

Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическая служба (Служба РР) является совещательной и экспертной инстанцией в вопросах развития, обучения и создания благоприятных условий для детей дошкольного возраста и учеников начальной школы и старшекласников. Служба РР также оказывает помощь взрослым, которым необходимо закончить курс образования начальной школы. Работа Службы РР базируется на положениях Закона об образовании (ЗО). Служба РР оказывает профессиональные услуги детским садам/школам с целью создания лучших условий для обучения детей и учеников с особыми потребностями.

Служба РР

- может предоставлять детским садам и школам, в числе прочего, советы и консультации о педагогических приемах управления в группах и в среде обучения
- призвана оказывать школам содействие в повышении квалификации персонала и развития организационной структуры
- призвана обеспечить проведение экспертных оценок там, где этого требует ЗО, а также предоставлять советы детским садам/школам и проводить консультации с ними с целью создания надлежащих условий для обучения детей и учеников с особыми потребностями
- является обязательной, согласно § 5-6 ЗО, коммунальной службой. Допускается организация межкоммунальных служб. Муниципалитеты и фюльке могут иметь общую Службу.
- обязана хранить служебную тайну: вся поступающая информация хранится в особом журнале согласно правилам, определенным Инспекцией по информации.
- является экспертной инстанцией для муниципалитетов/фюльке в вопросах оценки прав, заложенных в ЗО.

Муниципалитеты и фюльке, в числе прочего, советуются со Службой РР по следующим вопросам:

- дефектологическая помощь детям дошкольного возраста (§ 5-7)
- специальное обучение детей в школах (§ 5-1) и взрослых, которым необходимо закончить начальную школу (§ 4а-2)
- перенос начала учебного периода на более раннюю дату (§ 2-1, часть третья)
- задержка начала учебного периода (§ 2-1, часть третья)
- освобождение от обязанности обучения в школе (§ 2-1, часть четвертая)
- обучение на языке жестов для детей дошкольного возраста и в начальной школе (§ 2-6), а также в старших классах (§ 3-9)
- обучение на шрифте Брайля и т. п. в начальной школе (§ 2-14) и в старших классах (§ 3-10)
- прием подростков в старшие классы на особых основаниях (§ 3-1, часть шестая)
- продление срока обучения в старших классах (§ 3-1, часть пятая)

Задачи

Служба РР проводит проверки и предоставляет советы и консультации в отношении детей, подростков и взрослых, испытывающих трудности, которые могут сказаться на обучении. Примерами подобных трудностей являются

- трудности с языком и речью
- трудности в общем обучении или в обучении отдельным предметам
- трудности с чтением и письмом
- трудности с математикой
- трудности с концентрацией внимания
- проблемы социального и эмоционального характера
- проблемы с поведением
- проблемы со зрением и слухом

Контакты

Ученики старше 15 лет, опекуны, детские сады, школы, а также другие инстанции, например медсестры, могут связываться и советоваться со Службой РР. В случае появления беспокойства за развитием или обучением ребенка, ее можно обсудить на условиях анонимности со Службой РР еще до заведения формального дела после направления.

Направление

До направления дела на рассмотрение в Службу РР следует выяснить, не принимались ли школой другие меры, имеющиеся в ее распоряжении. Что касается детей дошкольного возраста, потребности ребенка будут оцениваться независимо от условий, создаваемых в детском саду.

Дело может быть направлено в Службу РР для проведения проверки и оценки в случае если

- родители, сотрудники детского сада и/или школы обеспокоены тем, что ребенок не развивается в соответствии со своим возрастом
- имеется подозрение, что ученик не показывает удовлетворительной успеваемости по программе обучения

Ученик или его родители могут потребовать от школы провести проверку для выяснения необходимости предоставления ученику специальной программы обучения, а также того, какая именно программа обучения необходима ученику.

Преподаватели обязаны

- оценить, нуждается ли ученик в специальном обучении
- сообщить директору школы, если у ученика имеется такая потребность

Желательно, чтобы направление в Службу РР являлось результатом сотрудничества между детским садом/школой и родителями. Родители или ученики (старше 15 лет) обязаны дать свое согласие на направление в Службу РР.

Правила и порядок направления детей/учеников детским садом/школой в Службу РР определяется администрацией муниципалитета/фюльке. Обычно направление в Службу РР осуществляется путем заполнения бланка с направлением. Детский сад/школа прилагает педагогический отчет, в котором характеризуется развитие ребенка/ученика, а также приводятся принятые ранее меры.

За более подробной информацией о направлении обращайтесь в администрацию муниципалитета (для детских садов и начальных школ) или фюльке (для старших классов).

