

Poradnia pedagogiczno-psychologiczna

Poradnia pedagogiczno-psychologiczna (zwana poradnią PP) jest instytucją doradczą i posiada kompetencje w zakresie rozwoju, nauczania oraz dobrego samopoczucia dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkół podstawowych i średnich. Poradnia PP wspiera również dorosłych mających potrzebę edukacji na poziomie szkoły podstawowej. Praca poradni PP opiera się na postanowieniach ustawy o nauczaniu (OPL) Poradnia PP stanowi fachowe zaplecze dla przedszkoli / szkół w procesie lepszego dostosowywania procesu nauczania do uczniów o szczególnych potrzebach.

Poradnia PP

- może między innymi udzielić przedszkolom i szkołom rad i wskazówek dotyczących kierownictwa pedagogicznego w grupach i środowiskach nauczania
- wspiera szkoły na poziomie kompetencji i rozwoju organizacji, a w przypadkach, w których wymaga tego ustawa o nauczaniu, dba o opracowanie fachowej oceny, a także udziela przedszkolom i szkołom rad i wskazówek dotyczących dostosowania nauczania dla tych dzieci i uczniów, którzy tego potrzebują
- stanowi prawnie zagwarantowaną usługę gminną, zapisaną w ustawie o nauczaniu § 5-6. Usługa ta może być zorganizowana na poziomie międzygminnym. Gminy i gminy wojewódzkie mogą korzystać ze wspólnych usług.
- ma obowiązek dochowania tajemnicy: wszelkie pozyskane informacje przechowywane są w specjalnym dzienniku zgodnym z wytycznymi Nadzoru informatycznego
- stanowi gminną/ wojewódzką instancję fachową, jeśli chodzi o ocenę praw zapisanych w ustawie o nauczaniu (OPL)

Gminy oraz gminy wojewódzkie najczęściej korzystają z doradztwa poradni PP w poniższych sprawach:

- szczególna pomoc pedagogiczna dla dzieci w wieku przedszkolnym (§ 5-7)
- nauczanie specjalne w szkole (§ 5-1) oraz nauczanie dorosłych potrzebujących edukacji na poziomie szkoły podstawowej (§ 4a-2)
- wcześniejsze rozpoczęcie nauki szkolnej (§ 2-1 ustęp trzeci)
- odroczone rozpoczęcie nauki szkolnej (§ 2-1 ustęp trzeci)
- nauka języka migowego w wieku przedszkolnym oraz w szkole podstawowej (§ 2-6), a także w szkole średniej (§ 3-9)
- nauka języka punktowego w szkole podstawowej (§ 2-14) oraz w szkole średniej (§ 3-10)
- nabór do szkoły średniej na szczególnych zasadach (§ 3-1, ustęp szósty)
- ocena uczniów/ praktykantów zgodnie z (§ 3-32 oraz § 3-44)
- rozszerzony czas nauczania w szkole średniej (§ 3-1, ustęp piąty)

Zadania

Poradnia PP analizuje konkretne przypadki oraz udziela rad i wskazówek na temat dzieci, młodzieży i dorosłych, mających określone problemy, które mogą mieć znaczenie dla procesu nauczania. Przykłady takich problemów to

- trudności z językiem i mową
- ogólne trudności w uczeniu się lub kłopoty z konkretnymi przedmiotami
- trudności w czytaniu i pisaniu

- trudności z matematyką
- niewerbalne trudności w uczeniu się
- trudności z koncentracją
- trudności społeczne i emocjonalne
- trudności z zachowaniem
- kłopoty ze słuchem i wzrokiem

Kontakt

Z poradnią PP mogą kontaktować się i szukać w niej pomocy uczniowie w wieku powyżej 15 lat, rodzice, przedszkola, szkoły oraz ewentualne inne instancje, na przykład pielęgniarki szkolne również mogą zwracać się o pomoc do poradni PP. Poradnia zajmuje się także dorosłymi, którzy mają potrzebę edukacji na poziomie szkoły podstawowej. Jeśli rozwój dziecka lub jego proces uczenia się budzi obawy, można o tym porozmawiać anonimowo z poradnią PP, zanim sprawa zostanie formalnie zgłoszona w postaci skierowania /zgłoszenia.

