelen jih aerpiegïelen soptsestæjjaj bijre. Boelhkene 2.3 gielesertemen bijre tjaalam jih boelhkesne 2.4 dellie nulle objeekten bijre âarjelsaemien gielesne tjaalam. Minngemes boelhkesne 2.5 dellie manne teorijem goerehtem juktie gaavnedh gie maahta nulle objeektem jââhkesjidh.

2.1 Universelle grammatihke

Gaajhkh almetjh gielem utnieh, jih mijjen gaajhkesch voestesgiele jih grammatihke. Gosse maana reakasâvva dellie grammatihkine reakasâvva. Maana dan voestesgielem leara mearan byjjene, gosse govloe maam eejtgeh jih jeatjah almetjh jiehtieh. Mijjeh gujht daejrebe maanah seamma fuelhkesne dam seamma gielem utnieh. Naemhtie maana leara maam maahta jiehtedh jih maam ij maehtieh jiehtedh (Baker, 2001; Montrul, 2016; Pinker, 1994; Slabakova, 2016).

Gellie dotkijh universelle grammatihken bĳjre tjaaleme (Chomsky, 1957). Chomsky lij akte dejstie gie universelle grammatihken bĳjre tjeeli jĳh naemhtie universaale grammatihken bĳjre tjeeli: *“the system of principles, conditions, and rules that are elements or properties of all human languages ... the essence of human languages”* (Chomsky, 2011, s. 29).

Jeatjah baakoejgumie universaale grammatihke akte systeeme prinsĳhpigumie, krievenassigumie jĳh njoelkedassigumie mah leah elemeenth jallh jĳjtsevoeth gaajhki almetji gĳelijste. Gaajhke daate vihkele almetji gĳeline. Dan gaavhtan maektebe jiehtedh gaajhkh almetjh grammatihkine rekasovveme, jĳh dan gaavhtan mijjĳieh aelhkieslaakan gĳielem lierebe (Montrul, 2016). Ij gĳannah vihkeles mij gĳelide mijjĳieh byjjenibie dan gaavhtan gaajhki gĳieli universelle grammatihke.

Gosse ussjedeminie dellie vueptiestibie maektebe gellie ovmesse raajesh bigkedh, men njoelkedassh, prinsĳph jĳh parameeterh leah seamma. Gosse mijjĳieh voestesgĳielem (G1) soptsestibie dellie daejtie njoelkedassh, prinsĳph/otnjegh jĳh parameeterh nuhtjebe mah damtebe. Daate mijjen gĳieleldh maahtoe. Juktie dam jiehtedh ibie daarpesjh gaajhkh raajesh, mah gĳĳĳvnesieh, jeahteme jallh govleme, men baakoeh jĳh njoelkedassi mietie maektebe orre raajesh darjodh gosse soptsestibie. Gĳĳarede aaj jiehtedh universelle grammatihkine maektebe buerkĳestĳidh guktie akte almetje maahta gĳielem lieredh jĳh aaj man ĳvteste maanah maehtĳieh jiehtegh jĳh raajesh jiehtedh maam eah aerebi govleme.

2.1.1 Mubpien gĳielem vejtiestĳidh jĳh universelle grammatihke

Nĳĳrjesne dellie learoesoekjesjen ulmien mietie learohkh edtjĳieh guektiengĳielen learohkh sĳjĳdtedh, dovne dah mah saemien voestesgĳieline utnieh jĳh dah mah saemien mubpiengĳieline utnieh.

Learoesoekjesjisnie saemien voestesgĳieline tjaaleme.

Lierehtimmie saemien voestesgĳieline viehkehte lierehtimmine ektine nĳĳrjen gĳielesne, guktie learohkh guektiengĳielen maahtoem ĳadtjoeh.(«Learoesoekjesje saemiengĳiele voestesgĳieline», 2013, s. 3)

Jĳh learoesoekjesjisnie saemien mubpiengĳieline tjaaleme learohkh edtjĳieh dej funksjovnelle guektiengĳielevoetem evtĳiedĳidh.

Faage saemien mubpiengieline edtja nöörien faagine ektine vääromem biejedh guktie learohkh sijen funksjovnelle guektiengiëlevoetem evtiedieh («Learoesoejkesje saemien mubpiengieline», 2013, s. 3).

Juktie mubpiengielen learohkh edjtieh dej mubpiengielem evtiedidh, dah tjuerieh aaj dej baakoeveahkam jih grammatihkem bigkedh, seamma guktie G1 soptsestæjjah. Daate vihkele juktie dah edjtieh mubpiengielem guarkedh jih dle maehdedh mubpiengielesne soptsestidh.

Guktie aerebi tjaaleme gosse G1 soptsestæjja gielem vejtesteminie dellie joekehtsem gäävnese input jih output daataj gaskem. Dotkijh daam ov-vaantoem *Poverty of stimulus* (Chomsky, 1986; Slabakova, 2016; White, 2003) gåhtjoeh. Jis saemiengiëlese jarkoestibie dellie sjædta; giefiesvoete stimuluseste jallh dah vaenie stimulush åadtjoeh. Gosse G1 soptsestæjjah gielem vejtesteminie dellie dah öörnegem liereme prinsihpijste jih parameeterijstie mah gaertjedimmieh grammatihkesne vedtieh.

G2 learohkh maehdieh sih aaj abstrakte jijtsevoeth mubpiengielesne vejtiestidh mah dah eah lin maahteme dehtie G2 inputeste åadtjeme. Jis numhtie dellie daate vuesehte akte universelle grammatihke gäävnese (White, 2003).

White (2003) buerkeste golme ovmesse daltesh gäävnesieh gosse mubpien gielem vejtesteminie, daejtie gohtje: *No Access, direct (full access) and indirect (partial) access*. *No access* dellie eah Leah maanaj giele jih gielelierehtimmie mij akt mejnie maanah rekasovveme, men akte biehkje siejhme kognitasjovneste. Joekehtse gäävnese implisitte jih eksplisitte grammatihken maahtoen gaskem. Implisitte maahtoe prosessemojhtesisnie vöörhkesåvva, desnie gusnie gielenjoelkedassh vöörhkeme. Eksplisitte maahtoe deklarativemojhtesisnie vöörhkeme. Gosse maana eksplisitte maahtoen leara dellie dihte daajra maam leara jih daajra maam tjuara darjodh juktie edtja lieredh. Dan gaavhtan maana maahta maahtoen tjelkestidh jih buerkiestidh.

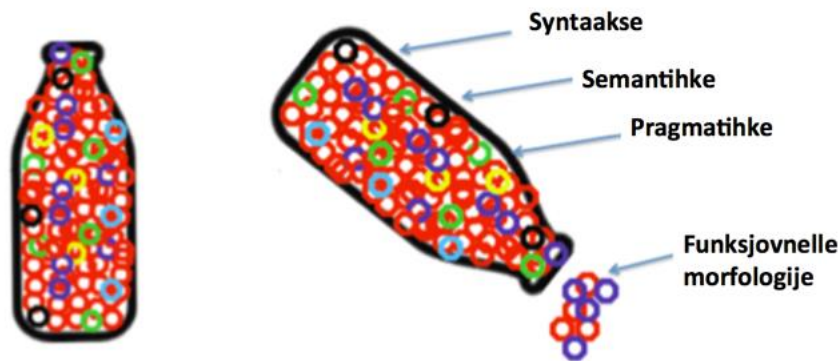
Direct access dellie G2 learohkh maehdieh biehkjem siejhme grammatihkeste nuhtjedh. *Full access* jallh *Full Access Hypothesis* dellie learohkh sijhtieh dej voestesgielem grammatihkem nuhtjedh gosse dah mubpien gielem vejtiestieh (Slabakova, 2016). Montrul (2016) buerkeste G2 learohkh G2 inputem analyseradie voestesgielen kongnitijveöörnegen mietie. Gosse voestesgielen grammatihke ij vielie maehdieh mubpiengielen inputem tjeekedidh dellie

learohkh tjuerieh dej intergielen öörnegem orrestidh, jñh jñjtsevoeth Universelle grammatihkeste meatan vaeltedh. Jñh gosse G2 learohkh maam akt darjoeh mij ij grammatihken mietie, dellie dah giëledh analysh adopteradiëh mah Universelle Grammatihke jååhkesje.

Gosse edtja vuejnedh man væjkele akte learohke maahta sjñdtedh mubpiengïelesne dellie Montrul (2016) buerkeste tjoerebe giëlevejtiestimmien jñh aalteren gaskem buejhkiehtidh. Jis gie akt edtja giëlem lieredh dellie tjuaara aelkedh gosse maana, guktie giëlen jñjtsevoeth jñh struktuvrem lieredh. Akte hypoteese gååvnese man nomme *The Critical Period hypothesis*, jallh kritihke boelhke hypoteese (Montrul, 2016; Penfield, 1953). Daate hypoteese soptseste giële maam ibie voerkeslaakan dennie kritihke boelhkesne maana-baelien guarkah jñh lierebe, mijjieh teehpebe. Kritihke boelhke ryöhkoe goske mijjieh 13 jaepieh illebe (Lenneberg, 1967; Montrul, 2016). Dan gaavhtan aaltere vihkeles gosse gie akt edtja giëlem lieredh jallh vejtiestidh, dovne G1 jñh G2 soptsestæjjide. Aaltere maahta G1 soptsestæjjide tsevtsestidh guktie dej giële nipkesåvva. Daate kritihke boelhken hypoteese buerkeste man åvteste sveekes geerve G2 learohkidie seamma daltesem lingvistihke tjiehpiesvoetine jaksedh goh voestes-giëline soptsestæjjah (Montrul, 2016). Men guktie aerebi tjaaleme man gellie tæjmoeh, jaepieh jñh man jñjnje giëlem govleme aaj maehtieh G2 learoehkidie tsevtsestidh. Gosse mubpien giëlem liereminie aaltere nov gujht vihkeles, men giëleldh input joekoen vihkeles mearan giëlem liereminie (Slabakova, 2016).

Aaj akte hypoteese gååvnese man nomme *Creative Construction Hypothesis*, maam Dulay jñh Burt (1973, 1974) dorjeme. Daan hypoteesen mietie gosse maanah mubpiengïelem lierieh, dellie maanah dej voestesgiëlen grammantihken prinsihph fulkieh jñh dle maanah muvhth sårhth hypoteesh giële-öörnegem bijre vejtiestesteminie, goske joekehtsen gaskem maam dah guvlieh jñh maam dah jiehtieh, vaestiedamme (Dulay Heidi C. & Burt Marina K., 1974, s. 37). Daate hypoteese aaj sjiehteles daan biejjien (Slabakova, 2016).

Bottleneck Hypothesis (Slabakova 2016) soptseste vihkeles G2 learoehkidie eensie lierehtimmiem grammatihkesne vedtedh. Daate hypoteese soptseste jis giëlen ovnessieh biehkieh funksjovnelle leksikovnese deavhtasuvvieh, dellie daate giëlevejtiestimmie. Maethebe ussjedidh dellie mijjieh måalegiëlen funksjovnelle leksikovnem vejtiestibie. Gosse daejnie laavenjassine barkebe dellie ibie maehtieh dam parametrikhe profijlem orre giëleste lieredh.



Guvvie 1, Bottleneck Hypothesis

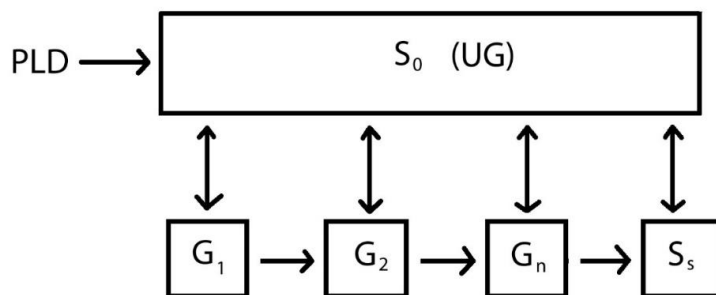
Mij dellie bohteljenaelmie hypoteese? Boehtele lea mijjen mubpiengïelen grammatihke. Gosse mijjïeh gïelem liereminie mijjïeh aaj grammatihkem lierebe. Grammatihkem maam mijjïeh voestes gïelesne lierebe bohtelasse tjöönghkebe. Boehtelisnie universelle lierehtimmieöörnegh, leksikaale maahtoe, grammatihkeles njoelkedassh jïh prinsipp h jïh orre maahtoe måalegïeleste gïävnesieh. Gosse mijjïeh edtjebe mubpene gïelesne soptsestidh dellie tjoerebe boehtele gupmiehtidh jïh bohtelistie veedtjedh dam maam mijjïeh daarpesjïbe. Desnie gusnie boehtele gaertjie, desnie dihte funksjovnelle morfologije. Jis daate ij gïävnesh dellie G1 soptsestæjjah utnieh raajesh ovgrammatihkeles maam G2 soptsestæjjah jiehtieh. Hypoteese soptseste maam gïerve jallh aelhie mubpene gïelesne lieredh. Jeahta G2 learohkh tjuerïeh struktuvreles jïh eensilaakan lierehtimmïem åadtjodh gïerve biehkine grammatihkeste, juktie buerebe mubpien gïelem lieredh.

2.1.2 Universelle grammatihke jïh G1

Guktie jeahteme maanah dej gïelem lierïeh mearan byjjenïeh. Eah daarpesjh lierehtimmïem utnedh juktie gïelem lieredh. Maanaj lingvistihke dååjrehtimmïen göökte faktorh, negatijve jïh positijve nænnoestimmïeh (Chomsky, 1986; Slabakova, 2016; White, 2003). Positijve nænnoestimmïeh leah dam maam maanah bijre jarkan govloeh. Negatijve nænnoestimmïeh leah dah mah eah grammatihken mïetie. Jis negatijve nænnoestimmïeh fååtesieh jallh maanah vaenïeh negatijve nænnoestimmïeh åadtjoeh, dellie negatijve nænnoestimmïeh eah sïjhth maanam tsevtsehd. Naemhtie maanah lierïeh mah raajesh dah maehthïeh jiehtedh positijve nænnoestimmïej tjïrrh, jïh aaj njoelkedassi jïh prinsïhpi tjïrrh mah universelle grammatihkesne gïävnesieh.

Goh maana edtja voestesgïelem vejtiestidh dellie aaj tjuara inputem åadtjodh, dam maam maana gïavla. Daate joekoen vihkele guktie maana nuepiem åadtje baakoeveahkam bigkedh. Gosse

maana baakoeveahkam bigkeme dellie maahta guarkedh jñh dle soptsestidh. White (2003) goerem dorjeme maam vuesehte guktie maana gielem leara.



Guvvie 2: Goere mij vuesehte G1 vejtiestimmie (White, 2003, s. 3).

White (2003) buerkeste universaale grammatihke (UG) lea maanan tsiehkíe (S_0), maahtoe maam maana áádtjeme inputen tjirrh. PLD lea *primery linguistic data* mij lea maadth-lingvistihken daata. PLD lea joekoen daerpies juktie maanam viehkíehtidh nænnoestidh guktie grammatihken hammoeh tjuerieh áarrodh. Gosse maana inputem áádtje, dellie maana dan baakoeveahkam bigkie, jñh universelle grammatihken parameeterh bigkesuvvieh mah gielese sjiehtieh. Grammatihke (G) tñjjen mietie bigkesávva, jñh maana bealjijes ovnessie jñjtsevoeth inputeste sjædta. Tñjjen mietie maana væjkele grammatihkesne sjædta ietnien-gielesne (S_s).

Dah prinsippah Leah seamma gaajhkine gieeline. Dñhte mij lea joekehtse lea parameetere (Chomsky, 1986; White, 2003; Áfarli & Eide, 2003). Parameeterh maehtieh aarvoeh vaeltedh, jñh eah Leah seammalaakan gaajhkine gieeline. Gosse maana gielem vejtesteminie dellie parameeterh inputen gaavhtan nænnoestieh. Maehtebe jiehtedh byjrese joekoen vihkele maanan gielese. Jis vaenie almetjh maanaj bñjre soptsesteminie dellie maanah vaenie lingvistihke daatah áádtjoeh, jñh dellie eah maanah daarpesjh gielem dan aelhkie vejtiestidh (White, 2003, s. 4).

Gosse nulle objeekten bñjre soptsestibie maehtebe sovmedh nulle parameetere aaj gáávnese (Farrell, 1990; Joma, 2012; Polinsky, 2011; Raposo, 1986; Rizzi, 1986). Muvhtine gieeline luhpie nulle objeektem utnedh mearan jeatjah gieeline nulle objeekte luhpehts. Gosse áarjelsaemien maana ietniengielem liereminie dellie leara áarjelsaemien gielesne maahta raajesh nulle objeektine utnedh. Dellie maana daam parameeterem átna jñh maahta raajesh nulle objeektine jiehtedh.

Maehtebe jiehtedh akte maana maam daaroengielem ietniengieline átna, jñjnñh inputigujmie, dñhte leara ij iktegisth gáaredh nulle objeektem nuhtjedh daaroengielesne. Dan gaavhtan

joekoen vihkele maanah dej voestesgielem govloeh mearan byjjeneminie juktie edtjeh eensietnien-gielen grammatihkem lieredh.

2.2 Aerpigiele jih aerpigielen soptsestæjja

Aerpigiele akte unnebelâhkoen giele jih *American Heritage College Dictionary* baakoem bihkedamme jih tjaala baakoe aerpie lea maam akt maam reakadimmeste eerpeme, eekem maam maahta eerpedh, jallh maam akt maam boelveste boelverse jâhteme (Montrul, 2016). Jis vuesiehtimmien gaavhtan eeke lea giele, dellie gaajkhk gielh leah aerpigielh jis dah maana-baeleste vejtiestamme jih bætijen boelverse jâhteme.

1900 lâhkosne dellie Cummins (2005, s. 585) baakoem aerpigiele nuhtji USAesne jih dellie baakoem aerpigiele unnebelâhkoen gieli bijre nuhtji. Gosse jiehtegem aerpigiele nuhtjebe dellie maethebe aaj aerpigielem gieli bijre nuhtjedh mah eah byögkeles gielh men aaj, immigraantegieli, voenges gieli jallh regionaale gieli bijre jnv (Duff, 2012; Fishman, 2006; Lo Bianco, 2008; Montrul, 2016; Wiley, 2008).

Daan biejjien mijjeh baakoem aerpigiele unnebelâhkoen gieli bijre nuhtjebe. Eah unnebelâhkoen gielh daarpesjh aalkoealmetji gielh ârrodh, men giele maam staate ij nuhtjh jih ij prioriteredh. Aerpigiele vaenie meedijisnie jih ööhpehtimmesne âtnasâvva. Naan sijjeh veartenisnie aerpigiele maahta jienebelâhkoen giele ârrodh, vuesiehtimmien gaavhtan Åarjel-Afrikesne. Men akte giele maahta naan sijjine jienebelâhkoen giele ârrodh jih jeatjah sijjine aerpigiele. Vuesiehtimmie gaavhtan daaroengiele jienebelâhkoen giele Nöörjesne, men Minnesotesne daaroengiele lea aerpigiele (Anderssen, Lundquist, Westergaard, & Kupisch, 2018).

2.2.1. Gie dellie aerpigielen soptsestæjja?

Aerpigiele soptsestæjjah dej aerpigielem siejhmemes gâetine soptsestalleminie, jih vaenie siebriedahkesne. Dah mah aerpigielem soptsestieh dah leah siejhmemes seamma almetjedâehkeste jallh seamma fuelhkesne. Aerpigiele vaenie lierehtimmesne nuhtjeme. Nov gujht maanah maehtieh aerpigielem lohkedh, men ij aerpigiele dihte jienebelâhkoen giele skuvline.

Eah gaajkhesh aerpigielen soptsestæjjah daarpesjh seamma vâjkele dej aerpigielesne ârrodh. Muvhth maehtieh vâjkele ârrodh, dah maehtieh dovne soptsestidh, lohkedh jih tjaeledh mearan jeatjebh eah daarpesjh mahte dej aerpigielem mahtedh. Montrul (2008) definisjovnem

dorjeme maam baakoem aerpiegiele buerkeste, jeahta akte aerpiegïelen soptsestæjja lea akte unnebe-låhkoen guektiengïeledh soptsestæjja (Montrul, 2008, s. 161).

Valdés (2000) aaj tjelkestamme gie aerpiegïelen soptsestæjja lea. Dïhte jeahta aerpiegïelen soptsestæjjah leah guektiengïelen almetjh dan gaavhtan dah dovne aerpiegïelem jih jienebelåhkoen gïelem govleme gosse byjjenin. Naemhtie dovne aerpiegïele jih jienebelåhkoengïele dejtie maanabaeleste tsavtseme.