Порядок рассмотрения дел

Проведение проверок

При поступлении в Службу РР направления обычно выясняют у родителей, в содействии с детским садом и школой, какую помощь они желают получить. В большинстве случаев такие пожелания касаются составления Службой РР экспертной оценки с проведением проверки и выработкой рекомендаций.

Проверки могут заключаться в

- выяснении ситуации и мер, принятых детским садом или школой
- получении справок из других инстанций, содержания бесед, наблюдений и тестирования ребенка/ученика

Проверки в отношении детей дошкольного возраста исходят из потребностей ребенка.

Проверки в отношении учеников школ включают в себя как способности ученика к обучению, так и возможности школы для создания индивидуальных условий обучения в рамках основной образовательной программы.

Консультации

На основе результатов проверок Служба РР составляет письменные рекомендации в виде экспертной оценки особых потребностей ребенка/ученика.

Данные оценки призваны

- выявить, нуждается ли ребенок/ученик в дефектологической помощи согласно положениям § 5-7 ЗО или в специальной программе обучения согласно положениям § 5-1 ЗО
- посоветовать необходимый вид помощи/программы обучения.

В случае если ребенок имеет право на дефектологическую помощь согласно положениям § 5-7 ЗО, консультации с родителями должны стать частью этой помощи.

Письменные рекомендации Службы РР в отношении детей дошкольного возраста должны содержать следующее

- какая дефектологическая помощь обеспечит надлежащее развитие ребенка
- реалистичные цели для развития и обучения ребенка

Письменные рекомендации Службы РР в отношении учеников школы должны содержать оценку

- возможности преодоления трудностей, испытываемых учеником, в рамках основной программы обучения
- программы, которая сможет обеспечить надлежащий процесс обучения
- реалистичные цели обучения ученика

При составлении экспертной оценки Служба РР обязана советоваться с учеником и/или его родителями и учитывать их мнение.

По завершении составления экспертной оценки (проверки и рекомендаций) родители обязаны

- в отношении детей дошкольного возраста определиться дают ли они свое согласие на то, чтобы муниципалитет/владелец детского сада положил экспертную оценку в основу частного решения, а также согласие на принятие муниципалитетом/владельцем детского сада мер, рекомендованных Службой РР
- в отношении учеников школ или учеников старше 15 лет определиться дают ли они свое согласие на то, чтобы владелец детского сада/школа положила экспертную оценку в основу частного решения, а также согласие на принятие владельцем детского сада/школой мер, рекомендованных Службой РР

О Национальной системе поддержки специального образования (Statped)

При необходимости Служба РР запрашивает государственную дефектологическую поддержку у Statped.

Система Statped

- содействует тому, чтобы дети, подростки и взрослые с особыми потребностями в сфере обучения могли получать качественную помощь в соответствии с Законом об образовании с тем, чтобы стать активными участниками процесса обучения, в работе и общественной жизни
- повышает компетентность и распространяет знания о специальном преподавании, а также о равноценном, коррекционно-развивающем и инклюзивном обучении
- является движущей силой в развитии таких дисциплин специальной педагогики как слух, зрение, язык/речь, последствия черепно-мозговых травм, комплексные проблемы с обучением и слепоглухота
- имеет знания и опыт работы с образовательными ресурсами для детей, подростков и взрослых с особыми потребностями в обучении

Для получения дополнительной информации, см. www.statped.no.

О Национальном центре мультикультурного образования (NAFO)

Оценка причин возникновения трудностей с обучением не всегда является простой задачей, когда дело касается детей/учеников – представителей языковых меньшинств. Является ли главной проблемой отсутствие понимания из-за трудностей с языком, или имеются другие причины, приводящие к трудностям в обучении?

Задачей NAFO является, в числе прочего, внесение своего вклада в

- инициирование и реализацию государственной политики в области образования с тем, чтобы дети, подростки и взрослые имели доступ к высококачественному, равноценному и коррекционно-развивающему обучению в инклюзивном сообществе.
- соблюдению мультикультурных элементов в детских садах и в базовом образовании.
- повышению качества образовательных программ для представителей языковых меньшинств, и улучшению работы по созданию инклюзивных, мультикультурных сообществ по обучению в детских садах и начальной школе.

Учителя, школьные руководители, владельцы детских садов и школ, а также педагогический персонал детских садов, составляют центральный контингент для этой деятельности. Центр призван предоставлять содействие сектору высшего образования/образовательным учреждениям, готовящим учителей, в усилиях по повышению уровня компетентности.

Для получения дополнительной информации, см. <http://www.hioa.no/Om-HiOA/NAFO>