Skierowanie /zgłoszenie

Zanim sprawa zostanie skierowana do poradni PP należy zbadać, czy przedszkole lub szkoła wyczerpały inne dostępne możliwości w ramach swoich własnych kompetencji. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym ich potrzeby muszą zostać ocenione niezależnie od działań przystosowawczych ze strony przedszkola.

Sprawę można skierować do poradni PP w celu jej zbadania i oceny, jeśli

- rodzice, przedszkole i/lub szkoła niepokoi się, że rozwój dziecka nie przebiega adekwatnie do wieku
- istnieje podejrzenie, że uczeń nie korzysta w pełni z procesu nauczania

Uczeń lub rodzice mogą wnioskować, aby szkoła przeprowadziła badania niezbędne w celu ustalenia, czy uczeń potrzebuje nauczania specjalnego, a także jakiego ewentualnie konkretnie nauczania uczeń potrzebuje.

Personel nauczający powinien

- ocenić, czy uczeń potrzebuje nauczania specjalnego
- jeśli taka potrzeba występuje, zgłosić ten fakt do dyrektora

Skierowanie do poradni PP powinno optymalnie mieć formę współpracy pomiędzy przedszkolem/szkołą oraz rodzicami. Rodzice lub uczeń (w wieku powyżej 15 lat) muszą wyrazić zgodę na skierowanie do poradni PP.

Wytyczne oraz procedury dotyczące sposobu zgłaszania przez przedszkole/szkołę dziecka/ucznia do poradni PP ustala gmina/gmina wojewódzka. Najczęściej skierowania do poradni PP dokonuje się wypełniając odpowiedni formularz. Przedszkole/szkoła załącza raport pedagogiczny z opisem rozwoju dziecka/ucznia oraz sposobów działania, z jakich korzystano do tej pory.

W celu uzyskania dodatkowych informacji w sprawie skierowania należy skontaktować się z gminą (w przypadku przedszkoli i szkół podstawowych) lub gminą wojewódzką (w przypadku szkół średnich).

Rozpatrywanie sprawy

Badanie sprawy

Po otrzymaniu przez poradnię PP skierowania, rutynową czynnością jest ustalenie, w czym rodzice, we współpracy z przedszkolem lub szkołą, oczekują pomocy. W większości przypadków oznacza to, że chcieliby, aby poradnia PP opracowała fachową ocenę połączoną z badaniem dziecka i doradztwem.

Na badanie może się składać

- ustalenie dotychczasowej sytuacji i działań podjętych przez przedszkole lub szkołę
- zebranie opinii od innych instancji, przeprowadzenie rozmów, obserwacji i testów dziecka /ucznia

W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym przeprowadzone badania będą odnosiły się do potrzeb dziecka.

W przypadku uczniów badania będą obejmowały zarówno możliwości dziecka związane z uczeniem się, jak i możliwości szkoły dotyczące przystosowania sytuacji do potrzeb dziecka w ramach zwykłej oferty nauczania.

Doradztwo

Na podstawie przeprowadzonych badań poradnia PP sporządzi pisemny opis proponowanych działań zaradczych w postaci fachowej oceny szczególnych potrzeb dziecka/ucznia.

Ocena powinna

- wskazywać, czy dziecko/uczeń ma potrzebę szczególnej pomocy pedagogicznej zgodnie z ustawą o nauczaniu (OPL) § 5-7 lub nauczania specjalnego zgodnie z (OPL) § 5-1
- udzielić rady, jakiego rodzaju pomoc/oferta nauczania powinna zostać zaproponowana.

Jeśli dziecko ma prawo do szczególnej pomocy pedagogicznej zgodnie z ustawą o nauczaniu (OPL) § 5-7, to częścią oferty powinno być doradztwo rodzicom.