Akte aerpiegïelen soptsestæjja akte guektiengïele almetje mij guektiengïelen hïejmesne byjjenamme jih gïeledh tjiehpiesvoetem gööktine gïeline åtna. Dan voestesgïele, jallh aktede dejstie voestes gïelijste maam gåetesne soptsesteminie, akte sosiolingvistihke unnebelåhkoengïele (aerpiegïele). Jallh dïhte akte guektien gïeledh soptsestæjja mij jienebelåhkoen gïelem bööremes maakta (gååvnese gujht aaj soptsestæjjah mah gåabpegh gïelh seamma buerie maehtieh). Gellien aejkien aerpiegïele lea dïhte viejhkiesommes gïele jih man buerie soptsestæjja aerpiegïelem maakta, lea joekehts almetjistie almetjasse. Gååvnese dovne dah mah aerpiegïelem joekeen hijven maehtieh jih dah mah gïelem nåakebe maehtieh. Jih dah mah abpe jïeleden aerpiegïelem nuhtjeme seamma gïeleevtiedimmiem utnieh goh soptsestæjjah jienebelåhkoen gïeleste (Slabakova, 2016). Lissine akte aerpiegïelen soptsestæjja siebriedahken jienebelåhkoengïelem maakta goh lij dan voestesgïele (tjoerebe mujhtedh ööhpehtimmiem maakta gïelem tsevtsehdh) (Montrul, 2016).

Daestie maektebe jiehtedh saemieh aerpiegïelem soptsestieh jih dah leah aerpiegïelen soptsestæjjah.

2.2.2 Aerpiegïelen soptsestæjja jih G2 learohke

Montrul (2016) buerkeste aaltere lea åejviejoekehtse aerpiesoptsestæjjaj jih G2 learohki gaskem. Gosse aalteren bijre soptsesteminie dellie ussjedeminie man båeries aerpiesoptsestæjjah jih G2 learohkh leah goh dah dam viejhkiesommes gïelem vejtesteminie. Maam soptsestæjjah dej sosiokulturelle byjresinie dååjrehteminie jih gåessie gïelem vejtesteminie, vihkele jih maakta soptsestæjjide tsevtsehdh.

Aerpiegïelen soptsestæjja dan aerpiegïelem maanabaeleste gåvla, mearan gellie G2 learohkh easkah åadtjoeh mubpiengïelem lieredh gosse skuvlem aelkieh. Men tjoerebe mujhtedh gellie

learohkh aaj mubpien giëlem liëreme byjresistie, vuesiehtimmien gaavhtan gosse maanagiertesne, TV:m vuartasjamme jnv. Gäässie maanah mubpien giëlem leara giëlijste jearohks.

Eah aeriegiëlen soptsestæjjah dej metalingvistihke tjiehpievoetem evtiedamme aeriegiëlesne, mearan G2 learohkh tjuerieh sijjen metalingvistihke tjiehpiesvoetem leajhtadidh juktie mubpiengiëlem guarkedh jih mubpiengiëlesne soptsestidh. Aeriegiëlen soptsestæjjah gujht tjuerieh leajhtadidh daam maam maanabealeste govleme (Montrul, 2016).

2.3 Giëlesertemen bijre

Gosse edtjebe giëlesertemen bijre soptsestidh, dellie gellie hypoteesh gäävnesieh, vuesiehtimmien gaavhtan *Full Access* (Epstein, Flynn, & Martohardjono, 1996), *Partial Access* (Eubank, 1993) jih *No Transfer* (Vainikka & Young-Scholten, 1994).

Full Access Hypothesis (Schwartz & Sprouse, 1996a) buerkeste guktie learohkh dej maahtoem nuhtjeh guktie raajesem bigkedh gosse dah aktem jeatjah giëlem liëreminie. Gosse illedahkh tranfereste voestesgiëlesne gaavna dellie nov gujht maahta sovmedh learohke ij maehtieh dan Universelle Grammatihkem nuhtjedh, dan åvteste G2 learohke tjuara dan mubpien giëlem lieredh voestesgiëlen parameeteri tjirrh. Hypoteese *Full Access/Full Transfer Model* (Schwartz & Sprouse, 1996a) buerkeste learohkh sijhtieh dej voestesgiëlem grammatihkem nuhtjedh gosse dah mubpien giëlem vejtiestieh. Jallh maektebe jiehtedh dah voestesgiëlen grammatihkem nuhtjeh gosse mubpien giëlem liëreminie. G2 learohkh eah maehtieh ellies grammatihkem vejtestidh, dan åvteste gosse dah input daatah åadtjoeh, daatah maehtieh dej grammatihkem stööredh (Schwartz & Sprouse, 1996a; Slabakova, 2016).

Gäävnese aaj akte hypoteese man nomme *Partial access* (Eubank, 1993), dellie leksikaale kategorijh sertieh, men eah funksjovnelle kategorijh. Hypoteese *No Transfer* (Vainikka & Young-Scholten, 1994) jehta eah learohkh maehtieh maam akt nuhtjedh maam aerebi liëreme (Slabakova, 2016).

G1 grammatihken öörnege vihkeles G2 learohki giëlevejtiestæmman. G2 learohkh G2 inputem kognitijveöörnegi tjirrh analyseradie mah G1 soptsestæjjah utnieh. G1 grammatihke ij vielie G1 inputem krööhkesth, learohkh dellie dej intergiëlen öörnegem vihth darjoeh jih elemeenth universelle grammatihkeste meatan vaeltieh (Joma, 2012).

Gosse G2 learohkh maam akt baahtede darjoeh dellie ij daarpesjh aarrodh gielesertemen (transferen) gaavhtan, dan avtete dellie vienhtebe learohkh lingvistihke analysh inputeste adopteradien man bijre universelle grammatihke raasesje. Naemhtie universelle grammatihke prosessen tjirrh gaarede (Montrul, 2016; Slabakova, 2016).

Gosse L2 learohkh gielem lierich, maethebe sovmedh dah sijjen voestesgielen raajesebigkemem nuhtjeh gosse dah soptsestieh jallh tjaelieh. Goerehtimmie gaavnese learohki bijre mah Lahtinen gielh voestesgieline utnieh jih dah edtjin tyskengielem lieredh. Lahtinen gielh raajesebigkeme SVO jih tyskegielen raajesebigkeme lea SOV. Dellie maethebe sovmedh gosse learohkh edtjeh raajesh tyskegiesne bigkedh, dah sijhtieh SOV-gielem nuhtjedh mij sajhta jiehtedh dah sijhtieh veerbem objeekten avtelen biejedh raajesisnie, guktie dotkijh Meisel, Clahsen, jih Pienemann (1981) vuesiehtamme. Joekoen siejhme learohkh dej voestesgielen raajesebigkemem nuhtjeh (Slabakova, 2016).

Jis mij akt sjere fenomeene grammatihkesne voestesgiesne gaavnese jih ij mubpien-giesne, dellie vihkeles daam fenomeenem seadtoehtidh jallh grammatihkeste sliejhtedh juktie G2 learohkh edtjeh mubpiengielem buerebe maetedh. Men jis mij akt ij G1;en grammatihkesne gaavnesh, dellie joekoen vihkeles daam grammatihkem learoehkidie lierehtidh (Slabakova, 2016).

Nov gujht L2 learohkh maetieh vaekete mubpiengieline sjidtedh, men gierve seamma vaekete sjidtedh mubpiengiesne goh voestes gielen soptsestajjah dej voestesgiesne. Dan avtete eah L2 learohkh seamma goerkesem jih maahtoen njoelkedassi bijre utnieh goh L1 soptsestajjah (Schwartz & Sprouse, 1996a).

Guektiengielen soptsestajjah maetieh praasehke aarrodh akten kroesselingvistihke-tsevtsemen (Müller & Hulk, 2001) tsiehkien gaavhtan. Müller jih Hulk buerkiestagan gosse gierve/komplekse raajesh gielesne A, dellie tjeakoes goerkese raajesisnie gaavnese, jih dellie eah soptsestajjah daarpesjh dagkerh raajesh jaahkesjidh. Lissine Sorace jih Serratrise (2009) buerkiestagan guektiengielen soptsestajjah eah daarpesjh dan aelhie diskursetsiehkiem vejtiestidh raajesisnie subjeektepronovmeninie. Vuesiehtimmien gaavhtan jis nulle objeekte raajesisnie dellie eah learohkh daarpesjh raajesem jaahkesjidh dan gaavhtan eah maetieh objeektem gaavnedh. Lissine eah maetieh objeekten antesedentem gaavnedh dan avtete

göökte ovnessie baakoeh raajesisnie gäävnesieh mah maehtieh antesedentem årrohdh. Dellie learohkh eah åajsoeh raajesem toelkkestidh, jñh dle eah raajesem jååhkesjh jallh veeljh.

Hypoteese *Interface Hypothesis* (Sorace, 2011) buerkeste learohkh sijhtieh joekehtslaakan däämiedidh gosse interface gäävnese. Guektiengielen learohkh/soptsestæjjah dellie joekehtslaakan däämiedieh. Daate joekehtslaakan däämiedimmie maahta sijdtedh dan åvteste gaertjiedimmieh barkoemojhtesisnie gäävnesieh, eah learohkh/soptsestæjjah maehtieh dan jijnjem prosesseredh jallh man radtjoeslaakan dah prosesseeremem dääjreme (Slabakova, 2016). Gåårede aaj jiehtedh gosse akte almetje tjuara fer jijnjem bievnese nuhtjedh gosse edtja baakoeh jallh raajesh guarkedh dellie ij åajsoeh dam darjodh dan åvteste dellie voestes gielen grammatihke sæjhta almetjem tsevtsehdh.

Jis aeriegielen soptsestæjjah vaenieh dej gielen nuhtjeme jñh govleme dellie ovnessie biehkieh dej grammatihkeste maehtieh nipkesovvedh. Fonologije jñh syntaakse Leah biehkieh mah bööremes vaarjelamme, mearan infeksjonsmorfologije, semantihke jñh syntaakse-diskurse Leah biehkieh mah viejhkies (Benmamoun, Montrul, & Polinsky, 2013; Slabakova & Montrul, 2002).

2.4 Nulle objeekte åarjelsaemien gielsesne jñh jeatjah gieline

Daennie boelhkesne edtjem buerkiestidh mij dihte nulle objeekte åarjelsaemien gielsesne jñh aaj jeatjah gieline. Teorijen mietie ij objeekte iktegisth daarpesjh raajesisnie årrohdh, jñh dellie dihte akte ovneebneme objeekte, nulle objeekte. Nulle objeekte tjuara misse akt vuesiehtidh, mij aerebi neebneme jallh misse akt bäästede raajesisnie vuesiehtidh. Dellie diskurse tseegkeme jñh nulle objeekte realiseradamme, jñh dellie raajese grammatihken mietie (Joma, 2012).

Vuehtiehtimmien gaavhtan datne staaresne orreme jñh orre tråajjam åasteme. Mubpien biejjien datne skuvlese båatah jñh dov voelpem råakh. Dihte vuajna datne orre tråajjam åasteme jñh datnem gihtjie mejtie datne orre tråajjam åasteme. Dellie datne jeahtah:

(3) Manne jååktan Ø ööstim gosse staaresne.

Raajese (3) grammatihken mietie dan åvteste nulle objeekte (Ø) maahta dan goerkesem veedtjedh ektiedimmeste (Joma 2012). Gellie gielh nulle objeektem utnieh seammalaakan guktie åarjelsaemien gielsesne, Brasil-Potugijnsen gielsesne (Farrell, 1990), Thai-gielsesne (Cole, 1987).

Farrell (1990) Brasil-Portugijsen (BP) giëlem goerehtamme jìh vuesiehtamme nulle objeekte gâavnese BP giëlesne. Dìhte jeahta gâarede objeektem raajesinie sliejhtedh jis nulle objeekte maahta dan pragmatihke goerkesem ektiedimmeste veedtjedh. Buerkeste dan niejte dan tjehtjielasse tjaangi jìh dle aktem orre stâakedimmiegaevniem gaavni, kaanne niejte bââhperisnie Farrellese vöøjni, men idtji maam akt jiehtieh. Dellie Farrell meehti jiehtedh:

(4) Eu comprei ec³ quando eu fui para o Rio. (Farrell, 1990, s. 328)
Manne ec ööstim gosse Riosne minnim.

Daate raajese (4) grammatihken mietie, Farrell buerkeste. Dan âvteste nulle objeekte maahta dan goerkesem veedtjedh ektiedimmeste, Men nulle objeekte aaj jeatjah giëline gâavnese jìh Cole (1987) vuesiehtamme nulle objeekte gâavnese giëline goh Imbabura Quechua, Korean giëlesne, Thai-giëlesne. Daaroengiele ij maehtieh raajesisnie nulle objeektem seammalaakan nuhtjedh goh âarjelsaemien giëlesne, guktie raajese (5) vuesehte.

(5) *Jeg tok brødet utav ovnen og satte Ø på bordet. (Joma, 2012)
Manne laejiem vuebneste veeltim jìh Ø buartan bëejim.

Eenngelskegiele ij nulle objeektem utnieh, men maahta raajesh *Objeekte dropine* utnedh. Daesnie golme raajesh mah (Ingham, 1993) vuesiehtieh guktie *Object drop* maahta eenngelske giëlesne dâemiedidh.

- (6) a. They ran away but we followed [them]
Dah vaarrin men mijjieh [dejtie] dâalvoejimh
b. John aimed at the target and missed [it]
John måalem sikti jìh idtji [dam] dievvedh

(Ingham, 1993, p. 96)

Âarjelsaemien giëlesne nulle objeekte lea seamma guktie gelline jeatjah giëline. Maahta nulle objeektem analyseradidh goh pro. Guktie aerebi tjaaleme (1.1) nulle objeekte Ø, nulle objeekte lea fonetihke gâaroos men ij semantihke gâaroos. Nulle objeekte lea veerbeste

³ Ec lea seamma mij Ø

kategoriseradamme, jñh veerbe nulle objeektem stuvrie, juktie nulle objeekte dan goerkesem åådtje. Ø jallh nulle objeekte lea akte ovneebneme DP struktuvremoeresne jñh mahte seamma ráállam átna guktie pronovmene. Teorijen mietie nulle objeekte maahta raajesisnie gáåvnesidh jis nulle objeekte maahta dan goerkesem veedtjedh pragmatihke ektiedimmeste. Pronovmenh maehtieh joekehtslaakan dáemiedidh. Ij pronovmene daarpesje seamma raajesisnie árrodh, men Ø tjuara mÿsse akt báåstede vuesiehtidh. Teorije mietie jis nulle objeekte lea pro dellie tjuara reversijbelem árrodh. Jis nulle objeekte reversijbele dellie maahta Ø'em pronovmeninie molsedh (Joma, 2012).

Raajese (7) vuesehte guktie nulle objeekte Ø_i dan goerkesem baakoste *laejpiem_i* veedtjie, mij nulle objeekten antesente. Dellie diskurse tseegkeme jñh raajese grammatihken mietie. Raajesisnie (8) pronovmenem *dam* Ø sæjjan biejeeme, jñh raajese grammatihkeles.

(7) Manne vuebneeste laejpiem_i veeltim jñh Ø_i buartan biejim.

(8) Manne vuebneeste laejpiem veeltim jñh dam buartan biejim.

(Joma, 2012, s. 8)

Daaroen gielesne ij siejhme raajesh nulle objeektine guktie raajese (9) vuesehte. Raajese (10) lea grammatihken mietie dan gaavhtan raajesasse pronomielle pronovmenem *det* lissiehtamme.

(9) *Jeg tok brødet utav ovnen og satte på bordet. (Joma, 2012, p.1)

Manne laejpiem vuebneeste veeltim jñh buartan biejim.

(10) Jeg tok brødet utav ovnen og satte det på bordet.

Manne laejpiem vuebneeste veeltim jñh dam buartan biejim.

Guktie aerebi neebneme maektebe objeektem raajesistie sliejhtedh jis objeekte damtoes. Naan aejkien ibie maehtieh nulle objeektem raajesisnie utnedh, men tjoerebe aktem váåjnoes pronomielle objeektem utnedh raajesisnie, guktie vuesiehtimmieh (11) jñh (12) vuesiehtieh:

(11) *Datne gærjam lohkih maam leaksojne utnimh?

Ijje, idtjim lohkh, men aktem jeatjebem.

(12) Datne gærjam lohkih maam leaksojne utnimh?

Ijje, idtjim dam lohkh, men aktem jeatjebem.

Joma (2012) aaj raajesh ryöktesth objeektine jñh ovryöktesth objeektine goerehtamme. Goerehtamme mejtie ovryöktesth objeekte maahta nulle objeektine årrodh. Joma (2012) tjaala muvhth jiehtieh gåarede ovryöktesth jallh ryöktesth objeektem raajesisnie sliejhtedh guktie vuesiehtimmieh raajesh (12) jñh (13) vuesiehtieh.

(12) (*) Jååktan manne gærjam aahkese ööstim juktie edtjim gærjam vedtedh.

(13) (*) Jååktan manne gærjam aahkese ööstim juktie edtjim aahkese vedtedh.

(Joma, 2012, s. 12)

Veerbe *vedtedh* akte ditransitijve veerbe mij dovne ryöktesth jñh ovryöktesth objeektem kreava. Men eah soptsestæjjah iktegesth raajesh guktie (12) jñh (13) jååhkesjh dan åvteste ij aelhkie nulle ryöktesth/ovryöktesth objeekten antesedentem gaavnedh jis nulle objeekte jallh nulle ovryöktesth objeekte raajesinie. Ibie maehtieh dovne ryöktesth jñh ovryöktesth objeektem raajesistie sliejhtedh (Goldberg, 2005; Joma, 2012).

Guktie vuesiehtamme gåarede naan aejkien raajesh nulle objeektine utnedh, men ij iktegesth.

2.5 Gie teorijen mietie nulle objeektem jååhkesje?

Mijjieh daejrebe nulle objeekte gååvnese ovmesseie gieline. Gellie dotkijh gielh goerehtamme, men jeenemes daejstie gielijste jienebelåhkoen gielh. Men guktie dellie aerpiegielen soptsestæjjajgumie jñh G2 learohkigumie? Dah nulle objeektem jååhkesjeh? Mij geerve aerpiegielen soptsestæjjide jñh G2 learoehkidie?

Soptsestæjjah eah daarpesjh maehdedh raajesidie toelhkestidh gosse mij akt aktene raajesisnie fååtese. Gosse soptsestæjjah edtjeh analyseradidh maam guvlieh dellie dej gielh maehtieh dejtie tsevtshedh. Eah dan aelhkie göökte gielh utnedh gosse dah edtjeh maam akt guarkedh jñh toelhkestidh (Sorace & Serratrice, 2009, s. 198–199).

Gååvnese goerehtimmie gusnie kinetihke learohkh, mah eenngelske gielen lierieh, nulle objeektem jååhkesjeh tjaelemelaavenjassine (Yuan, 1997; Zobl, 2004). Goerehtimmieh vuesiehtieh nulle objeekte ij akte vihties fenomeene jallh maehetebe aaj jiehtedh, nulle objeekth eah akten sjiere G1/G2 aktanæmman gaertjiedamme.

Gellie goerehtimmieh vuesiehtieh maanah nulle objeektem nuhtjeh mearan dah evtiedieh jñh byjjenieh. Men evtiedimmien tjñrrh dellie dah vaenebe nulle objeekth nuhtjeh gosse gñerve sjidtieh (Allen, 2000; Guasti, 1993; Müller & Hulk, 2001; Uziel-Karl & Bergman, 2000). Daah vuesiehtimmieh aaj vuesiehtieh maanah jeenebh subjeekth enn objeekth raajesinie sliejhtieh enn dah mah báarasábpoe, gñelijste ovjearohks. Men learohkh daejrieh vihkeles abpe raajesh bigkedh jñh dan gaavhtan eah kaanne sjñhth dan daamhtah maam akt aktene raajesinie sliejhtedh (Vanpatten, 1987). Men gáávnese aaj dotkijh maam jiehtieh maanah maehtieh nulle objeektem nuhtjedh mearan byjjeneminie, jñh gosse báarasábpoe sjidtieh, gellien aejkien eah dah dan jñjnñh nulle objeekth vielie nuhtjeh (Zyzik, 2008).

Jalhts maanah náake inputem áadtjoeh læjhkan maanah maahtoem dej gñelesne evtiedieh nulle pronovmeni jñh nulle objeekti bíjre jnv. Montrul (2016) buerkeste dah mah spaanske gñelem G1 gñeline utnieh jeenebe nulle pronovmenh nuhtjeh enn aerpiegñelen soptsestæjjah.

Sánchez og Al-Kasey (1999) buerkiestægan dej goerehtimmine dellie learohkh mah Spansken gñelem lierin vaenieh nulle objeekth nuhtjin. Men dah vuesiehtamme G2 learohkh nulle objeektem jááhkesjeh jis raajese lij gávván veadtaldihkie.

Barbosa (2011) nulle objeektem BP gñelesne goerehtalleme jñh jeahta dan goerehtimmie vuesehte gellie G2 learohkh fer jñjnje nulle objeekth nuhtjeh. Barbosa veanhta kaanne G2 learohkh dam darjoeh dan gaavhtan aelhkie. Dellie eah learohkh daarpesjh objeektem raajesinie sojjehtidh jñh illedahkh vuesiehtieh learohkh mah eenngelsken gñelem soptseste utnieh nulle objeekte gñerve. Dan gaavhtan idtjin learohkh raajesh jááhkesjh mah kontrollédæhkie jááhkesjin. Goerehtimmie aaj vuesehte learohkh mah spaanske gñelem govleme jallh soptsestamme raajesidie jááhkesjin mejtie nulle objeektem utnieh jñh Leah grammatihken mietie. Men eenngeske learohkh mah BP gñelem lohkeminie eah eensilaakan guarkoeh guktie dah edtjeh nulle objeektem nuhtjedh (Barbosa, 2011).

Jalts input ij veaksehke, dellie maanah maahtoem dej gñelesne evtiedieh nulle pronovmeni jñh nulle objeekti bíjre jnv. Montrul (2016) buerkeste dah mah spaanske gñelem G1 gñeline utnieh, jeenebe nulle pronovmenh nuhtjeh enn aerpiegñelen soptsestæjjah.

Gellie gñeline maektebe subjeektem raajesinie sliejhtedh. Men gosse orre bíevnesh akten raajesasse lissiehtibie dellie subjeekte tjuaara raajesinie árrodh (Montrul, 2016). Gosse akte

soptsestæjja edtja raajesem toelkkestidh, dellie *Topic* jñh *Focus* vihkeles. Jis maam akt aerebi neebneme ektiedimmesne jallh mij akt æhpies soptsestæjjese, dellie dam maam ij neebneme lea *Topic*. Jis dellie orre bievnesh lissiehtibie maam ij aerebi æhpies jallh aerebi neebneme, dellie daate *Focus* (Slabakova, 2016). *Topic* jñh *Focus* joekoen vihkeles gosse soptsestæjja jñh goltelæjja edtjeh raajesem ektiedimmesne guarkedh. Jis mijjeh gyhtjelassh gihtjebe dellie vaestiedæjja maahta orre bievnesh vaestiedidh. Daate vuesehte man vihkeles nulle objeekte maahta dan goerkesem veedtjedh ektiedimmeste jallh aktede antesedenteste maam aerebi neebneme.

Eah gaajhkh gielh seamma raajesebigkemem utnieh. Vuesiehtimmien gaavhtan daaroengiele akte SVO-giele jñh jaarjelsaemien gielle akte SOV-giele. Dan gaavhtan gosse akte learohke edtja saemien gielen mubpien gieline lieredh dellie liereminie dellie tjuara jeatjahlaakan ussjedidh enn gosse daaroengielem liereminie. Daate maahta dæriesmoerine sjïdtedh learoehkidie, vuesiehtimmien gaavhtan gosse dah edtjeh soptsesem goltelidh jñh guarkedh.

Maehetebe transfer-effektem G2-lierehtimmesne jñh G1 aeriegielen soptsestæjjaj luvnie gaavnedh. Transfer-effekte vuesehte G2 soptsestæjjah jñh G1 soptsestæjjah eah kaanne byöroh nulle objeektem nuhtjedh jñh jååhkesjidh (Montrul, 2016; Slabakova, 2016).

3.0 Vuekie

Daennie boelhkesne edtjem æhpiedehtedh guktie manne barkeme. Goerehtimmiedæhkesne 18 saemien soptsestæjjah aalterisnie 18 jñh 56 jaepieh, jñh referaansedæhkesne 4 voestes gielen soptsestæjjah, aalterisnie 44 - 72 jaepieh.

Boelhkesne 3.1 manne goerehtimmiedæhkien jñh referaansedæhkien bijre tjaalam. Guktie manne gihtjeme-goerem dorjeme edtjem boelhkesne 3.2 æhpiedehtedh.

3.1 Goerehtimmiedæhkie jñh referaansedæhkie

Njoktjen 2018 manne e-påastem saemiensoptsestæjjide seedtim gihtjim mejtie dah sijhtin mannem viehkietidh gihtjemegoerem vaestiedidh. Gosse edtjim soptsestæjjah veeljedh mejtie edtjim gihtjedh idtjimh ihkebe giem gihtjh (Slabakova, 2016).

Mahte gaajhkesht soptsestæjjah saemiengielem mubpine gieline utnieh, ajve naan gille dejstie mah saemien gielen voestegieline utnieh. Manne daejtie meatan vaalteme dan åvteste

åarjelsaemieh byjresisnie jielieminie gusnie aarkebiejjien giële lea daaroengiële. Daaroengiële lea dihte dominaante giële jìh ajve skuvline, sjìere barkoesijjine jìh gâetine åarjelsaemieh maehtieh sijjen giëlem soptsestidh jìh govledh. Jeenemes tsiehkine aarkebiejjien dellie dah tjuerieh daaroestidh.

Referaansedâehkesne 4 soptsestæjjah, akte kaarre jìh golme nyjsenæjjah. Gaajhkesh saemien-giëline byjjenamme jìh saemien giëlem voestes giëline utnieh. Eah gaajhkesh saemiengiëlen lierehtimmiem skuvlesne åtneme. Manne daejtie veeljim juktie deejrim dah væjkele soptsestidh jìh maahtoem giëlen bijre utnieh.

3.2 Gihtjemegoere

Goerehtimmiem manne göökten haaran juekiejim. Voestes biekie goerehtimmeste lij sosiolingvistihke goerehtimmie, gusnie manne vaestiedæjjaj duekiem goerehtallim. Daesnie sijhtim biëvnesh aalteren bijre åadtjodh, mij giëliden vaestiedæjjah soptsestieh jallh soptsestin gosse byjjenin, jìh mejtie saemien giëlem skuvlesne liereme. Aaj gihtjeme gie gâetesne saemiëstin jallh giejnië daelie saemesteminie, jìh guktie dah jìjtjen saemien giëlem vuarjasjìeh. Daennie boelhkesne 19 gyhtjelassh.

Dennie mubpene biekesne goerehtimmeste lij lingvistihke goerehtimmie. Gihtjemegoeresne goerehtimmievuehkiem nuhtjim man nomme *Elicitation*. Mov lij göökte sårarhth gyhtjelassh *Elicited Production Task* (Ambridge Ben & Rowland Caroline F., 2013) jìh *Truth Value Judgment Tests*⁴ (Marsden, 2009). Daennie boelhkesne 48 gyhtjelassh.

Elicited Production Task akte sårarhte gihtjemevuekie *gusnie* vaestiedæjjah edtjìeh veeljedh mah raajesh dah bööremes utnieh. Goh manne gihtjemevuekiem TVJT nuhtjim, dellie soptsestæjjah edtjin veeljedh maam raajesi bijre tuhtjin. Dah meehtin veeljedh vaestiedidh mejtie raajese lij *hijven, rovnege men guarkam, nåake, ij gâaredh jiehtedh, jìh im daejrieh*.

Gihtjemegoeresne govhte raajesh veeljim goerehtidh. Manne daejtie raajesidie njiëljie ovmessielaakan goerehtim. Manne raajesh objeektine, pronomielle objeektine, jìh nulle objeektine goerehtamme. Lissine vaestiedæjjah edtjin vaestiedidh mij raajesidie bööremes

⁴ *Truth Value Judgment Tests lea seamma guktie TVJT*

utnieh. Aktem raajesem manne ajve ikth goerehtim, jñh aktem gyhtjelassem ajve nuhtjim gihtjemevuekesne *Elicited Production Task*.

Gosse eelkim goerehtimmine barkedh dellie manne voestegh gihtjemegoerem darjoejim. Voestegh manne gihtjemegoerem paehpierisnie darjoejim, ussjedim edtjim bijre jarkan seedtedh e-påasten tjïrrh. Men giêrve åadtjodh soptsestæjjah goerehtimmiem vaestiedidh jñh bååstede seedtedh. Juktie edtji åadtjodh soptsestæjjah vaestiedidh manne programmem *Microsoft Forms* nuhtjim gosse gihtjemegoerem darjoejim.

20. Raajese gávvan sjeahta?
Dáaktere fierhtem skiemtjohkem goerehti.

hijven

rovinege, men guarkam

náake

ij gáaredh jiehtedh

im daejrieh

+ Legg til alternativ Legg til «Annet»-alternativ

Fiere svar Obligatorisk ...

+ Legg til spørsmål

21. Maam datne daan raajesen bliie tuhtih?
-dellie staaioe bearkoem krovhtese bliie ih krovhtem reaaikan gævnjoesti.

hijven

rovinege, men guarkam

náake

ij gáaredh jiehtedh

im daejrieh

+ Legg til alternativ Legg til «Annet»-alternativ

Fiere svar Obligatorisk ...

+ Legg til spørsmål

Guvvie 3: Guvvieh göökte ovnessie TVJT-gyhtjelassh gihtjemegoeresne vuesiehtieh, programmesne Microsoft Forms. Ajve vaestiedæjjah goerehtimmiedåehkesne programmem Microsoft Forms nuhtjin. Gihtjemegoeresne vaestiedæjjah meehtin veeljedh mejtie raajese hijven(=4) rovinege men guarkam(=3), náake, ij gáaredh(=2), im daejrieh(=1). Jis vaestiedæjjah 4 jallh 3 vaestiedamme, dellie dah raajesem jááhkesjamme, jñh 2 jñh 1 dellie idtjin raajesem jááhkesjñh

Programmesne maakta aelhkieslaakan gyhtjelassh tjaeledh jñh veeljedh guktie vaestiedæjjah edtjin vaestiedidh. Aaj veeljim vaestiedæjjah tjoerin gaajhkide gyhtjelasshide vaestiedidh. Idtji gáaredh tjoejem lissiehtidh, men manne guvvieh muvhtide distrahtööride lissiehtim. Mahte fierhten mubpien gyhtjelasse lij distrahtööre. Aaj veeljim gaajkhkh vaestiedæjjah lin nommehts. Vaestiedæjjah meehtin jijtje veeljedh man guhkiem gihtjemegoeresne barkin, men idtjin maehtieh galhkedh eannan gaajhkide gyhtjelasshide vaestiedamme. Idtji gáaredh moenedh, idtjin vaestiedæjjah maehtieh bååstede juhtedh jñh dej vaestiedassh jeatjahtehtedh. Dan mænngan manne linkem vaestiedæjjide seedtim. Gosse gaajhkesh vaestiedamme dellie illedahkem ryöknemepaehpierisnie destie veedtjim.

Referaansedåehkie dah seamma gyhtjelassh åadtjoejin. Göökte vaestiedæjjijste paehpierisnie vaestiedin jñh göökte manne gihtjim. Gosse manne dejgujmie soptsestim dellie manne gyhtjelasshide lohkim jñh dah vaestiedin.

3.2.1 Raajesh gihtjemegoeresne

Guktie aerebi tjaaleme manne sijhtem goerehtidh mejtie maahtam illedahkh dehtie Transfer-effektijste gaavnedh dovne G2 learohki jñh aerpiegielen soptsestæjjaj luvnie. Dan åvteste manne golme gyhtjelassh darjoejim:

- G2 learohkh/soptsestæjjah raajesh nulle objeektine jååhkesjeh?
- G2 learohkh G1 gieleste tsavtseme jñh dan gaavhtan eah G2 learohkh nulle objeektem jååhkesjh?
- G1 soptsestæjjah jienebelåhkoen gieleste tsavtseme jñh dan gaavhtan eah nulle objeektem jååhkesjh?

Juktie vaestiedassh mov gyhtjelasside åadtjodh dellie manne gihtjemegoerem darjoejim. Manne göökte sårhth gyhtjelassh nuhtjim, *Elicited Production Task* jñh *TVJT*.

Gosse edtjim goerehtidh mejtie vaestiedæjjah nulle objeektem jååhkesjin dellie vihkele pryövedh mejtie dah raajesh jååhkesjin gusnie nulle objeekte dan goerkesem diskurseste veedtji (båeries biëvnesh). Dellie manne aktem ohtje soptsesem tjeelim guktie vuesiehtimmie (12) vuesehte, jñh soptsesasse njieljie raajesh darjoejim. Voestes raajesisnie akte objeekte jñh sijjieadveerbe, mubpie raajesisnie nulle objeekte jñh sijjieadveerbe, gåalmede raajesisnie pronominelle objeektine jñh sijjieadveerbe jñh minngemes raajesisnie nulle objeekte jñh sijjieadveerbe aaj fååtese.

(12) *Åvla lij staaresne orreme åestiestamme. Staaresne vadtesem gåmmese åasteme. Dle gåatan vöölki. Gosse gåatan bööti dellie gåmmese vadtesem vedti Åvla jeehti:*

Manne vadtesem staaresne åasteme.

Manne staaresne åasteme.

Manne dam staaresne åasteme.

Manne åasteme.

Manne aaj raajesem (gærjeste veedtjeme, guktie raajese (13). Daennie raajesisnie nulle objeekte. Daan raajesasse manne objeektem lissiehtamme guktie raajese (14) (16) vuesehte. Raajesasse (15) manne pronomielle objeektem lissiehtamme, jih raajesasse (16) manne subjeektem jih objeektem lissiehtamme.

(13) ... dellie staaloe bearcoem krovhtese bieji jih reagkan gævnjoesti. (Qvigstad, 1996).

(14) ...dellie staaloe bearcoem krovhtese bieji jih krovhtem reagkan gævnjoesti.

(15) ...dellie staaloe bearcoem krovhtese bieji jih dam reagkan gævnjoesti.

(16) ... dellie staaloe bearcoem krovhtese bieji jih dle staaloe krovhtem reagkan gævnjoesti.

Manne raajesem pronomielle objeektine meatan vaalteme juktie sijhtim goerehtidh mejtie vaestiedæjjide utnieh raajesh pronomielle objeektine böörebe enn raajesh nulle objeektine. Pronominaale pronovmene joekoen siejhme daaroen gïelesne jih sviensken gïelesne, jih dan gaavhtan dah raajesh maehtieh transfer-effektem vuesiehtidh

3.2.2 Distraktöörh

Mahte fiere guhte mubpien gyhtjelasse lij akte distraktööre. Hijven distraktöörh meatan utnedh vaestiedæjjide naskohtidh dan gaavhtan vaestiedæjjah idtjin edtjh daejredh man bijre gihtjeminie jih naemhtie meehtin reaktoe vaestiedimmiem gaavnedh (Slabakova & Monrul, 2002). Men dah distraktöörh byöroeh aaj maam akt soptsestidh, manne distraktöörh veeljeme gusnie dah edtjeh vuesiehtidh mejtie maahta subjeektem raajesistie sliejhtedh, mij kasuside bööremes veeljedh jnv. Gihtjemegoeresne lij 64 gyhtjelassh.

4.0 Illedahkh goerehtimmeste

Daennie boelhkesne edtjem illedahkh mov goerehtimmeste æhpiedehtedh. Gosse æhpiedahtam guktie dah göökte dæhkieh vaestiedamme dellie manne goerh, grafihke guvvieh jih teekstem nuhtjeme. Boelhkesne 4.1 manne illedahkh sosiolingvistihke goerehtimmeste æhpiedahtam jih boelhkesne 4.2 manne illedahkh lingvistihke goerehtimmeste æhpiedahtam.

4.1 Illedahke sosiolingvistihke goerehtimmeste

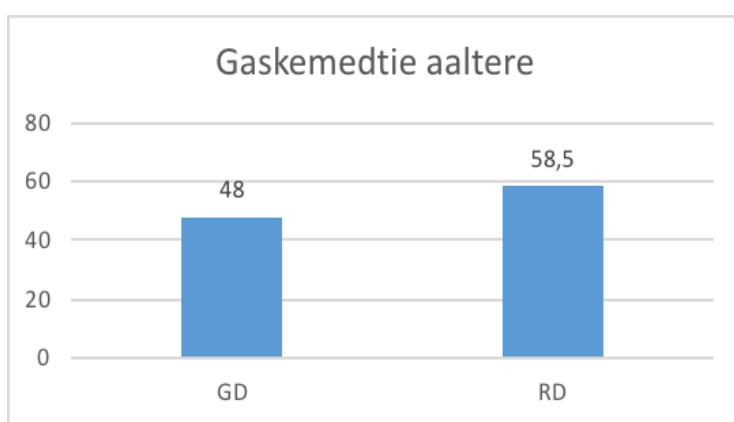
Daennie boelhkesne edtjem illedahkem sosiolingvistihke goerehtimmeste æhpiedehtedh. Manne voestegh veeljeme illedahkem referaansedæhkeste æhpiedehtedh jih dan mænngan edtjem illedahkem goerehtimmiedæhkeste æhpiedehtedh.

4.1.1 Referaansedâehkien illedahke

Gosse manne edtjim veeljedh gie edtji referaansedâehkesne ârrodh, dellie manne soptsestæjjah veeljin mah utnieh saemiengïelem voestesgïeline. Referaansedâehkesne 4 soptsestæjjah, 75 % nyjsenæjjah jïh 25 % gaarmanæjjah jïh dej gaskemedtie aaltere 58.5 jaepien bâeries. Gaajhkesh fuelhkine byjjenamme gusnie saemiestin. Muvhth daejstie daaroen jallh sviensken gielem vejtiestin easkah goh skuvlesne eelkin. Lissine muvhth daejstie fierhten biejjien saemiestieh.

4.1.2 Goerehtimmiedâehkien illedahkh

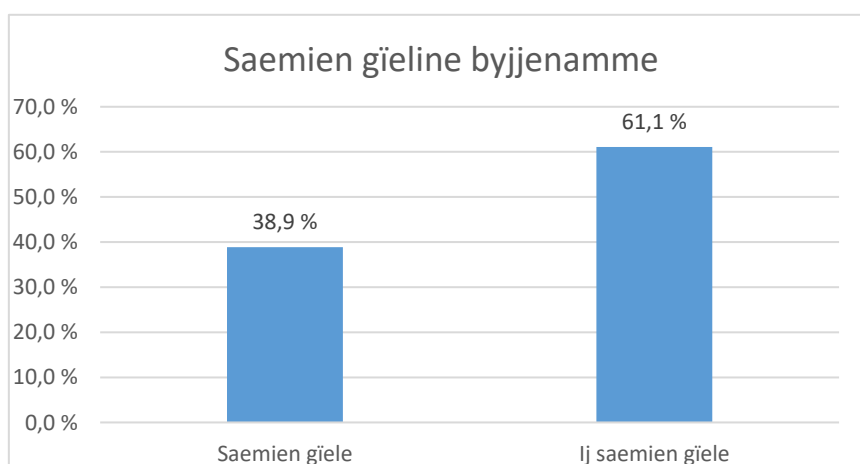
Goerehtimmiedâehkesne dellie vaestiedæjjaj gaskemedtie aaltere 48 jaepien bâeries. Meatan goerehtimmiesne almetjh, 88,9 % vaestiedæjjijste lin nyjsenæjjah jïh 11,1 % lin gaarmanæjjah.



Goere 1 gaskemedtien aalterem vuesehte goerehtimmiedâehkesne jïh referaansedâehkesne.