W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym pisemne doradztwo ze strony poradni PP powinno zawierać określenie

- jaki rodzaj szczególnej pomocy pedagogicznej zapewni dziecku odpowiedni rozwój
- realistycznych celów dotyczących rozwoju i nauczania dziecka

W przypadku uczniów pisemne doradztwo ze strony poradni PP powinno zawierać następujące elementy oceny

- czy można zaradzić trudnościom ucznia w ramach zwykłej oferty nauczania
- jaki rodzaj nauczania będzie odpowiedni dla potrzeb dziecka
- jakie są realistyczne cele nauczania w przypadku danego ucznia

Podczas pracy nad przygotowaniem fachowej oceny poradnia PP powinna konsultować się z uczniem i/lub z jego rodzicami i wziąć pod uwagę ich zdanie.

Kiedy fachowa ocena (badanie i doradztwo) są już gotowe, rodzice powinni

- w przypadku dzieci w wieku przedszkolnym wyrazić zgodę na to, aby gmina/właściciel przedszkola podjął na podstawie przedłożonej fachowej oceny jednorazową decyzję, a także na to, aby gmina/właściciel przedszkola wdrożył zalecone przez poradnię PP działania

Wersja ostateczna 19.11.2012
Przejrzana 6.12.2012

- w przypadku uczniów szkół lub uczniów w wieku powyżej 15 lat wyrazić zgodę na to, aby właściciel szkoły/szkoła podjęła na podstawie przedłożonej fachowej oceny jednorazową decyzję, a także na to, aby właściciel szkoły/szkoła wdrożyła zalecone przez poradnię PP działania

O Statped

(Państwowa instytucja wspierające szczególne działania pedagogiczne)

W przypadku zaistnienia takiej potrzeby poradnia PP może zwrócić się o pomoc w uzyskaniu szczególnej pomocy pedagogicznej ze strony Statped.

Statped

- pomaga w tym, aby dzieci, młodzież i dorośli mający szczególne potrzeby związane z nauczaniem mogli otrzymać stosowną dla siebie ofertę nauczania zgodnie z ustawą o nauczaniu, tak aby mogli być aktywnymi uczestnikami procesu kształcenia, pracy i życia społecznego
- rozwija kompetencje i przekazuje wiedzę na temat nauczania specjalnego, a także nauczania dostosowanego, integrującego i gwarantującego równość
- jest inicjatorem rozwoju szczególnych kompetencji pedagogicznych w obszarach takich jak zaburzenia słuchu, wzroku, problemy z językiem/mową, nabyte uszkodzenia mózgu, złożone trudności w uczeniu się oraz głuchoślepotą
- posiada kompetencje dotyczące zasobów niezbędnych w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych mających szczególne potrzeby związane z nauczaniem

W celu uzyskania dodatkowych informacji, odwiedź stronę www.statped.no.

O Krajowym centrum nauczania wielokulturowego (NAFO)

W przypadku dzieci/uczniów należących do mniejszości językowych nie zawsze łatwo jest ocenić przyczynę trudności w uczeniu się. Czy największy problem stanowi zrozumienie języka, czy też występują inne przyczyny utrudniające uczenie się?

Zadaniem NAFO jest między innymi pomoc w

- wdrażaniu i realizacji krajowej polityki kształcenia, tak aby dzieci, młodzież i dorośli mogli uzyskać równe możliwości oraz dostosowane nauczanie najwyższej jakości w integrującym środowisku.
- przyjmowaniu i zachowywaniu w nauczaniu przedszkolnym i na poziomie szkoły podstawowej perspektywy wielokulturowej.
- poprawie jakości oferty nauczania dla uczniów należących do mniejszości językowych oraz pracy nad rozwojem integrującego, wielokulturowego środowiska nauczania w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Głównymi adresatami działalności instytucji są nauczyciele, dyrektorzy szkół, właściciele jednostek przedszkolnych i szkół oraz personel pedagogiczny zatrudniony w przedszkolach. Centrum wspiera również sektor nauczania na poziomie wyższym/instytucje kształcenia nauczycieli w pracach nad rozwojem kompetencji.

Wersja ostateczna 19.11.2012
Przejrzana 6.12.2012

W celu uzyskania dodatkowych informacji, odwiedź stronę <http://www.hioa.no/Om-HiOA/NAFO>