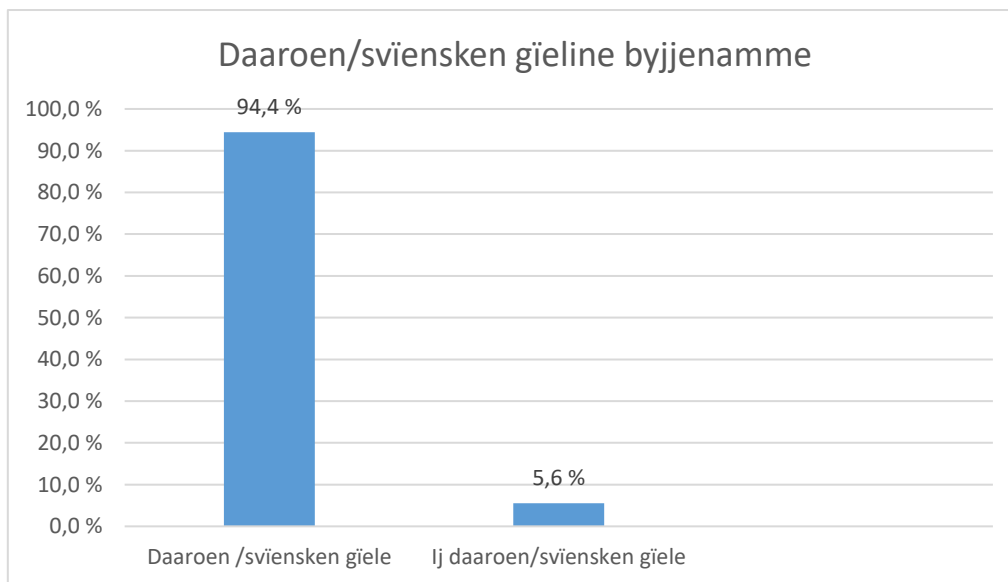
Goere 2 vuesehte 38,9 % vaestiedæjjijste saemien gïeline byjjenamme jïh 61,1 % vaestiedæjjijste eah saemien gïeline gâetesne byjjenamme.

Goere 2: Goerehtimmiedâehkie, mij gïelide byjjenamme.



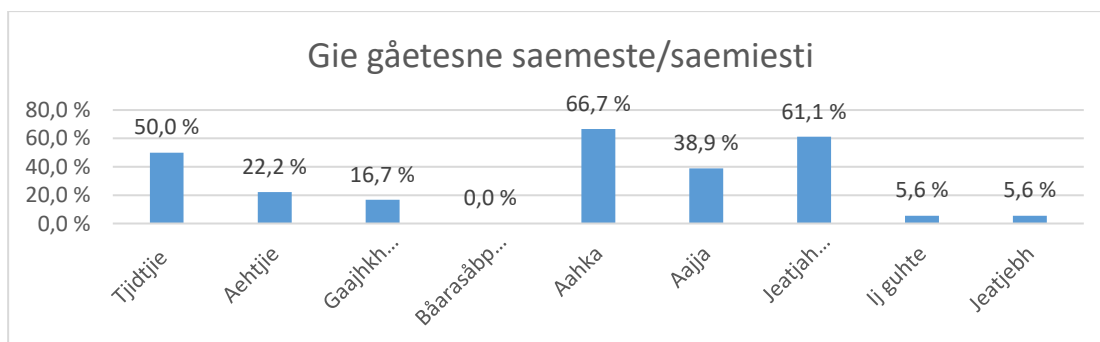
Gosse gihthim mehtie dah daaoren/sviensken gieline gâetesne byjjenamme, dellie 94,4 % vaestiedæjjijste daaoren/sviensken gieline gâetesne byjjenamme jih 5,6 % vaestiedæjjijste eah daaoren/sviensken gieline gâetesne byjjenamme.

Goere 3: Daate goere vuesehte man gellie vaestiedæjjijste goerehtimmiedâehkesne daaoren/sviensken gieline gâetesne byjjenamme.



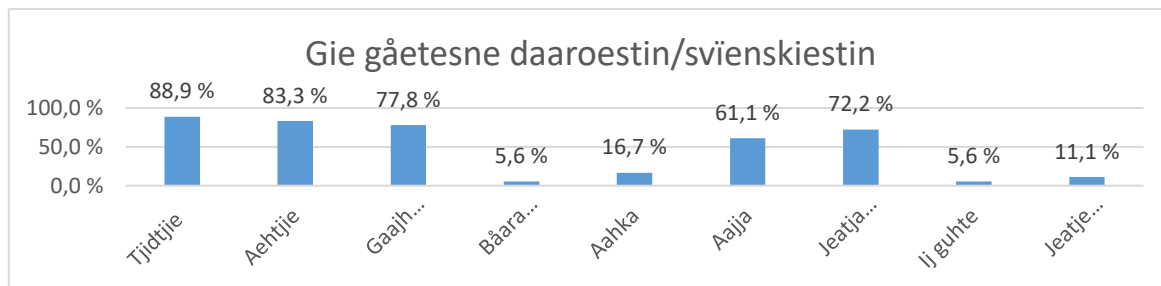
Gosse goerehtim gie gâetesne saemeste/saemiesti (goere 4) dellie 50 % vaestiedæjjijste vaestiedieh tjidtjie gâestesne saemeste jallh saemiesti, mearan 22,2 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aehtjie saemeste/saemiesti. 16,7 % vaestiedæjjijste vaestiedieh gaajhkh âerpenh saemiestieh/saemiestin. 66,7 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aahka saemeste/saemiesti jih 38,9 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aajja saemeste/saemiesti. 61,1 % vaestiedæjjijste vaestiedieh jeatjah laahkoeh saemiestieh/saemiestin, mearan 5,6 % vaestiedæjjijste vaestiedieh jeatjebh gâetesne saemiestieh/saemiestin. Aajve 5,6 % vaestiedæjjijste vaestiedieh ij guhte gâetesne saemesth.

Goere 4: Goere vuesehte gie gâetesne saemeste/saemiesti, goerehtimmiedâehkesne.



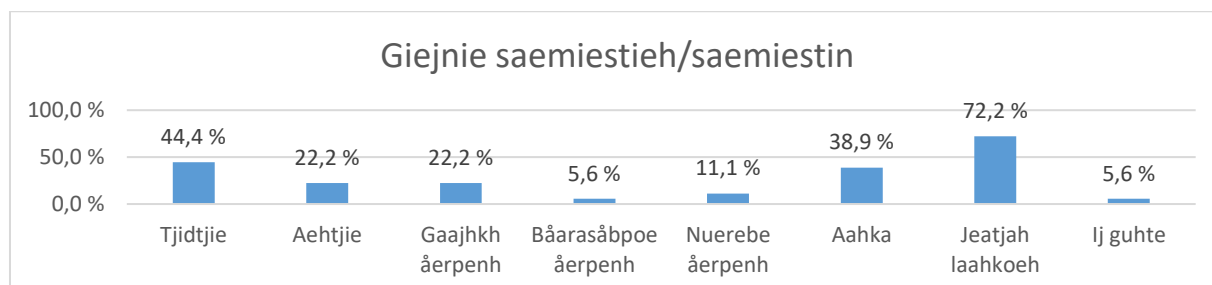
Gosse giëhtjedibie gie daaroen jallh sviensken gielem gâetesne soptseste/soptsesti dellie vuejnebe 88,9 % vaestiedæjjijste vaestiedieh tjidjtje daaroste⁵, mearan 88,3 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aehtjie daaroste/daaroesti. 77,8 % vaestiedæjjijste aaj soptsestieh dej âerpenh daaroestieh jallh svienskestieh. Ajve 16,7 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aahka daaroste jallh daaroesti, mearan 61,1 % vaestiedæjjijste vaestiedieh aajja daaroste/daaroesti. Aaj vihkeles vuejnedh 72,2 % vaestiedæjjijste vaestiedieh jeatjah laahkoe daaroestieh.

Goere 5 vuesehte gie daaroestieh/daaroestin jallh svienskestieh/svienskestin.



Gosse goerehtibie giejne vaestiedæjjah saemiestin dellie 44,4 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah tjidjtine saemiestieh/saemiestin, mearan 22 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah aehtjine saemiestieh/saemiestin. Gosse vielie goerehtibie dellie vuejnebe 22,2 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah gaajhkhine âerpenigujmie saemiestieh/saemiestin, 5,6 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah bâarasâbpoe âerpenigujmie saemiestieh jih 5,6 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah nuerebe âerpenigujmie saemiestieh/saemiestin. 72,2 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah jeatjah laahkoegujmie saemiestieh/saemiestin jih 38,9 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah aahkine saemiestieh/saemiestin. Ajve 5,6 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah ij guhtine saemesth.

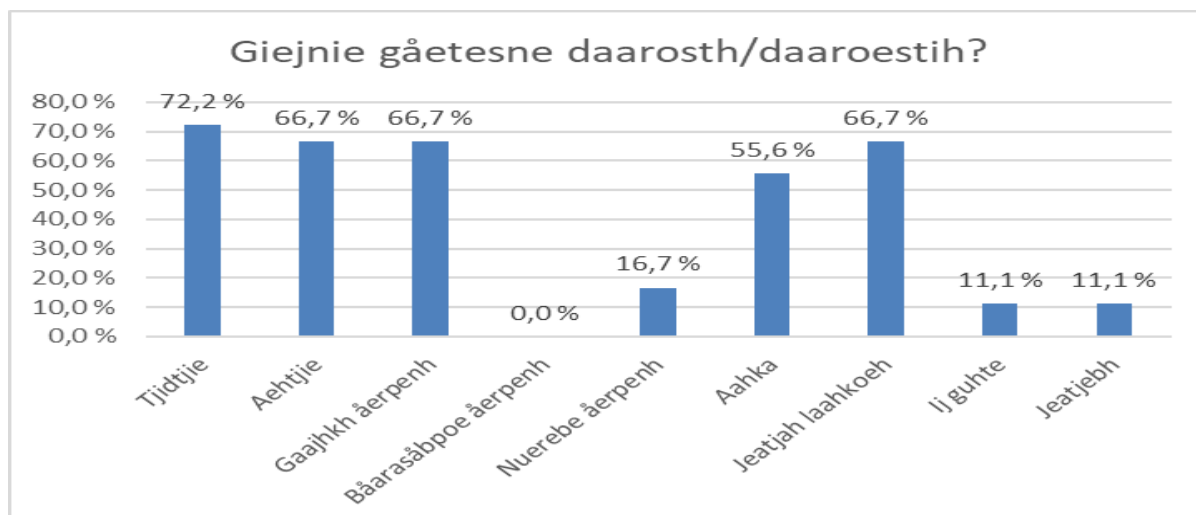
Goere 6: Daate goere vuesehte giejne vaestiedæjjah gâetesne saemiestieh/saemiestin, goerehtimmiedâehkesne.



⁵ Daaroestidh, manne daaroen jih sviensken gieli bijre nuhtjeme

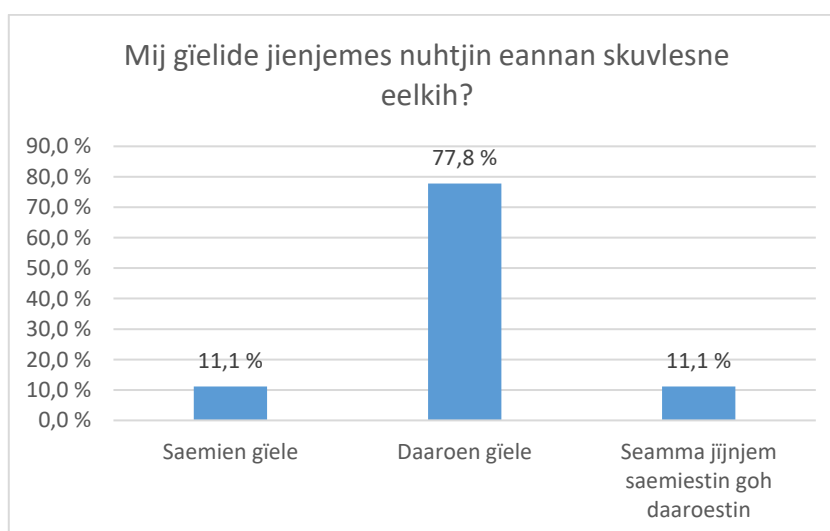
Gosse vuejnebe giejnie vaestiedæjjah daarosteminie dellie vuejnebe 72,2 % vaestiedæjjijste tijdtjine daaroestin, mearan 66,7 % vaestiedæjjijste aehtjine daaroestin. Lissine 66,7 % vaestiedæjjijste ærpenigujmie, 55,6 % vaestiedæjjijste aahkine jîh 66,7 % vaestiedæjjijste jeatjah laahkoejgumie daarosteminie. Ajeve 11,1 % ij guhtine daarosteminie.

Goere 7 vuesehte giejnie vaestiedæjjah gâetesne darroestieh/daaroestin.



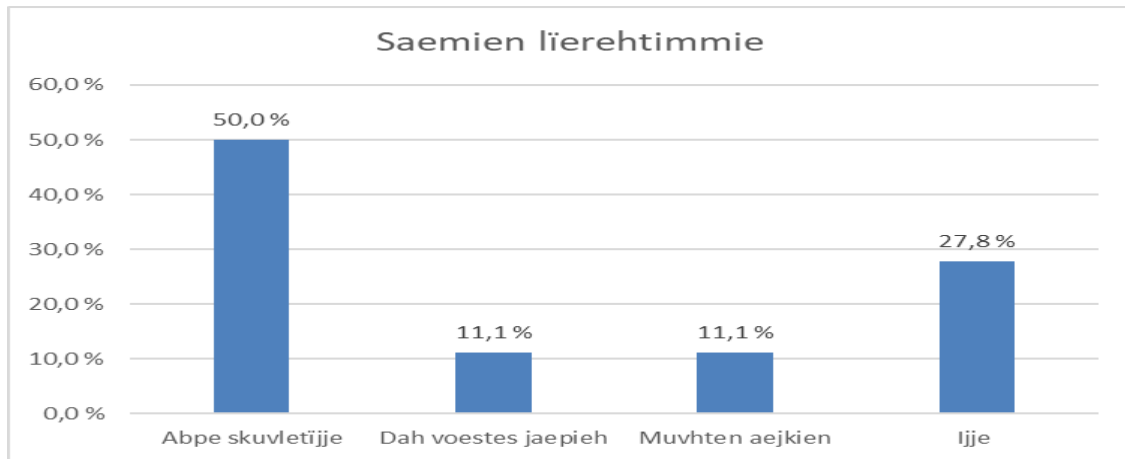
Manne aaj goerehtamme mij gîelide vaestiedæjjah nuhtjin eannan skuvlesne eelkin. Gosse daam illedahkem goerehteminie dellie vuejnebe 77,8 % vaestiedæjjijste jeenemes daaroestin eannan skuvlesne eelkin, 11,1 % vaestiedæjjijste jeenemes saemiestin jîh 11,1 % seamma jîjnjem saemiestin jîh daaroestin.

Goere 8 vuesehte mij gîelide vaestiedæjjah goerehtimmiedâehkesne nuhtjin eannan skuvlesne eelkin.



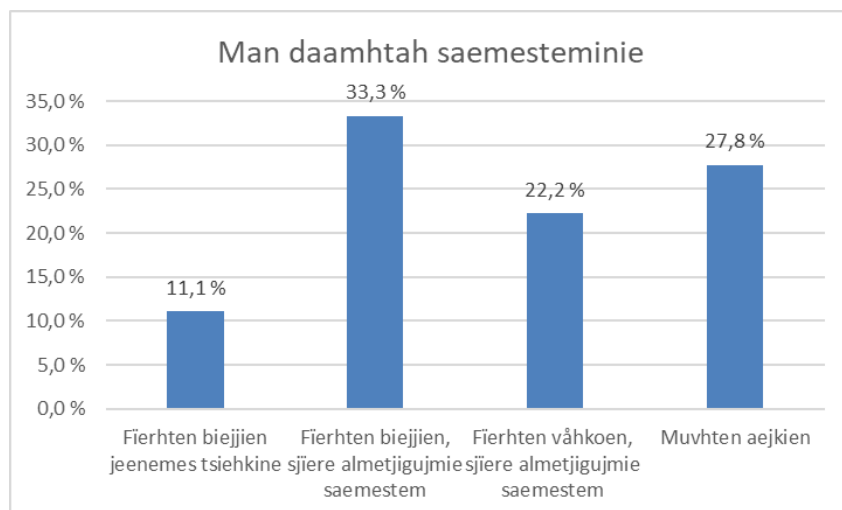
Aaj gihtjeme mejtie vaestiedæjjah saemien gielem skuvlesne liereme. Gihtjemegoeren illedahke dellie vuesehte 50 % vaestiedæjjijste abpe skuvle tijjem saemien lierehtimmiem åådtjeme, mearan 11,1 % vaestiedæjjijste ajve dah voestes jaepieh skuvletijjeste saemien lierehtimmiem åadtjoejin. 11,1 % vaestiedæjjijste aaj vaestiedieh dah muvhten aejkien saemien lierehtimmiem åådtjeme jih 27,8 % vaestiedæjjijste eah gåessie gænnah saemien lierehtimmiem skuvlesne åådtjeme.

Goere 9: Daate goere vuesehte guktie man gellie jaepie vaestiedæjjah saemien lierehtimmiem skuvline åådtjeme.



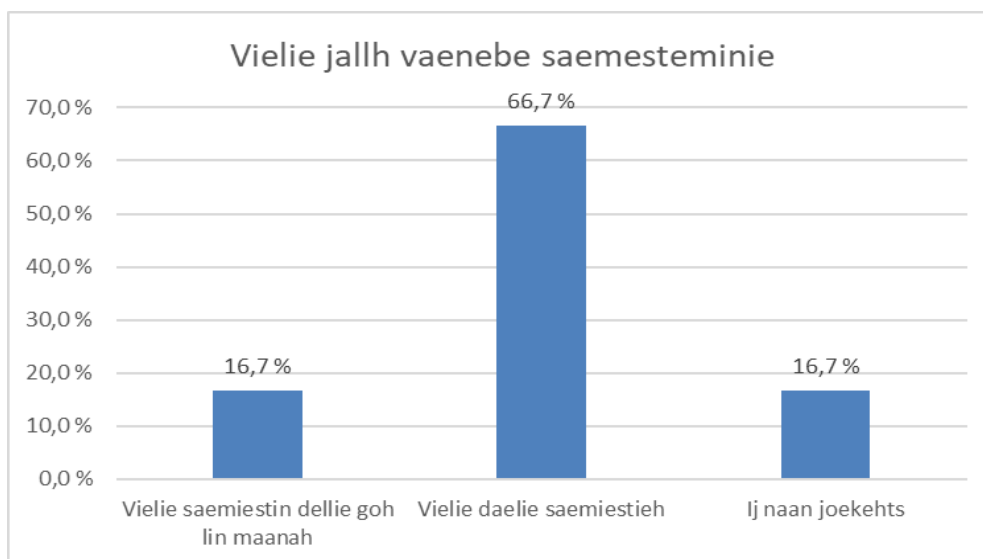
Gosse gihtjedibie man daamhtah vaestiedæjjah saemesteminie dellie vuejnebe 11,1 % vaestiedæjjijste fierhten biejjien saemesteminie, 33,3 % vaestiedæjjijste fierhten biejjien sjïere almetjigujmie saemesteminie, 22,2 % fierhten våhkoen sjïere almetjigujmie saemesteminie jih 27,8 % vaestiedæjjijste muvhten aejkien saemesteminie. Daate sæjhta jiehtedh 44,4 % vaestiedæjjijste fierhten biejjien saemesteminie.

Goere 10 vuesehte man daamhtah vaestiedæjjah goerehtimmiedåahkesne saemiestic.



Gihtjemegoeren illedahke aaj vuesehte jis vaestiedæjjah vielie jallh vaenebe daan biejjien saemiestieh, jìh mij tsiehkine jìh giejne. 66,7 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah jìjnnebem saemiestieh daan biejjien enn dellie goh lin maanah. 16,7 % vaestiedæjjijste jìjnnebem saemiestin goh lin maanah jìh 16,7 % vaestiedæjjijste daelie seamma jìjnjem saemiestieh goh dellie goh lin maanah.

Goere 11: Daate goere vuesehte mejtie vaestiedæjjah vielie jallh vaenebe saemesteminie, goerehtimmiedâehkesne.



Lissine gosse vaestiedæjjah edtjeh dej saemien gielem vuarjasjidh dellie 16,7 % vaestiedæjjijste maehtieh numhtebe naemhtebe soptsestidh jìh 27,8 % vaestiedæjjijste maehtieh aarkebiejjien darjomi bÿjre soptsestidh. 55,5 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah maehtieh saemiestidh, men gellien aejkien predtjeh saemiestidh dan âvteste dah utnieh gieerve baakoeh gaavnedh.

Daennie boelhkesne manne illedahkem sosiolingvistihke goerehtimmeste âehpiedahteme. Illedahke vuesehte jeenemes vaestiedæjjijste eah saemien gieleine gâetesne byjjenamme, ajve 5,6 % vaestiedæjjijste eah daaroengieline byjjenamme. Lissine maektebe vuejnedh jeenemes vaestiedæjjijste jeatjah laahkoejgumie saemiestamme jallh saemesteminie. Illedahkeste maektebe aaj vuejnedh 50 % vaestiedæjjijste saemien lierehtimmiem abpe skuvletijjem âtneme. Jìh 66,7 % vaestiedæjjijste jiehtieh dah daan biejjien vielie saemesteminie enn aerebi.

5.0 Lingvistihke goerehtimmie

Lingvistihke biehesne goerehtimmeste göökte ovnessie sáarhth gyhtjelassh. Akte sáarhte gyhtjelasijste dellie vaestiedæjjah golme jallh njieljie ovnessie raajesh áadtjoejin jìh dah edtjin veeljedh mij raajesidie dah utnin bööremes. Daate vüekien nomme eenngelske güelesne *Elicited Production Task* (Ambridge Ben & Rowland Caroline F., 2013). Mubpie gyhtjelasse-vüekie maam nuhtjeme akte gyhtjelassevüekie man nomme eenngelske güelesne *Truth Value Judgment Tests* (Marsden, 2009). Dellie vaestiedæjjah edtji akt akti raajesem vuarjasjidh, mejtie raajesh lin hijven, rovnege, men guarkam, náake, ij gáaredh jallh im daejrieh.

5.1 Illedahkh gihtjemevüekeste *Elicited Production Task*

Daennie boelhkesne edtjem illedahkem gyhtjelassevüekeste *Elicited Production Task* ⁶ áehpiedehtedh. Boelhkesne 5.1.2 edtjem siejhme illedahkh referaansedáehkeste áehpiedehtedh jìh boelhkesne 5.1.3 siejhme illedahkh goerehtimmiedáehkeste. Minngemes boelhkesne 5.1.4 edtjem gyhtjelassi illedahkide güehtjedidh.

5.1.1 Siejhme illedahkh referaansedáehkeste

Goeresne 12 manne pronomielle objeekth jìh nulle objeekth tjáanghkan biehme jìh dejtie pronovmeninie gohtjeme. Ektiedimmine gusnie mahtebe veanhtadidh vaestiedæjjah referaansedáehkesne edtjeh raajesh pronovmenh veeljedh, dellie referaansedáehkie 80 % raajesijstie pronomielle objeektine jìh nulle objeektine veeljie. Referaansedáehkie 20 % raajesijstie leksikaale NP objeektine jááhkesje, guktie goere 12 vüesehte.

Goere 12 referaansedáehkien illedahkem vüesehte gihtjemevüekesne EPT.

Referaansedáehkie	Leksikaale NP objeekth	Pronovmenh (PO+NO)
Tjáanghkan	4 (20) 20%	16 (20) 80%

⁶ *Elicited Production Task* lea seamma guktie EPT

Gosse goerem 13 giehtjedibie mij pronovmenidie referaansedâehkie veeljeme dellie vuejnebe 37,5 % raajesijstie vâajnoes pronovmeninie (pronominelle objeektine) veeljeme, mearan 62,5 % raajesijstie ov-vâajnoes objeektine (nulle objeektine) veeljeme.

Goere 13 vuesehte guktie referaansedâehkie vaestiedamme.

Referaansedâehkie	Pronovmenh	
	Pronominelle objeekth vâajnoes	Nulle objeekth ov-vâajnoes
Tjâanghkan	6 (16) 37,5 %	10 (16) 62,5 %

Illedahke vuesehte referaansedâehkie 62,5 % raajesijstie nulle objeektine veeljie, mij vuesehte vaestiedæjjah referaansedâehkesne eah moenedh.

5.1.2 Sïejhme illedahkh goerehtimmiedâehkeste

Ektiedimmine gusnie maethebe pronominelle objeektem veanhtadidh, dellie goerehtimmiedâehkie 58 % raajesijstie pronovmeninie veeljie. Referaansedâehkie 80 % raajesijstie pronovmeninie veeljeme, jih joekehtse dâehkiej gaskem lea 22 %. Daate illedahke vuesehte goerehtimmiedâehkien illedahke joekeen vuelelen referaansedâehkien illedahke.

Goerehtimmiedâehkie 42 % raajesijstie leksikaale NP objeektine veeljie. Daate illedahke stuerebe referaansedâehkien illedahke, mij 20 % raajesijstie leksikaale NP objeektine veelji.

Goere 14 goerehtimmiedâehkien illedahke raajesijstie vuesehte leksikaale NP objeektine jih pronovmeninie.

Goerehtimmiedâehkie	Leksikaale NP objeekth	Pronovmenh
Tjâanghkan	38 (90) 42 %	52 (90) 58 %

Gosse goerem 15 giehtjedibie mij pronovmenidie goerehtimmiedâehkie veeljeme, dellie vuejnebe vaestiedæjjah 54 % raajesijstie pronominelle objeektine (vâajnoes objeektine) veeljeme jih 46 % raajesijstie nulle objeektine veeljeme.

Goere 15 goerehtimmiedâehkien illedahke raajesijstie pronovmeninie.

Goerehtimmiedâehkie	Pronovmenh	
	Pronominelle objeekte Vâajnoes	Nulle objeekte Ov-vâajnoes
Tjâanghkan	28 (52) 54 %	24 (52) 46 %

Goerehtimmiedâehkien illedahke joekehtimmiem vâajnoes jîh ov-vâajnoes objeekten gaskem vuesehte, mij sâjhta jiehtedh goerehtimmiedâehkie moenedeminie. Maehtebe aaj jiehtedh vaestiedæjjah goerehtimmie-dâehkesne vuesiehtieh dah ovmessielaakan pronominelle jîh nulle objeektem nuhtjeh.

5.1.3 Illedahkh gihtjemevuekesne EPT

Daennie boelhkesne edtjem illedahkem gyhtjelasijste EPT âehpiedehtedh.

Gosse gyhtjelassem 30 gihtjedibie dellie maehtebe veanhtadidh vaestiedæjjah raajesem nulleobjeektine veeljeh. Jis goerehtimmiedâehkien illedahkem gihtjedibie dellie goere 16 vuesehte akte vaestiedæjja raajesem objeektine jîh tjijhtje vaestiedæjjah raajesem pronominelle objeektine veeljeme, mearan luhkie vaestiedæjjah raajesem nulle objeektine veeljeme. Daate sâjhta jiehtedh 5,5 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedâehkesne raajesem objeektine veeljeh, 38,9 % vaestiedæjjijste raajesem pronominelle objeektine veeljeh jîh 55,5 % vaestiedæjjijste raajesem nulle objeektine veeljeh. Mearan 75 % vaestiedæjjijste referaansedâehkesne raajesem nulle objeektine veeljeme jîh 25 % vaestiedæjjijste raajesem pronominelle objeektine veeljeme. Illedahke vuesehte 100 % vaestiedæjjijste referaansedâehkesne raajesh pronovmeninie (pronominelle objeekte + nulle objeekte) veeljeh, mearan 94,4 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedâehkesne.

Gyhtjelassh	O		PO		NO	
	GD	RD	GD	RD	GD	RD
30	1	0	7	1	10	3
25	9	1	0	0	9	3
49	8	1	8	2	2	1
51	4	0	13	3	1	1
63	16	2	0	0	2	2
Tjâangkan	38	4	28	6	24	10
	42 %	20 %	31 %	30 %	27 %	50 %

Goere 16 vaestiedassh gyhtjelaside vuesehte gihtjemevuekesne Elicited Production Task. GD lea goerehtimmiedâehkie, jîh RD referaansedâehkie. O lea raajesh objeektine, PO pronominelle objeektine jîh NO nulle objeektine

Goh gyhtjelassem 25 gihtjedibie daesnie maehtebe veanhtadidh vaestiedæjjah edtjeh raajesem nulle objeektine veeljedh. Illedahkeste vuejnebe 75 % vaestiedæjjijste (3 vaestiedæjjah) referaansedâehkesne raajesem nulle objeektine veeljeme jîh 25 % vaestiedæjjijste (1 vaestiedæjja) raajesem objeektine veeljeme. Gosse gihtjedibie guktie goerehtimmiedâehkie vaestiedamme dellie 50 % vaestiedæjjijste (9 vaestiedæjjah) raajesem objeektine veeljeme jîh

50 % vaestiedæjjijste (9 vaestiedæjjah) raajesem nulle objeektine veeljeme. Illedahke vuesehte 75 % vaestiedæjjijste (3 vaestiedæjjah) referaansedâehkesne raajesem pronovmeninie veeljeme jîh 50 % vaestiedæjjijste (9 vaestiedæjjah) goerehtimmiedâehkesne raajesem nulle objeektine veeljeme.

Gyhtjelasse 49 aktem raajesem nulle objeektine âtna, jîh daennie raajesinie nulle objeekten antesedente lea ovryöktesth objeekte. Maehtebe veanhtadidh vaestiedæjjah edtjeh raajesem pronominelle objeektine veeljedh, daesnie vuejnebe 75 % vaestiedæjjijste (3 vaestiedæjjah) referaansedâehkesne raajesem pronovmeninie veeljeme jîh 44,4 % vaestiedæjjijste (8 vaestiedæjjah) goerehtimmie-dâehkesne raajesem pronovmeninie veeljeme.

Giehtjedh gyhtjelassem 51, daesnie maehtebe veanhtadidh vaestiedæjjah edtjeh raajesem nulle objeektine veeljedh. 100 % vaestiedæjjijste referaansedâehkesne raajesem pronovmeninie veeljeme, mearan 77,8 % vaestiedæjjijste (14 vaestiedæjjah) goerehtimmiedâehkesne raajesem provnomeninie veeljeme.

Gyhtjelasse 63 lea minngemes gyhtjelasse, daesnie maehtebe veanhtadidh vaestiedæjjah edtjeh raajesem nulle objeektine veeljedh jallh raajesem gusnie ovryöktesth objeekte jîh objeekte fââtesieh. Gosse goerem giehtjedibie dellie 50 % vaestiedæjjijste referaanse-dâehkesne raajesem nulle objeektine veeljeh jîh 50 % vaestiedæjjijste raajesem objeektine veeljeh. Goerehtimmie-dâehkesne dellie 11 % vaestiedæjjijste raajesem nulle objeektine veeljeh jîh 89 % vaestiedæjjijste raajesem objeektine veeljeh.

Daennie boelhkesne manne illedahkh gihtjemevuekeste *Elicited Production Task* âehpiedahteme.

5.2. Illedahkh gihtjemevuekeste TVJT

Daennie boelhkesne edtjem illedahkem gihtjemevuekeste *Truth Value Judgment Tests (TVJT)* âehpiedehtedh. Boelhkesne 5.2.1 sïejhme illedahkh âehpiedahtam jîh boelhkesne 5.2.2. illedahkh raajesijstie âehpiedahtam.

Gihtjemegoeresne lij akte raajese jîh dellie vaestiedæjjah edtjin raajesem vuarjasjidh. Vaestiedæjjah meehtin veeljedh mejtie raajese hijven, rovnege, men guarkam, nåake, ij gâaredh, im daejrieh. Goerine hijven = 4, rovnege, men guarkam = 3, nåake = 2, ij gâaredh = 1,

im daejrieh = 0. Jis vaestiedæjjah vaestiedassem *hijven* (4) jallh *rovnege, men guarkam* (3) vaestiedamme, dellie dah raajesem jââhkesjamme, jîh jis vaestiedassem *nâake* (2) jallh *ij gâaredh* (1) vaestiedamme dellie eah raajesem jââhkesjamme.

5.2.1 Siejhme illedahkh

Goere 17 vuesehte guktie referaansedâehkie gaajhkide gyhtjelasside vaestiedamme. Jîh gosse goerem giehtjedibie, dellie vuejnebe referaansedâehkie âtna 100 % raajesijstie objeektine hijven, 100 % raajesijstie pronomielle objeektine hijven jîh 90 % raajesijstie nulleobjeektine hijven.

Goere 17: Siejhme illedahkh referaansedâehkeste, TVJT

<i>Referaansedâehkie</i>	Leksikaale NP objeekth	Pronominelle objeekth	Nulle objeekth
Tjâanghkan	100%	100 %	90 %

Maehtebe veanhtadidh goerehtimmiedâehkie aaj edtjeh mahte gaajhkh raajesh utnedh hijven guktie referaansedâehkie. Referaansedâehkie âtnah 100 % raajesijstie leksikaale NP objeektine hijven, mearan goerehtimmiedâehkie âtnah 85,6 % raajesijstie hijven. Gosse pronomielle objeektem giehtjedibie dellie referaansedâehkie âtna 100 % raajesijstie hijven mearan goerehtimmiedâehkie ajve âtna 80 % raajesijstie hijven. Joekehtse dâehkiej gaskem 20 %. Daate illedahke vuesehte goerehtimmiedâehkien illedahke unnebe enn referaansedâehkien illedahke. Gosse illedahkem raajesi bijre nulle objeektine giehtjedibie dellie referaansedâehkie âtna 95 % raajesijstie hijven, mearan goerehtimmiedâehkie âtna 76,7 % raajesijstie hijven. Joekehtse dâehkiej gaskem dellie 18,7 %.

Goere 18: Siejhme illedahkh goerehtimmiedâehkeste, TVJT

<i>Goerehtimmiedâehkie</i>	Leksikaale NP objeekth	Pronominelle objeekth	Nulle objeekth
Tjâanghkan	85,6 %	80 %	76,7 %

5.2.2 Illedahkh raajesijstie

Goereste 19 maektebe vuejnedh maam referaansedaehkie raajesi bijre tuhtjeh objeektine. Guktie vuejnebe dellie gaajhkesht utnieh raajesh objeektine hijven. Goere 19 aaj vuesehte guktie vaestiedæjjah goerehtimmiedaehkesne vaestiedamme. Mijjeh maektebe veanhtadidh dovne vaestiedæjjah referaansedaehkeste jih goerehtimmiedaehkeste utnieh raajesh objeektine hijven. Goerehtimmiedaehkie 86,6 % raajesijstie objeektine jaahkesjeh. Jih gosse raajesidie giehtjedibie dellie vuejnebe 100 % vaestiedæjjijste raajesidie 21 jih 59 jaahkesjeh, mearan 83,3% vaestiedæjjijste raajesem 32 jaahkesjeh. 94,4 % vaestiedæjjijste raajesem 40 jaahkesjeh jih ajve 55,6 % vaestiedæjjijste raajesem 57 jaahkesjeh.

Goere 19: Raajesh objeektine, TVJT.

Objeeckth	RD	GD
21	100 %	100 %
32	100 %	83,3 %
40	100 %	94,4 %
57	100 %	55,6 %
59	100 %	100 %
Tjaanghkan	100 %	86,6 %

Goerehtimmesne vijhte raajesh pronomielle objeektine. Maektebe veanhtadidh vaestiedæjjah edtjeh daejtie raajesidie jaahkesjidh. Gosse giehtjedibie guktie referaansedaehkie vaestiedamme, dellie vuejnebe gaajhkesht utnieh raajesh pronomielle objeektine hijven. Goere 20 aaj vuesehte guktie goerehtimmiedaehkie raajesi bijre pronomielle objeektine vaestiedamme. Guktie vuejnebe vaestiedæjjah 94,4 % raajesijstie pronomielle objeektine jaahkesjamme. 100 % vaestiedæjjijste raajesem 53 jaahkesjamme. jih 94,4 % vaestiedæjjijste raajesidie 23, 36 jih 62 jaahkesjamme. 83,3 % vaestiedæjjijste raajesem 27 jaahkesjamme.

Goere 20: Raajesh pronomielle objeektine, TJVT

PO	RD	GD
23	100 %	94,4 %
27	100 %	83,3 %
36	100 %	94,4 %
53	100 %	100 %
61	100 %	94,4 %
Tjaanghkan	100 %	94,4 %

Gosse goerem 21 giëhtjedibie dellie vuejnebe maam referaansedaehkie raajesi bijre nulle objeektine vaestiedamme. Guktie vuejnebe 90 % vaestiedæjjijste raajesidie jââhkesjamme. 50% vaestiedæjjijste raajesem 42 jââhkesjamme, jih 100 % vaestiedæjjijste raajesidie 19, 47, 45 jih 38 jââhkesjamme. Guktie maektebe goereste vuednedh dellie referaansedaehkie 90 % raajesijstie nulle objeektine jââhkesjeh, mearan goerehtimmiedaehkie 74,5 % raajesijstie jââhkesjamme. Joekehtse daehkiej gaskem lea 15,5 % mij stoerre. Dovne referaansedaehkie jih goerehtimmiedaehkie raajesem 19 jââhkesjamme. Gosse raajesem 38 vuartasjibie dellie vuejnebe referaansedaehkie raajesem jââhkesje, mearan 94,4 % vaestiedæjjah goerehtimmiedaehkesne seamma raajesem jââhkesjeh. 50 % vaestiedæjjijste raajesem 42 jââhkesjeh jih 44,4 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedaehkesne. 61,1 % vaestiedæjjijste raajesem 47 jââhkesjamme jih 77,8 % vaestiedæjjijste raajesem 45.

Goere 21: Raajesh nulle objeektine, TVJT

NO	RD	GD
19	100 %	100 %
38	100 %	94,4 %
42	50 %	44,4 %
45	100 %	77,8 %
47	100 %	61,1 %
Tjâanghkan	90 %	74,5 %

Daennie boelhkesne manne illedahkh gihtjemevuekeste TJVT âehpiedehteme. Illedahkh vuesiehtieh referaanse 100 % raajesijstie objeektine jih pronomielle objeektine jââhkesje, mearan goerehtimmiedaehkie 86,6 % raajesijstie objeektine jih 94,4 % raajesijstie pronomielle objeektine jââhkesje. Referaansedaehkie 90% raajesijstie nulle objeektine jââhkesjamme, mearan goerehtimmiedaehkie 74,5 % raajesijstie jââhkesjamme. Joekehtse daehkiej gaskem 15,5 % , mij stoerre joekehtse.

5.3 Illedahkh raajesh ditransitijve veerbine

Sijhtim aaj goerehtidh guktie vaestiedæjjah vaestiedin gosse aktem veerbem raajesisnie utnim mah dovne ryöktesth objeektem jih ovryöktesth objeektem kreava. Manne dam seamma raajesem goerehtim nulle objeektine jih ovryöktesth objeektine, pronomielle objeektine jih ovryöktesth objeektine, jih minngemes raajesinie desnie objeekte jih ovryöktesth objeekte fââtesieh. Gosse raajesidie giëhtjedibie dellie maektebe veanhtadidh eah daehkieh edtjeh raajesem nulle objeekte jih nulle ovryöktesth objeekte jââhkesjidh.

Gosse giehtjedibie guktie referaansedåehkie vaestiedamme dellie vuejnebe, 100 % vaestiedæjjijste raajesem leksikaale NP objeektine jáåhkesjeh, pronomielle objeektine jih ovryökteth objeektine jih nulle objeektine. 25 % vaestiedæjjijste raajesem nulle objeektine jih nulle ovryökteth objeektine jáåhkesjeh. Daate sæjhta jiehtedh ij referaansedåehkie dam raajesem jáåhkesjh.

94,4 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedåehkesne raajesem leksikaale NP objeektine jih ovryökteth objeektine jáåhkesjeh, jih 100 % vaestiedæjjijste raajesem pronomielle objeektine jih ryökteth objeektine jáåhkesjeh. 67,7 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedåehkesne raajesem pronomielle objeektine jáåhkesjeh, mearan 44,4 % vaestiedæjjijste raajesem nulle objeektine jih nulle ovryökteth objeektine jáåhkesjeh.

Goere 22: Sïejhme illedahkh, ditransitijve veerbigujmie. RD - referaansedåehkie, GD - goerehtimmiedåehkie

	Leksikaale NP objeekth, ovryökteth objeekte	Pronominelle objeekth, ovryökteth objeekte	Nulle objeekte, ovryökteth objeekte	Nulle objeekte, nulle ovryökteth objeekte
RD	100 %	100 %	100 %	25 %
GD	94,4 %	94,4 %	67,7 %	44,4 %

Gosse dåehkieh viertiestibie dellie vuejnebe 100 % vaestiedæjjijste referaansedåehkeste raajesem nulle objeektine jih ovryökteth objeektine jáåhkesjamme, mearan 67,7 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedåehkesne daam seamma raajesem jáåhkesjamme. Joekehtse dåehkiej gaskem lea 33,3 %, mij joekoen stoorre. Goh giehtjedibie guktie vaestiedæjjah raajesh nulle objeektine jih nulle ovryökteth objeektine jáåhkesjamme, dle ajve 25 % vaestiedæjjijste referaansedåehkesne daam raajesem jáåhkesjamme, mearan 44,4 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedåehkesne daam seamma raajesem jáåhkesjamme. Daate vuesehte referaansedåehkie mahte moenedimmie-daltesinie, mij 50 %.

Goere 23 vuesehte guktie referaansedâehkie vaestiedamme. Ajve akte vaestiedæjjijste raajesem nulle objeektine jîh nulle ovryöktesth objeektine jââhkesjamme. Jîh 100 % vaestiedæjjijste raajesidie jââhkesjamme objeektine jîh ovryöktesth objeektine, nulle objeektine jîh ovryöktesth objeektine, jîh pronominelle objeektine jîh ovryöktesth objeektine.

Goere 23: referaansedâehkie ditansitijve veerbigujmie. O= objeekte, OVO= ovryöktesth objeekte, NO = Nulle objeekte, PO=pronominelle objeekte, NOVO= Nulle ovryöktesth objeekte.

	RA	RB	RC	RD	GM	Jââh. %
O, OVO	3	4	4	4	3,8	100
NO, OVO	4	4	3	4	3,8	100
PO, OVO	3	4	4	3	3,5	100
NO, NOVO	1	4	1	1	1,8	25

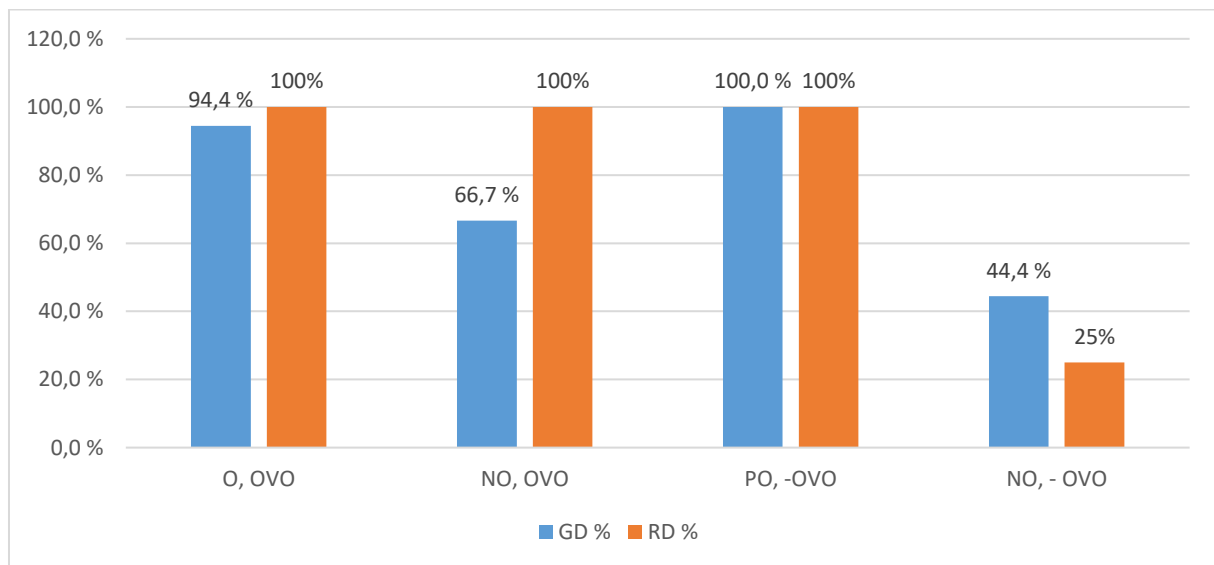
Goereste 24 vuejnebe guktie vaestiedæjjah goerehtimmiedâehkesne vaestiedamme. Ajve akte (B) ij utnieh raajese objeektine jîh ovryöktesth objeektine hijven, jîh 5 vaestiedæjjah eah raajesem nulle objeektine jîh ovryöktesth objeektine jââhkesjeh jîh akte ij daejrieh. Gaektsie vaestiedæjjah utnieh raajesem nulle objeektine jîh nulle ovryöktesth objeektine hijven.

Goere 24: Goerehtimmiedâehkie, raajesh ditransitijve veerbigujmie.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	%
O, OVO	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	94,4
NO, OVO	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	0	4	4	3	2	4	4	2	66,7
PO, OVO	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	94,4
NO, NOVO	2	4	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	44,4

Goere 25 joechtsem vuesehte referansedâehkien jîh goerehtimmiedâehkien gaskem. Daesnie maechtebe vuejnedh dah göökte dâehkieh dovne raajesh objeektine jîh ovryöktesth objeektine, jîh pronomnelle objeektine jîh ovryöktesth objeektine jââhkesjieh. Men gosse nulle objeekte raajesinie dellie eah seammalaakan vaestiedieh. Referansedâehkie raajesem nulle objeektine jîh ovryöktesth objeektine jââhkesjieh, mearan ajve 67,7 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedâehkesne dam seamma raajesem jââhkesjieh. Jîh gosse raajesem nulle objeektine jîh nulle ovryöktesth objeektine giëhtjedibie, dellie vuejnebe 19,4 % jeenebh vaestiedæjjijste goerehtimmiedâehkesne daam raajesem jââhkesjieh.

Goere 25: Goerehtimmiedâehkie jîh referansedâehkie, raajesh ditansitijve veerbine.



Daennie boelhkesne manne illedahkem lingvistihke goerehtimmiehm âehpiedahteme. Illedahke gyhtjelassijste *Elicited Production Task* vuesehte referansedâehkie 80 % raajesijstie pronovmeninie veeljie jîh goerehtimmiedâehkie 58 % raajesijstie pronovmeninie veeljie. Illedahke gyhtjelassevuekeste *Truth Value Judgment Tests (TVJT)* vuesehte gosse vaestiedæjjah, goerehtimmiedâehkesne jîh referansedâehkesne, edtjin akti akti raajesem vuarjasjidh dellie dah utnieh gaajhkh raajesh hijven.

6.0 Iktedimmie jîh digkiedimmie

Daennie boelhkesne edtjem illedahkide digkiedidh. Boelhkesne 6.1 edtjem illedahkide gihtjemevuekeste EPT digkiedidh jîh boelhkesne 6.2 illedahkide gihtjemevuekeste TVJT. Boelhkesne 6.3 edtjem illedahkh raajesijstie ditransitijve veerbigujmie digkiedidh jîh

boelhkesne 6.4 edtjem siejhme illedahkh goerehtimmeste digkiedidh. Boelhkesne 6.5 edtjem vuekiem digkiedidh jih minngemes boelhkesne 6.6 edtjem bætijen dotkemem digkiedidh.

6.1 Iktedimmie jih digkiedimmie illedahkijste sosiolingvistihke goerehtimmeste

Guktie boelhkesne 4.1 tjaaleme dellie illedahke sosiolingvistihke goerehtimmeste vuesehte vaestiedæjjah referaansedæhkesne fuelhkine byjjenamme gusnie saemiestin. Muvhth daejstie daaroen jallh sviensken gielem vejtiestin easkah goh skuvlesne eelkin, mij vuesehte saemien giele dihte veaksahkommes giele orreme mearan byjjeneminie. Daate joekoen vihkeles dan gaavhtan teorijen mietie mijjeh daejrebe gieledh inpute joekoen vihkeles juktie maanah edtjeh gielem vejtiestidh (Slabakova, 2016; White, 2003). Lissine muvhth soptsestæjjah referaansedæhkesne aaj fierhten biejjien saemiestieh. Daate aaj vuesehte eah soptsestæjjah vaenie stimulush dej gielesne åådtjeme, dah væjkele sijjen aerpiegielesne. Slabakova (2016) neebnie soptsestæjjah mah abpe jieleden aerpiegielem nuhtjeme seamma giele-evtiedimmiem utnieh goh soptsestæjjah jienebelåhkoen gielesne. Daate sæjhta jiehtedh soptsestæjjah referaanse-dæhkesne seamma gielemaahtoem utnieh goh G1 soptsestæjjah, jalts dah leah aerpiegielen soptsestæjjah.

Goh goerehtimmiedæhkien illedahkem sosiolingvistihke goerehtimmeste vuejnebe dellie 94,4 % vaestiedæjjijste daaroen/sviensken gieline byjjenamme, mij vuesehte mahte gaajhkine vaestiedæjjah guektien gieledh fuelhkine byjjenamme. Mij aaj sjære vaestiedæjjah soptsestieh aahka jih jeatjah laahkoeh saemiestieh/saemiestin jih vaestiedæjjah jeenemes jeatjah laahkoegujmie saemiestamme. Daate vuesehte tjidjtje gon aehtjie gujht vihkeles, men aaj vuesehte man vihkele fuelhkieh åarjelsaemien dajvesne gosse maanah edtjeh gielem lieredh. Illedahkijste aaj vuejnebe gellie gætine daaroestamme mearan byjjeneminie juktie juktie 77,8 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah jeenemes daaroestin eannan skuvlem eelkin, mij vuesehte jienebelåhkoen giele veaksehke orreme.

Maehtebe aaj goerehtimmiedæhkien illedahkijste vuejnedh gellie saemien lierehtimmiem åådtjeme. 72,2 % vaestiedæjjijste vaestiedieh dah saemien lierehtimmiem åtneme, mearan 27,8 % vaestiedæjjijste eah saemien skuvlesne åtneme. Dah mah eah skuvlesne saemien lohkeme dah seapan saemiengielem kursesne liereme gosse geerve sjidteme. Guktie aerebi neebneme Slabakova (2016) jeahta man gellie tæjmoeh, jaepieh jih man jijnje gielem govleme aaj maehtieh G2 learohki gielem tsevtsehdh. Illedahke vuesehte 50 % vaestiedæjjijste

saamiengielem abpe skuvle-tijjen åtneme, mij seapan joekoen vihkeles dej gieleevtiedæmman orreme.

44,4 % vaestiedæjjijste vaestiedamme dah fierhten biejjien saemesteminie, mij mahte lehkiem vaestiedæjjijste goerehtimmiedåehkesne. Daate aaj vihkeles vaestiedæjjaj gieleevtiedæmman, juktie daejrebe inpute vihkele gieleevtiedæmman jñ vihkeles gosse maanah/learohkh edtjeh gielem lieredh (Slabakova, 2016; White, 2003).

Jñ minngemes, mij joekoen luste vuejnedh, 66,7 % vaestiedæjjijste vielie daelie saemesteminie enn aerebi. Daate joekoen vihkele jñ vuesehte åarjelsaemien giele daelie veaksahkåbpoe sjædta, jñ jiene-jienebh daelie saemiestieh.

6.2 Iktedimmie jñ digkiedimmie: Illedahkh gihtjemevuekeste EPT

Illedahke vuesehte referaansedåehkie åtna 80 % raajesijstie pronovmeninie hijven, guktie maektebe veanhtadidh dan vuekien gaavhtan man mietie manne gihtjemegoerem dorjeme. Gosse illedahkem giehtjedibie dellie maektebe gihtjedh man åvteste referaansedåehkie ajve 80 % raajesijstie veeljeme ij 100 % raajesijstie? Mejtie eah vaestiedæjjah jihtsele orreme gosse gihtjemegoerem vaestiedamme, vuesiehtimmie gaavhtan gosse dah gyhtjelassh jallh raajesh åadtjoejin mah meehtin ovnessielaakan guarkedh. Jñ gosse vaestiedæjjah gyhtjelassigujmie jallh raajesigujmie tjabreminie, dellie dah maehtieh vaenebe raajesh jååhkesjidh enn veanhtadamme. Lissine geerve G1 soptsestæjjah pruvhkieh illedahkem 80-99,9 % utnedh grammatihke goerehtimmine, dovne gosse dah edtjeh raajesh jååhkesjidh jñ jñtje raajesh darjodh (Thornton & Wexler, 1999). Dan gaavhtan maektebe jiehtedh daate illedahke vuesehte eah soptsestæjjah moenedh gosse dah raajesh pronovmeninie veeljeh.

Referaansedåehkie 62,5 % raajesijstie nulle objeektine veeljie jñ 37,5 % raajesijstie pronomielle objeektine veeljeh. Men læjhkan jååhkesjimmieilledahke byöroe bijjelen 60 % årrodh, jñ referaansedåehkie 62,5 % raajesijstie veeljie. Dan gaavhtan goh illedahkem vuarjasjibie maektebe jiehtedh referaansedåehkie raajesh nulle objeektine jååhkesjeh jñ dah maahtoem utnieh guktie nulle objeekte raajesinie dæmede. Dah aaj vuesiehtieh dah daejrieh gæssie daerpies aktem våajnoes pronovmenem raajesinie utnedh, juktie raajesem guarkedh.

Illedahkh vuesiehtieh goerehtimmiedåehkie 42 % leksikaale NP objeektine jñ 54 % raajesijstie pronomielle objeektine veeljie. Lissine dah 54 % raajesijstie pronomielle objeektine jñ 46

% nulle objeektine veeljie. Daah illedahkh mahte moenedimmiedaltesisnie mij 50 % (Slabakova, 2016).

Man ávteste dah moenedieh im daejrieh, men kaanne dan ávteste dah fuehpesne vaestiedamme jallh dah eah skreejrehtimmiem utnieh vaestiedidh (Wise, 2017). Slabakova (2016) buerkeste gosse vaestiedæjjah moenedeminie dellie dah eah kaanne raajesidie guarkeme. Buerkeste G2 learohkh gellien aejkien tuhtjeh gierve dej maahtoem nuhtjedh jis raajese gierve, aaj jeahta jis vuesiehtimmiem gaavhtan G1 veaksahkábpoe enn G2 dellie learohkh dej voestesgielen grammatihkem nuhtjeh. Akte fáantoe man ávtese eah utnieh daate raajese hijven maahta árrodh dan ávteste jis edtjeh raajesem jááhkesjidh soptsestæjjah tjuerieh maehdedh aktem kroesse-lingvistihke goerkesem tseegkedh. Jih guktie teorijeste daejrebe guektiengielen soptsestæjjah maehdieh eah práásehke árrodh akten kroesse-lingvistihketsevtsemen (Müller & Hulk, 2001) tsiehkien gaavhtan. Müller jih Hulk buerkiestægan gosse kompleekse/gierve raajesh gielesne A, dellie tjeakoes goerkese raajesisnie gáávnesse, jih dellie eah soptsestæjjah daarpesjh dagkerh raajesh jááhkesjidh.

Daate illedahke nov sán aaj maahta illedahkeste árrodh hypoteeseste *Interface hypotheses* maam buerkeste gosse akte almetje tjuara fer jijnjem bievnese nuhtjedh, gosse edtja baakoeh jallh raajesh guarkedh, dellie ij áajsoeh dam darjodh. Kaanne dan ávteste soptsestæjjah referaansedáehkesne eah dan jijnje raajesh nulle objeektine jááhkesjamme goh veanhtadamme.

Men vaestiedæjjah goerehtimmiedáehkesne vuesiehtieh dah daejrieh raajesh pronomielle jih nulle objeektine gáávnesieh, men eah daejrieh guktie dah edtjeh dejtje nuhtjedh. Jih daate akte stimuluse dáeriesmoere. Guktie daejrebe hypoteese *Poverty of stimulus* (Chomsky, 1986; Slabakova, 2016; White, 2003) jeahta eah learohkh maehdieh daejredh guktie dah edtjeh maam akt grammatihkesne nuhtjedh jis eah dan bijre govleme jallh liereme. Seapan dah vaenie raajesh nulle objeektine govleme, men eah grammatihkegærjine nulle objeekten bijre lohkeme, jallh ööhpehtimmiem nulle objeekten bijre áádtjeme. Maehthebe aaj jiehtedh raajesh nulle objeektine dan ávteste eah nuekies inputem raajesijstie nulle objeektine áádtjeme, jih G1 grammatihkem nuhtjeh gosse raajesh veeljeh, mij sæjhta jiehtedh maehthebe sovmedh daesnie nænnoestimmieh gaavneme mah daarjoehtieh illedahkh hypoteeseste *Full access* gáávnesieh.

6.3 Iktedimmie jñh digkiedimmie: Sïejhme illedahkh gihtjemevuekeste

TVJT

Gosse illedahkem gihtjemevuekeste TVJT gihtjedibie dellie vuejnebe referaansedåehkie mahte gaajhkide raajesidie jååhkesjamme objeektine, pronomielle objeektine jñh nulle objeektine. Gosse dam illedahkem illedahkine gihtjemevuekeste EPT viertiestibie dellie eah vaestiedæjjah daarpesjh utnedh dah seamma raajesh bööremes. Daam illedahkem maechtebe buerkiestidh jalts vaestiedæjjah aktem raajesem jååhkesjamme eah vaestiedæjjah daarpesjh årrodh seamma goh dah jiehtedh dah sijhtieh daejtie raajesh jiehtedh. Gosse dah edtjieh raajesem vuarjasjidh dah maehtieh ussjedieh nov sån gåarede dam jiehtedh, men kaanne jeatjah vaestiedimmiem åådtjeme jis gihtjeme mejtie dah lin sijhteme raajesem jiehtedh.

Illedahke vuesehte goerehtimmie vielie raajesh nulleobjeektine jååhkesjieh gosse dah edtjieh akti akti raajesem jååhkesjieh. Man åvteste numhtie? Illedahke maahta årrodh dam maam Montrul (2016) hypoteesen bijre jeahta man nomme “*The yes-bias*”. Daate hypoteese buerkeste soptsestæjjah maehtieh vielie jååhkesjidh enn veanhtadamme.

Goh illedahkem gihtjedibie dellie vuejnebe ajve 50 % soptsestæjjijste referaanse-dåehkesne raajesem 42 jååhkesjamme. Manne vienhtem dan åvteste daennie raajesinie nulle objeekten antesedente aktene soptsesisnie, jñh numhtie nulle objeekte dan goerkesem diskurste veedtjie. BP-gïelesne sïejhme ryöktesth objeekth Leah ellipsh (Tarallo, 1983), jñh gellien aejkien dagkerh objeekth raajesisnie sleajhteme enn subjeekth. Jis raajese edtja hijven årrodh dellie tjuara diskursem bigkedh (Farrell, 1990) juktie nulle objeekte tjuara reversijbele årrodh. Jallh maechtebe aaj jiehtedh mijjieh tjoerebe maechtedh nulle objeektem lingvistihke konteksteste gaavnedh jñh raajesasse lissiehtidh. Jñh dellie daate nulle objeekte lea akte pronomielle objeekte.

Akte fåantoe man åvtese eah utnieh daate raajese hijven, maahta årrodh dan åvteste jis edtjieh raajesem jååhkesjidh soptsestæjjah tjuerieh maechtedh aktem kroesselingvistihke goerkesem tseegkedh. Jñh guktie teorijeste daejrebe guektiengïelen soptsestæjjah maehtieh præåsehke årrodh aktene kroesselingvistihken tsevtsemen (Müller & Hulk, 2001) tsiehkesne. Müller jñh Hulk buerkiestægan gosse gierve kompleekse raajesh giëlesne A, dellie tjeakoes goerkese gååvnese, jñh dellie eah soptsestæjjah daarpesjh dagkerh raajesh jååhkesjidh. Lissine Sorace jñh Serratrise (2009) buerkiestægan guektiengïelen soptsestæjjah eah daarpesjh dan aelhie

diskursetsiehkiem vejtiestidh raajesinie subjeektepronovmeninie. Maehetebe aaj vienhtedh naemhtie aaj gosse nulle objeektem raajesinie utnebe.

Mejtie dah fãantoeh soptsestæjjide tsavtseme juktie eah raajesem 42 jãåhkesjamme. Dovne soptsestæjjah referaansedãehkesne jih goerehtimmiedãehkesne guektiengïelen soptsestæjjah, jih mejtie dan gaavhtan dah utnieh gïerve diskursetsiehkiem jãåhkesjidh jih dan mænngan raajesem nulle objeektine jãåhkesjidh.

6.3.1 Illedahkh raajesijstie

Goerehtimmesne lin 5 raajesh objeektine, jih 100 % vaestiedæjjijste referaansedãehkesne njieljie raajesijstie jãåhkesjamme, mearan 100 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedãehkesne göökte raajesijstie jãåhkesjamme. Gosse raajesem 57 gïehtjedibie dellie 100 % vaestiedæjjijste referaansedãehkesne daam raajesem jãåhkesjamme, mearan 55,6 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedãehkesne daam seamma raajesem 57 jãåhkesjamme. Joekehtse dãehkiej gaskem lea 44,4 % mij joekoen stoorre. Seapan vaestiedæjjah goerehtimmie-dãehkesne daesnie moenedamme dan åvteste dah mahte moenedimmiedaltesisnie mij 50 %. Vaestiedæjjah kaanne vueptiestamme ibie iktegisth daarpesjh aktem vãajnoes subjeektem utnedh raajesinie, jih dan gaavhtan vaestiedamme raajese nãake dan åvteste vãajnoes objeekte raajesinie.

Referaansedãehkie gaajhkide raajesidie pronomielle objeektine jãåhkesjieh, mearan 100 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedãehkesne aktem raajesem 53 jãåhkesjamme. 94,4 % vaestiedæjjijste golme raajesh jãåhkesjamme jih 83,3 % vaestiedæjjijste raajesem 27 jãåhkesjamme. Daate illedahke vuesehte vaestiedæjjah referaansedãehkesne daejrieh dah maehtieh pronomielle objeektem utnedh raajesinie, mearan goerehtimmiedãehkie ånnetji ovseekere.

Illedahke raajesijstie nulle objeektine vuesehte 100 % vaestiedæjjijste referaansedãehkesne golme raajesh jãåhkesjamme, mearan goerehtimmiedãehkie ajve aktem raajesem nulle objeektine jãåhkesjamme. Dah göökte dãehkiej ajve aktem raajesem 42 seammalaakan vuarjasjieh, jih dellie dah göökte dãehkiej eah utnieh raajese hijven. Gosse raajesem 47 gïehtjedibie 100 % vaestiedæjjijste referaansedãehkesne raajesem jãåhkesjieh jih dellie 66,7 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedãehkesne raajesem jãåhkesjieh. Joekehtse dãehkiej gaskem lea 33,3 % mij joekoen stoorre. Daate illedahke vuesehte vaestiedæjjah goerehtimmie-dãehkesne ovseekere mejtie daate raajese hijven.

Gosse illedahkem gihtjemevuekeste TVJT gihtjedibie dellie vovejnebe referaanse-dæhkie mahte gaajhkide raajesidie jååhkesjamme objeektine, pronomielle objeektine jih nulle objeektine. Gosse dam illedahkem illedahkine gihtjemevuekeste EPT viertiestibie dellie eah vaestiedæjjah daarpesjh utnedh dah seamma raajesh bööremes. Daam illedahkem maethebe buerkiestidh jalts vaestiedæjjah aktem raajesem jååhkesjamme eah vaestiedæjjah daarpesjh årrodh seamma goh dah jiehtedh dah sijhtieh daejtie raajesh jiehtedh. Gosse dah edtjeh raajesem vuarjasjidh dah maehtieh ussjedieh nov sån gåarede dam jiehtedh, men kaanne jeatjah vaestiedimmiem åådtjeme jis gihtjeme mejtie dah lin sijhteme raajesem jiehtedh.

Illedahke vuesehte goerehtimmiedæhkie vielie raajesh nulleobjeektine jååhkesjeh gosse dah edtjeh akti akti raajesem jååhkesjidh. Man åvteste numhtie? Illedahke maahta årrodh dam maam Montrul (2016) hypoteesen bijre jeahta man nomme “*The yes-bias*” (Okanda & Itakura, 2010; Polinsky, 2011). Daate hypoteese buerkeste soptsestæjjah maehtieh vielie jååhkesjidh enn veanhtadamme, dan gaavhtan aelkebe jååhkesjidh enn ij jååhkesjh.

6.3.2 Illedahke raajesh ditransitijve veerbigujmie

Goh illedahkem gihtjedibie dellie vovejnebe 100 % vaestiedæjjijste referaansedæhkesne raajesem nulle objeektine jååhkesje, mearan ajve 67,7 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedæhkesne dam seamma raajesem jååhkesje. Joekehtse dæhkiej gaskem lea 33,3 %, mij joekoen stoerre. Gosse raajesem nulle objeektine jih nulle ovryöktesth objeektine, ajve 25 % vaestiedæjjijste referaansedæhkesne raajesem jååhkesjamme, mearan 44,4 % vaestiedæjjijste goerehtimmiedæhkesne dam seamma raajesem jååhkesjamme. Daate illedahke vuesehte vaestiedæjjah goerehtimmiedæhkesne mahte moenedimmiedaltesinie mij 50 %. Jih dan åvteste maethebe sovmedh vaestiedæjjah eah daejrieh mejtie gåarede raajesh utnedh nulle objeektine jih nulle ovryöktesth objeektine.

Illedahke referaansedæhkeste vuesehte dam maam Joma (2012) vuesiehtamme, maethebe nulle objeektem jih ovryöktesth objeektem raajesinie utnedh, men ij gåaredh gåabpatjahkide raajesistie sliejhtedh (Goldberg, 2005; Polinsky, 2011). Guktie Polinsky jih Goldberg buerkiestægan jis akte nulle objeekte raajesinie dellie ij gåaredh aktem vielie objeekte dan baalte utnedh. Daate siejhme gieline, jalts akte veerbe göökte objeekth kreava, ajve maahta aktem nulle objeektem utnedh. Jih dellie siejhme maethebe ryöktesth objeektem sliejhtedh (Rizzi, 1986).

Illedahke goerehtimmiedâehkeste vuesehte G2 learohkh/soptsestæjjah mahte moenedimmie-daltesem jakseme. Dah daejrieh maektebe maam akt raajesijstie sliejhtedh, men eah daejrieh maam dah maehtieh sliejhtedh.

6.4 Siejhme digkiedimmie

6.4.1 Referaansedâehkie

Guktie vuesiehtamme soptsestæjjah referaansedâehkesne nulle objeektem jââhkesjieh dovne EPT jîh TVJT. Dah vuesiehtieh dah daejrieh nulle objeekte maahta dan goerkesem diskureste jallh aktede antesedenteste veedtjedh maam aerebi neebneme (Farrell, 1990; Goldberg, 2005; Joma, 2012). Dah aaj vuesiehtieh dah aktem nulle parameeterem utnieh dej universelle grammatihkesne (Slabakova, 2016; White, 2003) jîh maehtieh daam parameeterem nuhtjieh gosse raajesh nulle objeektine jââhkesjieh.

Goerehtimmien illedahkeste aaj maektebe vuejnedh gellien aejkien soptsestæjjah referaansedâehkesne raajesem vâajnoes pronomielle objeektine veeljieh jîh eah raajesem nulle objeektine. Akte fâantoe maahta ârrodh dan gaavhtan raajesinie akte topic-molseme gââvnese (Slabakova, 2016). Gellien aejkien mijjieh pronomielle objeektine nuhtjebe gosse bïevnese raajesisnie molse. Dellie soptsestæjjah sijhtieh kontrastem vuesiehtidh, jallh dah sijhtieh aktem baakoem tjarkebe jiehtedh. Jîh guktie daejrebe gosse nulle objeekte aktene raajesinie dellie ibie maehtieh nulle objeektem tjarkebe jiehtedh, jîh dan âvteste sovmem daagkeri veajkoej soptsestæjjah raajesh vâajnoes pronomielle objeektine veeljieh. Men guktie illedahkh vuesiehtieh soptsestæjjah raajesh nulle objeektine jââhkesjieh gosse antesedente tÿjölkehke.

Guktie aerebi tjaaleme maektebe soptsestæjjah referaansedâehkesne aerpiegïelen soptsestæjjine gâhtjodh. Montrul (2016) buerkeste aerpiegïelen soptsestæjjah vaenebe raajesh nulle objeektine jââhkesjieh enn G1 soptsestæjjah. Dan âvteste manne veanhtadamme eah soptsestæjjah referaansedâehkesne edtj dan gellie raajesh nulle objeektine jââhkesjidh. Men illedahke vuesehte dah læjhkan raajesh nulle objeektine jââhkesjieh. Man âvteste naemhtie? Guktie tjaaleme goh manne sosiolingvistihke goerehtimmie digkedeminie dellie muvhth soptsestæjjah referaansedâehkesne daaroen jallh sviensken gïelem vejtiestin easkah goh skuvlesne eelkin, mij vuesehte saemien gïele dihte veaksahkommes gïele orreme mearan byjjeneminie. Daate joekoen vihkeles dan gaavhtan teorijen mietie mijjieh daejrebe gïeeldh inpute joekoen vihkeles juktie maanah edtjeh gïelem vejtiestidh (Santos & Flores, 2016; Slabakova, 2016; White, 2003). Santos jîh Flores (2016) buerkiestægan jis G1 aerpiegïele

veaksehke maanabaelien orreme, maana eannan skuvlem aalka, jih maana giejem govloe jih nuhtjie vuesiehtimmien gaavhtan gâetesne, dellie ibie maehtieh joekehtsem gaavnedh G1 jih G1 aerpiegïelen maanaj gaskem. Lissine muvth soptsestæjjah referaansedâehkesne aaj fierhten biejjien saemiestieh. Daate aaj vuesehte eah soptsestæjjah vaenie stimulush dej gielesne maanabealeste åådtjeme, dah væjkele sijjen aerpiegïelesne. Slabakova (2016) neebnie dah mah abpe jieleden aerpiegïelem nuhtjeme seamma gieleevtiedimmiem utnieh goh soptsestæjjah jienebelâhkoen gielesne. Daate sæjhta jiehtedh soptsestæjjah referaanse-dâehkesne seamma gielemaahtoem utnieh goh G1 soptsestæjjah, jalts dah Leah aerpiegïelen soptsestæjjah.

Manne vienhtem Montrul (2016) jiehtegem *aerpiegïelen soptsestæjjah* nuhtji immigraanti bijre. Men åarjelsaemieh Leah aalkoealmetjh jih dah guektiengïeleldh almetjh. Dah gielem vaarjelamme jalhts bårrode årroeh aktene gaertjedamme dajvesne. Dovne båtsoe, skuvlh jih jeatjah gaavnedimmiesijjeh Leah fåantoeh mah vihkeles orreme juktie gielem vaarjelidh. Lissine saemieh, goh aalkoealmetjh, utnieh vihkeles dej identiteetem, kultuvrem jih gielem vaarjelidh. Gïele vihkeles biehkje juktie aerpievuekieh vaarjelidh jih aaj almetjh ektiedieh. Jalhts åarjelsaemieh aktene dajvesne årroeh gusnie mahte gaajhkesh jienebelâhkoen gielem soptsestieh, men læjhkan dah annje gielemaahtoem jijnjene gïeline utnieh. Maehtebe sovmedh dan åvteste soptsestæjjaj saemien gïele dihte veaksahkommes gïele maanabaelien orreme, dan gaavhtan dej gïele viehkietamme juktie dah sijjien universelle grammatihkem vaarjelamme. Dan gaavhtan ibie maehtieh transfer-effekth jienebelâhkoen gieleste gaavnedh. Seapan referaansedâehkie *No Transfere*;m vuesehte, juktie daate teorije jeahta dah annje maehtieh dej universelle grammatihkem nuhtjedh jih ibie maehtieh transfer-effekth jeatjah gïelijste gaavnedh.

Daate vuesehte soptsestæjjah mah maanabealeste soptsestamme vihkeles gielemaahtoem utnieh, jih dah vihkeles saemien siebriedahkese. Vihkeles åarjelsaemien gielese mijjeh dej maahtoem nuhtjebe gosse edtjebe gielem dotkedh.

6.4.2. Goerehtimmiedâehkie

Illedahke dovne gihtjemevuekeste ETP jih TVJT soptsestæjjah goerehtimmiedâehkesne moenedimmiedaltesisnie jallh dah eah ovseekere mejtje raajesh hijven dan gaavhtan eah vaenie raajesh jååhkesjamme dovne raajesh leksikaale NP objeektine jih pronovmeninie. Jih gosse illedahkeme lihkebe giehtjedibie dellie vaenie raajesh nulle objeektine jååhkesjamme. Akte fåantoe man åvteste eah raajesidie jååhkesjamme maahta årrodh dan gaavhtan dah tjoerin jijtje

raajesidie lohkedh. Jis meehtin raajesidie goltelidh dellie kaanne jeatjah illedahke orreme. Dan gaavhtan eah aadtjoeh raajesidie aktene ektiedimmesne govledh, jih guvlieh guktie maektebe raajesidie jiehtedh. Dellie eah raajesen vueliem govlh, jih eah govlh mij baakojde tjoerebe tjarkebe jiehtedh. Gosse eah govlh dellie eah maectieh guarkedh mejtie raajese hijven jallh ij. Dellie daate akte illedahke hypoteeseste *The Interface hypothesis* (Sorace, 2011; Tsimpli & Sorace, 2006). Jih dan gaavhtan eah mahte naakenijstie 100 % raajesijstie jaahkesjh. Tjoerebe mujhtedh tjoeye maahta viehkine arrodh gosse edtjebe aktem raajesem guarkedh. Jih lissine daejrebe gosse nulle objeekte aktene raajesinie dellie ibie maectieh objeektem tjarkebe jiehtedh.

Akte jeatjah faantoe maam kaanne illedahkem tsavtseme, soptsestajjah vaenie input raajesh nulle objeektine aadtjeme. Gosse vaenie input dellie kaanne hypoteese *Poverty of stimulus* (Chomsky, 1986; Slabakova, 2016; White, 2003) maahta illedahkem buerkiestidh. Gosse *Poverty of stimulus*, dellie soptsestajjah vaenie input daatah giebyjresijstie aadtjeme, jih eah gielen gaajhkide funksjovnde vejtesth (Slabakova, 2016). Maektebe sovmedh eah soptsestajjah goerehtimmiedaehkesne raajesh nulle objeektine govleme. Jih gosse vaenieh dagkerh raajesh govleme dellie eah nulle parameeterem (Farrell, 1990; Joma, 2012; Polinsky, 2011; Raposo, 1986; Rizzi, 1986) bigkeme, jih dan avtete dah vienhtieh raajesh eah grammatihken mietie. Men laejhkan mijjeh maektebe illedahkeste sovmedh dah raajesh nulle objeektine govleme jih garjine vuajneme, men eah man jarke juktie dah daejrieh guktie dah maectieh nulle objeektem raajesinie nuhtjedh. Lissine gerve raajesh nulle objeektine jaahkesjidh jis nulle objeekte ij siejhme soptsestajjah voestes gielesne.

Gosse learohkh mubpiegielem lierieh dah aaj lierieh dah tjuerieh ellies raajesh bigkedh (Vanpatten, 1987). Daate aaj akte faantoe man avtete kaanne G2 soptsestajjah eah raajesidie jaahkesjamme. G2 soptsestajjah vuejnieh objeekte raajesinie faatese, jih dan gaavhtan eah raajesem jaahkesjh. Lissie im vienht G2 learohkh/soptsestajjah lierehtimmiem aadtjeme nulle objeekten bijre, dan gaavhtan ibie maectieh nulle objeekten bijre grammatihke garjine lohkedh.

Men maektebe gujht aaj vienhtedh dah eah nulle objeektem jaahkesjh dan gaavhtan eah maectieh raajesem toelhkestidh gosse maam akt faatese guktie Sorace jih Serratrice (2009) jiehtieh. Jallh dah daejrieh dah tjuerieh abpe raajesem bigkedh jih eah maectieh maam akt raajesinie sliejhtedh guktie Zyzik (2008) jeehti.

Gosse illedahkem goerehtimmiedåehkeste giehtjedibie dellie vuejnebe vaestiedæjjah 58 % raajesijstie pronovmeninie veeljeh, mij sæjhta jiehtedh dah 54 % raajesistie pronomielle objeektine jñh 46 % nulle objeektine veeljeh. Daate illedahke vuesehte vaestiedæjjah moenedieh. Daaroen jñh sviensken gieline nulle objeekth vaenie raajesinie nuhtjeme jis edtjebe saemien gielem viertiestidh. Dan åvteste kaanne vaestiedæjjah mahte 50 % raajesijstie pronomielle pronovmene jñh 50 % raajesijstie nulle objeektine veeljeh. Daate illedahke vuesehte G2 learohkh/soptsestæjjah dej voestesgielem tsavtseme gosse dah edtjeh raajesem vuarjasjidh mejtie hijven jallh ij. Jñh goerehtimmie Schwartz & Sprousen (1996b) hypoteesem *Full Transfer* daarjohte maam jeahta maahtoeserteme voestesgieleste mubpiengielese gååvnese jñh soptsestæjjah/learohkh Universelle Grammatihke nuhtjeh gosse mubpiengielem vejtesteminie.

Goerehtimmiedåehkesne vaestiedæjjaj gaskemedtieaaltere 48 jaepien båeries, jñh 50 % vaestiedæjjijste aaj vaestiedieh abpe skuvletijjem saemien gielem lierehtimmiem åtneme. Gosse illedahkem sosiolingvistihke goerehtimmeste analyserede dellie gellie vaestiedæjjijste mah vaestiedamme væjkele saemien gielesne, men læjhkan eah raajesh nulle objeektine jååhkesjeh. Daate illedahke sjeahta hypoteesese man nomme *Bottleneck Hypothesis* (Slabakova, 2016) maam soptseste maam gierve jallh aelhie mubpene gielesne lieredh. Slabakova (2016) jeahta G2 learohkh tjuerieh struktuvreles jñh eensilaakan lierehtimmiem åadtjodh gierve biehkine grammatihkeste, juktie buerebe mubpien gielem lieredh. Ij rovnege G2 soptsestæjjah/learohkh eah daejrieh guktie edtjeh raajesh nulle objeektine bigkedh dan åvteste ij nulle objeekten bijre tjaaleme grammatihkegærjine jñh dah eah nulle objeekten bijre lierieh skuvline.

6.5 Viekiedigkiedimmie

6.5.1 Goerehtimmiedåehkie

Goerehtimmesne 18 vaestiedæjjah jñh referaansedåehkesne 4 vaestiedæjjah. Goerehtimmie dåehkesne gellie vaestiedæjjah mah veele saemiengielem lohkeme jñh saemiestieh fierhten biejjien. Manne vienhtem jeatjah illedahkem åådtjeme jis ajve learohkh mah skuvlesne vaedtsieminie vaestiedamme, dellie maahteme vuejnedh jis G2 learohkh raajesh nulle objeektine jååhkesjeh. Tjijen gaavhtan manne veeljim almetjh gihtjedh mejtie manne damtim jñh eah learohkh noere jallh maanaskuvlen daltesisnie. Jñh gellie dejtie mah meatan daennie goerehtimmesne gielebarkijh.

6.5.2 Goerehtimmien bijre

Goerehtimmien gihtjemegoeren (lissiepaehpere 1) 64 gyhtjelassh. Goerehtimmiedâehkie nedtesæjrosne vaestiedi jñh referaansedâehkie Wordfilesne vaestiedi, jallh paehpierisnie. Sosiolingvistihke biehesne 16 gyhtjelassh jñh lingvistihke biehesne 48 gyhtjelassh. Mahte fierhten mubpien gyhtjelasse distraktöore, lingvistihke biehesne. Juktie idtjin maanah edtjh goerehtimmiem vaestiedidh im gyhtjelasstide maanide sjiehtedamme.

Lissine kaanne jis manne guvvieh, filmh jñh tjoejem viehkievierhtine nuhtjeme, dellie aelhkebe vaestiedæjjide vaestiedidh. Jis tjoejem lissiehtamme dellie kaanne aelhkebe govledh mejtie raajese hijven jallh ij, jñh dellie kaanne illedahke jeatjahlaakan sjidteme. Guvvieh maehtieh viehkine årrodh guarkedh jñh gihtjemegoeresne ajve naan distraktöörh guvvieh utnieh.

Gihtjemegoeresne lij aaj akte soptsese jñh akte raajese dan soptsesasse veadtaldihkie. Daate soptsese lij akte kaarren bijre maam vadtesem aasteme. Mejtie daate soptsese nåake jñh maahteme soptsesem jeatjah âehpies aamhtesen bijre dorjeme mij kultuvrese veadtaldihkie. Lissine aktem gyhtjelassem illedahkeste sliejhteme dan gaavhtan idtji maam akt vueseht.

6.6 Bâetijen biejjien dotkeme

Gosse edtja vielie daan aamhtesen bijre dotkedh dellie maahta maanaj gielem goerehtidh. Dellie gujtht vihkeles goerehtimmiedâehkesne learohkh utnedh mah saemien voestesgielem jñh mubpien gielem lierehteminie skuvlesne. Mov goerehtimmie dihte voestes goerehtimmie jaarjelsaemien raedtesne daan aamhtesen bijre. Gåarede gujht daam aamhtesem vielie goerehtidh, jñh dellie kaanne guvvieh jñh raajesh nuhtjedh guktie Sanchez jñh Al-Kasey (1999) darjoeji.

Goerehtimmieh (Allen, 2000; Guasti, 1993; Montrul, 2016; Müller & Hulk, 2001; Uziel-Karl & Bergman, 2000) maam aerebi dorjeme daan aamhtesen bijre vuesiehtieh G2 noere learohkh jeenebh nulle elemeenth pruvhkieh enn bâarasåbpoe learohkh. Jñh dah sagke daamtahkåbpoe subjeekth raajesijstie sliejhtieh enn objeekth. Luste lij goerehtimmiem utnedh daan aamhtesen bijre.

Guktie aerebi tjaaleme gosse akte soptsesæjja edtja raajesem toelhkestidh dellie *Topic* jñh *Focus* vihkele. Jis maam akt aerebi ektiedimmesne neebneme jallh mij akt âehpies soptsesæjjese, dellie daam maam ij neebneme *Topic*. Jis dellie orre bievnesh lissiehtibie mah

eah aerebi áehpies jallh aerebi neebneme, dellie daate *Focus* (Slabakova, 2016). *Topic* jìh *Focus* joekoen vihkele gosse soptsestæjja jìh goltelæjja edtjìeh raajesem ektiedimmeste guarkedh. Manne vïenhtem goerehtimmie dan bïjre gujht maahta mijjese orre bìevnesh gïele vejtiestimmien bïjre vedtedh.

Tjoerebe mujhtedh áarjelsaemien gïele ryöknesovveme akte dejstie gïelijste maam maahta jaamedh. Gujht luhpiem niekedidh bàetijen tïjjen jeenebh sijhtieh áarjelsaemien gïelem dotkedh jìh goerehtimmieh tïjrehtidh, dan ávteste mijjìeh daarpesjìbie vielie gïelen bïjre daejredh dovne grammatihken bïjre, men aaj guktie almetjìh soptsestìeh.

7.0 Konklusjovne

Dajnie tjaaleginie jìh illedahkh goerehtimmesne manne argumenteradamme jìh vuesiehtamme áarjelsaemien soptsestæjjah Leah aerpiegïelen soptsestæjjah, jìh dah seamma gïelemaahtoem utnieh goh G1 soptsestæjjah. Manne aaj vuesiehtamme áarjelsaemien G1 aerpiegïelen soptsestæjjah eah jienebelåhkoen gïeleste tsavtseme dan ávteste illedahkh goerehtimmeste vuesiehtieh aerpiegïelen soptsestæjjah raajesh nulle objeektine jáåhkesjìeh jìh dah maahtoem vuesiehtieh guktie nulle objeekte maahta raajesinie dâemiedidh. Lissine G1 aerpiegïelen soptsestæjjah aaj maahtoem vuesiehtieh gosse daerpies vâajnoes pronovmeninie raajesinie utnedh.

G2 soptsestæjjah illedahki tïjrrh vuesiehtieh dah moenedieh gosse edtjìeh raajesh nulle objeektine jáåhkesjìdh. Manne argumenteradamme kaanne dan ávteste soptsestæjjah eah dan gellie raajesh nulle objeektine jáåhkesjìeh inputen gaavhtan. Manne sovmem G2 soptsestæjjah seapan vaenie raajesh nulle objeektine govleme jìh vuejneme jìh dan gaavhtan eah maahtoem utnieh guktie nulle objeekte maahta dâemiedidh. Lissine illedahkh vuesiehtieh gosse dah edtjìeh raajesh nulle objeektine vuarjasjìdh, dah utnieh gïerve vuarjasjìdh dan ávteste dah tjuerìeh maahtoem dej voestes gïelen universelle grammatihkeste veedtjedh juktie raajesh jáåhkesjìdh jallh eah jáåhkesjìh. Men manne sovmen jis G2 soptsestæjjah/learoeh lierehtimmiem áadtjoeh nulle objeekten bïjre dellie dah maehtieh raajesh nulle objeektine bigkedh jìh nuhtjedh.

8.0 Gaaltijh

- Allen, S. (2000). A discourse-pragmatic explanation for argument representation in child Inuktitut. *Linguistics*, 3(38), 483–521.
- Ambridge Ben, & Rowland Caroline F. (2013). Experimental methods in studying child language acquisition. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 4(2), 149–168. <https://doi.org/10.1002/wcs.1215>
- Anderssen, M., Lundquist, B., Westergaard, M., & Kupisch, T. (2018). Cross-linguistic similarities and differences in bilingual acquisition and attrition: Possessives and double definiteness in Norwegian heritage language, 21(4), 748–764. <https://doi.org/10.1017/S1366728918000330>
- Baker, M. C. (2001). *The atoms of language: the mind's hidden rules of grammar* (First edition.). Basic Books.
- Barbosa, M. R. (2011). *Null objects in the L2 acquisition of Brazilian Portuguese by English-speaking learners* (Master of Arts). Purdue University, West Lafayette, Indiana. Veedtjeme: <https://docs.lib.purdue.edu/dissertations/AAI1501165>
- Benmamoun, E., Montrul, S., & Polinsky, M. (2013). Heritage languages and their speakers: Opportunities and challenges for linguistics : Theoretical Linguistics. *Theoretical Linguistics*, 39(3–4), 129–181.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic structures* (Bd. 4). The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language : its nature, origin, and use*. New York: Praeger.
- Chomsky, N. (2011). *On Language: Chomsky's Classic Works Language and Responsibility and Reflections on Language in One Volume*. New York: The New Press.
- Cole, P. (1987). Null Objects in Universal Grammar. *Linguistic Inquiry*, 18(4), 597–612.

- Cummins, J. (2005). A Proposal for Action: Strategies for Recognizing Heritage Language Competence as a Learning Resource within the Mainstream Classroom. *The Modern Language Journal*, 89(4), 585–592.
- Duff, P. (2012). *Case Study Research in Applied Linguistics*. Hoboken: Taylor and Francis.
- Dulay Heidi C., & Burt Marina K. (1973). Should we teach children syntax? *Language Learning*, 23(2), 245–258. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1973.tb00659.x>
- Dulay Heidi C., & Burt Marina K. (1974). Natural sequences in child second language acquisition. *Language Learning*, 24(1), 37–53. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1974.tb00234.x>
- Epstein, S. D., Flynn, S., & Martohardjono, G. (1996). Second language acquisition: Theoretical and experimental issues in contemporary research. *Behavioral and Brain Sciences*, 19(4), 677–714. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00043521>
- Eubank, L. (1993). On the Transfer of Parametric Values in L2 Development. *Language Acquisition*, 3(3), 183–208.
- Farrell, P. (1990). Null objects in Brazilian Portuguese. *Natural Language & Linguistic Theory*, 8(3), 325–346. <https://doi.org/10.1007/BF00135617>
- Fishman, J. (2006). Three-hundred plus years of heritage language education in the United States. I G. Valdés (Red.), *Developing minority language resources: the case of Spanish in California* (Bd. 58, s. 12–23). Clevedon: Multilingual Matters.
- Goldberg, L. M. (2005). *Verb-Standing VP Ellipsis: A Cross-Linguistic Study*. Montréal, Québec, Canada: Department of Linguistics McGill University.
- Guasti, M. T. (1993). Verb Syntax in Italian Child Grammar: Finite and Nonfinite Verbs. *Language Acquisition*, 3(1), 1–40. https://doi.org/10.1207/s15327817la0301_1
- Ingham, R. (1993). Input and Learnability: Direct-Object Omissibility in English. *Language Acquisition*, 3(2), 95–120. https://doi.org/10.1207/s15327817la0302_1

- Joma, L. K. (2012). *Nulle-objekte áarjelsaemien gielesne jih beapmoe-tjaaleginie* (C-uppsats). Umeå Universitet, Umeå.
- Learoesojkesje saemien mubpiengieline. (2013). Veedtjeme suehpeden 4. 2018, <https://www.udir.no/kl06/SAS1-04>
- Learoesojkesje saemiengiële voestesgieline. (2013). Veedtjeme suehpeden 4. 2018, <https://www.udir.no/kl06/sfs1-04/>
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological foundations of language*. New York: Wiley.
- Lo Bianco, J. (2008). Policy activity for heritage language connections with representation and citizenship. I S. Bauckus, D. M. Brinton, & O. Kagan (Red.), *Heritage language education: a new field emerging* (s. 53–78). New York: Routledge.
- Marsden, H. (2009). Distributive Quantifier Scope in English-Japanese and Korean-Japanese Interlanguage. *Language Acquisition*, 16(3), 135–177.
- Meisel, J., Clahsen, H., & Pienemann, M. (1981). On determining developmental stages in natural second language acquisition | Studies in Second Language Acquisition | Cambridge Core. *Studies in Second Language Acquisition*, 3(2), 109–135.
- Montrul, S. A. (2008). *Incomplete Acquisition in Bilingualism: Re-examining the Age Factor*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Montrul, S. A. (2016). *The acquisition of heritage languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Müller, N., & Hulk, A. (2001). Crosslinguistic influence in bilingual language acquisition: Italian and French as recipient languages. *Bilingualism: Language and Cognition*, 4(1), 1–21. <https://doi.org/10.1017/S1366728901000116>
- Okanda, M., & Itakura, S. (2010). Do bilingual children exhibit a yes bias to yes-no questions? Relationship between children's yes bias and verbal ability. *International Journal of Bilingualism*, 14(2), 227–235.

- Penfield, W. (1953). A Consideration of the Neurophysiological Mechanisms of Speech and Some Educational Consequences. *Proceedings of the American Academy of Arts and Sciences*, 82(5), 201–214.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct: How the Mind Creates Language*. New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Polinsky, M. (2011). Reanalysis in Adult Heritage Language. *Studies in Second Language Acquisition*, 33(2), 305–328.
- Qvigstad, J. (1996). *Aarporten jih Áarjel-smaaregen soptsesh = Samiske fortellinger fra Hattfjelldal og Trøndelag*. Kautokeino: Samisk utdanningsråd.
- Raposo, E. (1986). On the Null Object in European Portuguese. I O. A. Jaeggeli & C. S. Corvalán (Red.), *In Studies in Romance Linguistics* (s. 373–390). Dordrecht: Foris.
- Rizzi, L. (1986). Null Objects in Italian and the Theory of pro. *Linguistic Inquiry*, 17(3), 501–557.
- Sanches, L., & Al-Kasey. (1999). L2 acquisition of Spanish direct objects. *Spanish Applied Linguistics*, 3, 1–32.
- Santos, A. L., & Flores, C. (2016). Comparing heritage speakers and late L2-learners of European Portuguese. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 6:3, 308–340.
- Schwartz, B. D., & Sprouse, R. A. (1996a). L2 cognitive states and the Full Transfer/Full Access model*. *Second Language Research*, 1(12), 40–72.
- Schwartz, B. D., & Sprouse, R. A. (1996b). L2 cognitive states and the Full Transfer/Full Access model. *Second Language Research*, 12(1), 40–72.
<https://doi.org/10.1177/026765839601200103>
- Slabakova, R. (2016). *Second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Slabakova, R., & Montrul, S. (2002). Aspectual Tenses in Spanish L2 Acquisition: A UG Perspective. I R. Salaberry & Y. Shirai (Red.), *Tense-Aspect Morphology in L2 acquisition* (s. 363–38). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

- Sorace, A. (2011). Pinning down the concept of “interface” in bilingualism. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 1(1), 1–33. <https://doi.org/10.1075/lab.1.1.01sor>
- Sorace, A., & Serratrice, L. (2009). Internal and external interfaces in bilingual language development: Beyond structural overlap. *International Journal of Bilingualism*, 13(2), 195–210. <https://doi.org/10.1177/1367006909339810>
- Tarallo, F. L. (1983). *Relativization strategies in Brazilian Portuguese* (Ph.D, Diss). University of Pennsylvania. Veedtjeme: <https://repository.upenn.edu/dissertations/AAI8326337>
- Thornton, R., & Wexler. (1999). *Principle B, VP ellipsis, and interpretation in child grammar / Rosalind Thornton and Kenneth Wexler*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Tsimpli, I., & Sorace, A. (2006). Differentiating interfaces: L2 performance in syntax-semantics and syntax-discourse phenomena. I D. Bamman, T. Magnitskaia, & C. Zaller, *Proceedings of the 30th annual Boston University Conference on Language Development [BUCLD 30]* (s. 653–664). Somerville: MA: Cascadilla Press.
- Uziel-Karl, S., & Bergman, R. A. (2000). Where’s ellipsis? Whether and why there are missing arguments in Hebrew child language. *Linguistics*, 38(3), 457–482.
- Vainikka, A., & Young-Scholten, M. (1994). Direct Access to X’-Theory evidence from Korean and Turkish Adults Learning German. I T. Hoekstra & B. D. Schwartz (Red.), *Language Acquisition Studies in Generative Grammar* (s. 265–316). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Valdés, G. (2000). Introduction in Spanish for Native Speakers. I L. A. Sandstedt (Red.), *Spanish for Native Speakers*. Harcourt College Pub.
- Vanpatten, B. (1987). Classroom and naturalistic language acquisition: a comparison of two case studies in the acquisition of Spanish clitic pronouns. I T. Morgan, J. Lee, & B. Vanpatten (Red.), *Language and language use: Studies in Spanish* (s. 241–261). Landham: MD: University Press of America.

- White, L. (2003). *Second language acquisition and universal grammar*. Cambridge: Cambridge University Press. Veedtjeme: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511815065>
- Wiley, T. (2008). Chinese “dialect” speakers as heritage language learners: a case study. I D. M. Brinton, S. Bauckus, & O. Kagan (Red.), *Heritage Language Education: A New Field Emerging* (s. 91–106). New York: Routledge.
- Wise, S. L. (2017). Raped-guessing Behavior: Its identification, interpretation, and complications. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 36(4), 52–61.
- Yuan, B. (1997). Asymmetry of null subjects and null objects in chinese speakers’ L2 english. *Studies in Second Language Acquisition*, 19(4), 467–497.
- Zobl, H. (2004). Prior linguistic knowledge and the conservation of the learning procedure: grammaticality judgements of unilingual and multilingual learners. I S. Gass & L. Selinker (Red.), *Language Transfer in Language Learning* (s. 176–96). Amsterdam: John Benjamins. Veedtjeme: <https://benjamins.com/catalog/lald.5>
- Zyzik, E. C. (2008). Null objects in second language acquisition: grammatical vs. performance models. *Second Language Research*, 24(1), 65–110. <https://doi.org/10.1177/0267658307082982>
- Åfarli, T. A., & Eide, K. M. (2003). *Norsk generativ syntaks*. Oslo: Novus.

9.0 Lissiepaehperh

9.1. Lissiepaehpere: Raajesh gihtjemegoeresne

Daennie raajesisnie subjeekte, nulle objeekte, sijjieadveerbe jih veerbe.

1. Raajese (9, 17): Manne vadtesem staaresne aasteme.

Daennie raajesisnie subjeekte, objeekte, sijjieadveerbe jih veerbe.

2. Raajese (53, 17): Manne dam staaresne aasteme.

Daennie raajesisnie subjeekte, pronomielleobjeekte, sijjieadveerbe jih veerbe.

3. Raajese (42, 17): Manne staaresne aasteme.

Daennie raajesisnie subjeekte, nulle objekte, sijjieadveerbe jih veerbe

4. Raajese (28, 17): Manne aasteme.

Daennie raajesisnie subjeekte, nulle objekte, jih veerbe

5. Raajese (40, 25): Jááktan manne gærjam aahkese oöstim juktie edtjim gærjam aahkese vedtedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe objeekte, ovryöktesth objeekte jih veerbe. Daate raajese sjëere dan gaavhtan veerbe vedtedh lea ditransitijve veerbe jih kreevie dovne ryöktesth objeekte jih ovryöktesth objeekte juktie raajese edtja grammatihken mietie årrodh.

6. Raajese (47, 25): Jááktan manne gærjam aahkese oöstim juktie edtjim aahkese vedtedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, nulle objeekte, ovryöktesth objeekte jih veerbe.

7. Raajese⁷(25): Jááktan manne gærjam aahkese oöstim juktie edtjim gærjam vedtedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, objeekte, jih veerbe. Ovryöktesth objeekte raajesistie sleajhteme.

8. Raajese (36, 25): Jááktan manne gærjam aahkese oöstim juktie edtjim dam aahkese vedtedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, objeekte(pronomielleobjeekte), jih veerbe. Ovryöktesth objeekte raajesistie sleajhteme.

9. Raajese (55, 25): Jááktan manne gærjam aahkese oöstim juktie edtjim vedtedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, jih veerbe. Dovne ryöktesth objeekte jih ovryöktesth objeekte raajesistie sleajhteme.

⁷ Daate raajese ajve meatan gyhtjelassevuekesne *Elicited Production Task*.

10. Raajese (21, 49):...dellie staaloe bearakoem krovhtese bieji jih krovhtem reagkan gævnjoesti.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie objeekte, adveerbe jih veerbe. Subjeekte raajesistie sleajhteme.

11. Raajese (61, 49): ...dellie staaloe bearakoem krovhtese bieji jih dam reagkan gævnjoesti.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie pronomielle objeekte, adveerbe jih veerbe. Subjeekte raajesistie sleajhteme.

12. Raajese (45, 49):... dellie staaloe bearakoem krovhtese bieji jih reagkan gævnjoesti.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie, nulle objeekte, adveerbe jih veerbe. Subjeekte raajesistie sleajhteme.

13. Raajese (34, 49): ... dellie staaloe bearakoem krovhtese bieji jih dle staaloe krovhtem reagkan gævnjoesti.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, objeekte, adveerbe jih veerbe.

14. Raajese (57, 51): Daanbien Piere edtja sov bijlem bïssedh jih Læjsa edtja bijlem njaamedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, objeekte jih veerbe.

15. Raajese (27, 51): Daanbien Piere edtja sov bijlem bïssedh jih Læjsa edtja dam njaamedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, pronomielle objeekte jih veerbe.

16. Raajese (38, 51): Daanbien Piere edtja sov bijlem bïssedh jih Læjsa edtja njaamedh.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jih dennie mubpene raajesisnie subjeekte, viehkieveerbe, objeekte jih veerbe.

17. Raajese⁸ (63): Vedtieh bijlem munnjien.

Daate akte stillemeraajese. Raajesisnie veerbe imperatijvehamosne, ryöktesth objeekte jih ovryöktesth objeekte. Guktie arebi neebneme veerbe vedtedh dovne ryöktesth objektem jih ovryöktesth objektem kreevie juktie raajese edtja grammatihkeles årrodh.

⁸ Daate raajese ajve meatan gyhtjelassevuekesne *Elicited Production Task*.

18. Raajese⁹ (63): Vedtieh bijlem.

Daate akte stillemeraajese. Raajesisnie veerbe imperatijvehammosne, ryöktesth objeekte jñh ovryöktesth objeekte sliejhteme. Veerbe vedtedh dovne ryöktesth objeektem jñh ovryöktesth objeektem kreevie juktie raajese edtja grammatihkeles årrodh.

19. Raajese¹⁰ (63): Vedtieh munnjien.

Daate akte stillemeraajese. Raajesisnie veerbe imperatijvehammosne, nulle objeekte jñh ovryöktesth objeekte. Veerbe vedtedh dovne ryöktesth objeektem jñh ovryöktesth objeektem kreevie juktie raajese edtja grammatihkeles årrodh

20. Raajese¹¹(64): Vedtieh.

Daate akte stillemeraajese. Raajesisnie veerbe imperatijvehammosne, nulle objeekte objeekte jñh ovryöktesth objeekte sleajhteme. Veerbe *vedtedh* dovne ryöktesth objeektem jñh ovryöktesth objeektem kreevie juktie raajese edtja grammatihkeles årrodh

21. Raajese (32, 30): Manne laejpiem vuebneste veeltim jñh laejpiem buartan biejim.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jñh dennie mubpene raajesisnie objeekte, adveerbe jñh veerbe.

22. Raajese (23, 30): Manne laejpiem vuebneste veeltim, jñh dam buartan biejim.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jñh dennie mubpene raajesisnie pronomielle objeekte, adveerbe jñh veerbe.

23. Raajese (19, 30): Manne laejpiem vuebneste veeltim jñh buartan biejim.

Daennie raajesisnie göökte raajesh jñh dennie mubpene raajesisnie nulle objeekte, adveerbe jñh veerbe.

⁹ Daate raajese ajve meatan gyhtjelassevuekesne *Elicited Production Task*.

¹⁰ Daate raajese ajve meatan gyhtjelassevuekesne *Elicited Production Task*.

¹¹ Daate raajese ajve meatan gyhtjelassevuekesne *Elicited Production Task*.